



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.С. Сахарова

PECULIARITIES OF ADAPTATION OF CHILDREN WITH THE ATTENTION AND HYPERACTIVITY DEFICIT SYNDROME IN THE ELEMENTARY SCHOOL

A.S. Sakharova

БГПУ (Минск)
Науч. рук. – И.И. Забавская

В данной статье рассматривается проблема адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в начальной школе. Целью статьи является анализ поведения детей с СДВГ и составление на его основе рекомендаций для родителей и учителей.

Ключевые слова: гиперактивность, СДВГ.

This article examines the problem of adaptation of children with attention deficit hyperactivity disorder and in primary school. The purpose of the article is to analyze the behavior of children with attention deficit hyperactivity disorder and make recommendations based on it for parents and teachers
(Google Переводчик).

Key words: hyperactivity, attention deficit hyperactivity disorder.

Проблема особенности адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности определённой части учащихся начальной школы давно привлекала к себе внимание педагогов, психологов, медиков.

Гиперактивность – проявление у детей несвойственных для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательности, отвлекаемости, импульсивности, неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности и гиперактивности. Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в старшем дошкольном и в младшем школьном, т.е. в возрасте до 7 лет, так как мы наблюдаем переход к ведущей – учебной деятельности и в связи с этим увеличивается интеллектуальная нагрузка (умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определённого результата). К тому же, пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. В 1-2 года (хождение, говорение), 3 года (детский сад) и 6-7 лет (начальная школа).

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – одна из форм проявления минимальной мозговой дисфункции, то есть очень легкой недостаточности мозга. Эта дисфункция связана с повреждением лобной коры больших полушарий и подкорковых структур головного мозга. Это неврологическое расстройство, которое, как правило,

проявляется в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Для него характерны: дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность, повышенная возбудимость. Такие дети имеют нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, плохо учатся в школе, отличаются двигательной гиперактивностью, дефектами концентрации внимания, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими.

Такой медицинский диагноз, который вправе поставить только врач на основе специальной диагностики, заключений специалистов. Учитель начальных классов может только предположить такой диагноз и обратиться к школьному психологу для проведения диагностики.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, поэтому в экспериментально-исследовательской работе мы определили ряд задач:

- выяснить основные причины возникновения СДВГ у детей;
- определить основные признаки детей с СДВГ;
- определить и апробировать эффективные способы адаптации детей с СДВГ в начальной школе.

Проанализировав специальную литературу, посвящённую данной проблеме, можно выделить основные причины СДВГ. К ним относятся:

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Наблюдая определённое время за учащимися начальной школы, мы установили, что одной из основных черт гиперактивных детей является невнимательность. Её ведущими признаками являются:

- 1) неспособность ребёнком удерживать внимание на деталях, из-за чего он допускает ошибки при выполнении любых заданий;
- 2) затруднение при вслушивании в обращенную к нему речь, из-за чего складывается впечатление, что он вообще игнорирует слова и замечания окружающих;
- 3) неумение доводить выполняемую работу до конца. Часто кажется, что таким образом ребёнок высказывает свой протест, потому что ему не нравится эта работа;

- 4) трудности в процессе организации собственной деятельности;
- 5) избегание заданий, которые требуют длительного умственного напряжения;
- 6) особенность часто терять свои вещи, предметы, необходимые в школе и дома;
- 7) легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.

Проблемы гиперактивных детей требуют особого внимания как родителей, так врачей и педагогов. Они не решаются в одночасье и одним человеком. Работа с ними требует создания особых условий. На основании полученных данных после наблюдения и анализа литература, ниже нами приведен список определённых рекомендаций для адаптации детей с СДВГ.

При анкетировании родителей детей с СДВГ нами были выявлены определённые недочёты в воспитании. Как основные можно выделить:

- 1) Недостаток эмоционального внимания.
(Рекомендации: больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, «беседовать по душам»).
- 2) Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка.
(Рекомендации: составить список запретов и четко следовать ему. Список включает в себя, что должны проконтролировать родители).
- 3) Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.
(Рекомендации: взрослый должен сам подавать положительный пример и демонстрировать образцы зрелого поведения).

