



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции

(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)

г. Минск, 19 апреля 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

О.В. Сеглина

EDUCATION AT THE YEAR SCHOOLCHILDREN OF VALUABLE RELATIONSHIP TO WORK IN EXCEPTIONAL WORK

O. Seglina

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.Г. Игнатович, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматриваются основные аспекты трудового воспитания, раскрываются основные понятия, а именно трудовое воспитание, ценностное отношение и положительное отношение к труду, рассматриваются цели и задачи воспитания, а также виды деятельности труда и педагогический эксперимент.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ценностное отношение, положительное отношение к труду.

The article deals with the main aspects of labor education, reveals the basic concepts, namely, labor education, value relations and a positive attitude to work, addresses the goals and objectives of upbringing, as well as the types of labor activity and pedagogical experiment (*Google Переводчик*).

Key words: labor education, value attitude, positive attitude to work.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. Развиваясь и совершенствуясь на протяжении многих веков, трудовое воспитание не теряет своей актуальности и значимости, и сегодня.

Трудовое воспитание есть процесс формирования у учащихся положительного, ценностного отношения к труду: трудолюбия, аккуратности, добросовестности к выполняемой работе, стремлению к достижению более высоких результатов, проявлению инициативы, творчества, товарищеской взаимопомощи.

Ценностное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности и уважению к труду и его результатам, добросовестный и творческий подход к трудовой деятельности.

Для формирования положительного отношения к труду большое значение имеет стимулирование младших школьников. У них появляется потребность в решении выдвигаемой задачи и формируются общественные мотивы деятельности, что, и побуждает их к добросовестной работе.

Целью трудового воспитания является: формирование положительного отношения к труду: желание трудиться, стремление «улучшать окружающую жизнь и думать над тем, как это сделать» (Н. К. Крупская), ценных мотивов труда, трудовых умений и навыков, убеждения в том, что трудиться необходимо, то есть отношение к труду как ценности [1, с. 5].

Труд достаточно многообразен, что позволяет поддерживать интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и ручной труд.

В младшем школьном возрасте прежде всего это – самообслуживание. Самообслуживание в классе, в группе продлённого дня, в загородном лагере. Оно помогает детям накопить собственный практический опыт, опыт личных физических и умственных усилий. Содержание само обслуживающего труда многообразно. Это дежурство в классе, столовой, спальне, игровой комнате. Участие детей в уборке класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок, изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей приучает детей к труду, воспитывает привычку обходиться без постоянной опеки взрослых.

Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья, лекарственных растений, озеленению улиц в населенных пунктах, дорог и т.д. Такая работа, несмотря на незаметность и будничность, вдохновляет и воодушевляет ярко видимыми, общественно оцениваемыми результатами.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире, доме уюта и удобств. Побуждающим ребенка к бытовому труду фактором становится постепенно укрепляющееся сознание возможности и необходимости обеспечивать собственным трудом свои нужды.

Значительное место в трудовом воспитании и обучении занимает ручной труд в начальных классах, дети учувствуют в изготовлении игрушек из различных материалов, шитьё и вязание, работа с различными материалами обеспечивает совместную работу рук и мозга, помогает воздействовать на внешний мир.

Труд становится привлекательным, если он эстетически выразителен, эмоционально насыщен. Здесь важен элемент игры, символика, атрибуты, ритуалы. Ведь младшие школьники особенно чувствительны к подобным элемен-

там, так как часто не способны на длительные трудовые усилия. Эмоциональная насыщенность трудовой деятельности помогает детям преодолеть усталость, нежелание, невниманье к качеству и конечному результату труда.

Итак, нами были выявлены основные критерии и средства диагностики уровня сформированности ценностного отношения к труду во внеклассной работе у младших школьников. Таковыми являются: когнитивный (критерий знания), мотивационный (критерий отношения к труду) и критерий практический. Средствами диагностики уровня сформированности ценностного отношения к труду во внеклассной работе у младших школьников по каждому из перечисленных выше критериев являются: анкеты, беседы, наблюдения.

В ходе констатирующего этапа исследования нами был определен уровень сформированности ценностного отношения к труду во внеклассной работе у учащихся 3 «А» класса ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска». Нами был зафиксирован уровень сформированности ценностного отношения к труду во внеклассной работе по каждому из выявленных критериев. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что большинство школьников контрольного и экспериментального классов (50-60 %) имеют низкий уровень сформированности положительного отношения к труду, некоторые школьники (примерно 35 %) имеют средний уровень сформированности положительного отношения к труду и совсем мало младших школьников (примерно 10-15 %) имеют высокий уровень сформированности положительного отношения к труду.

Подводя итог констатирующего эксперимента, отмечаем, что уровень сформированности ценностного отношения к труду во внеклассной работе у младших школьников чрезвычайно низок, он требует развития.

В заключении отметим, что трудовое воспитание не просто формирует положительное и ценностное отношение к труду, оно ещё в свою очередь воспитывает личность и готовит к профессиональной деятельности человека, что очень продуктивно сказывается как в жизни, так и в семье.



Литература

1. Бесова, М. А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников / М. А. Бесова. – Мозырь : РИФ «Белый ветер», 1998. – 256 с.