В целом были разработаны рекомендации в виде правил для родителей. В них предлагалось избегать категорических слов и выражений, жёстких оценок, упрёков, угроз, создающих напряжённую обстановку, способную вызвать конфликтную ситуацию в семье; стараться реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати», лучше переключить внимание, если удаётся, сделать это легко, с юмором, говоря всё это спокойным. Отмечалось, что целесообразно проводить с детьми простые игры на развитие внимания и самоконтроля, например «Лабиринт», «Что изменилось», «Чем похожи, чем не похожи», «Найди лишнее» и т.д. Для упорядочения реакции при восприятии инструкций и развития умений удерживать цель подойдёт игры типа «Успевай-ка», «Не подражай», «Не говорите», «Пол, нос, потолок», в которых предусмотрены правила ограничения некоторых действий ребёнка. Такие игры помогают снять

напряжение как у ребёнка, так и у взрослого, почувствовать внимание и потребность друг в друге, наладить нормальную эмоционально-насыщенную жизнь ребёнка в семье.

Анализируя деятельность учителя в учебной и во внеклассной работы, мы пришли к следующим выводам. Во время занятий или уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы, выбрать оптимальное место для гиперактивного ученика (в центре помещения, напротив стола учителя или классной доски, но не возле окна), по возможности игнорировать вызывающие поступки и поощрять хорошее поведение ребёнка. Педагогу рекомендуется занять ребёнка таким видом деятельности, чтобы он мог своим трудом выделиться среди сверстников, а не поведением. Задания необходимо строить по чётко распланированному порядку, при чём, их следует разъяснять гиперактивному ребёнку отдельно, или писать на доске, не сопровождая это специальным ироническим комментированием. Рекомендуется усилить систему поощрения (использование «специальной парты»). Стоит чаще давать ребёнку понять, что он сам в праве нести ответственность за свои действия и поступки. Побочная реакция, лживость со способностью входить в доверие, может спровоцировать учителя, поэтому необходимо стараться не попадать под влияние, и не давать манипулировать собой. Одна из распространённых ошибок учителей – постоянные замечания в адрес гиперактивных детей. Следует за несколько проступков делать одно замечание или наказание (эффективно наказание неподвижностью). Нужно чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

Это значит, что процесс обучения необходимо строить так, чтобы деятельность ребёнка оказалась успешной, а поставленная цель – достигнутой, при этом не стремиться угодить, т.к. ребёнок часто требует много льгот для себя.

Учителем на уроке могут применяться двигательные упражнения, доступные младшим школьникам. Проводить их стоит вовремя физкультминуток, чтобы дать детям отдохнуть от учебной деятельности. Такие упражнения включают в себя комплексы для развития мелкой моторики, глаз, языка и челюстных мышц; упражнения для расслабления нервной системы.

Систематическое выполнение двигательных упражнений способствует активации работы мозга, а значит, улучшает внимание, память, речь детей, их пространственные представления, способствует снижению утомляемости и понижению способности к произвольному контролю. Вышеперечисленная деятельность эффективно помогает в работе над навыками чтения, в адаптации леворуких детей, развитии эмоциональной устойчивости и в ускорении темпов созревания мозга.

Таким образом, профилактика при работе с детьми с СДВГ может включать в себя множество полезных комплексов упражнений, сориентированных на различные группы мышц, правил, которые необходимо соблюдать как ребёнку, так и родителям и педагогу, однако стоит помнить, что такая работа будет иметь успех только при активном сотрудничестве школы и семьи.

Выполнение вышеперечисленных рекомендаций позволяет нормализовать взаимоотношения педагога с трудным ребёнком и его родителями, помогает ребёнку достигать более высоких результатов на занятиях, в учебной деятельности, в социуме и способствует адаптации детей с СДВГ в начальной школе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