

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ТВОРЧЕСКАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

## PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE CREATIVE INDIVIDUALITY OF A PERSON

***А.Н. Котко, А.Н. Котко***

*канд. пед. наук, доцент*

*БГПУ, Минск*

*В статье рассматриваются социально-философский и психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности и её роль в устойчивом развитии общества.*

*The article deals with the socio-philosophical and psychological-pedagogical aspects of the development of creative individuality and its role in the sustainable development of society.*

**Ключевые слова:** *человек; личность; индивидуальность; общество; образование; устойчивое развитие.*

**Keywords:** *man; personality; individuality; society; education; sustainable development.*

Педагогические коллективы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь проводят целенаправленную работу по реализации цели и задач образования и воспитания детей. Важная составляющая цели воспитания в системе образования – это формирование творческой личности обучающихся. Она обусловлена актуальными проблемами XXI века, с которыми сталкиваются практически все страны мира: сложность неравномерность экономического развития; постоянная конкуренция в борьбе за качественное образование, товары и продукцию; создание наукоемких технологий; превращение производства в технологическое применение науки; развитие массового технического, технологического, образовательного творчества. Отсюда, с нашей точки зрения, значимой проблемой современного образования в интересах устойчивого развития общества выступает формирование творческой индивидуальности человека.

В современной отечественной философской литературе особое значение имеет соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». С учетом диалектики общего, особенного и единичного личность выступает как результат

персонализации человеком общественных отношений. Персонализация – часть более общего процесса его приобщения к окружающему миру – социализации. Такое понимание личности вытекает из особенности единства персонализации, социализации и индивидуализации и состоит в том, что персонализация характеризует содержание процесса социализации личности, в то время как индивидуализация раскрывает его индивидуальную форму.

Понятие индивидуальности фиксирует именно живую, «эмпирическую» личность. Оно означает неповторимую форму присвоения общественных отношений тем или иным человеком. Понятие личности по содержанию уже понятия индивидуальности, поскольку означает только определенный социальный тип человека, совокупность общественных отношений, характеризующих ту или иную общность людей, а не все богатство конкретного человека.

Индивидуальность – понятие конкретно–историческое. По мере исторического развития общества происходило постепенное расширение и углубление свободы личности, увеличивались возможности развития индивидуальности. Определение понятия «индивидуальность» обогащалось посредством включения в него некоторого числа признаков – целостности, структурности, динамичности, направленности развития. Формируясь на основе определенных социальных условий, индивидуальность представляет собой неповторимую социальную целостность. Эта целостность выражается в неразрывном единстве, внутренней взаимосвязи её различных свойств и отношений.

Диалектическое единство общего и единичного в человеке состоит в том, что все его свойства имеют общественную природу, следовательно, являются неким общим, которое осваивается каждым в индивидуально–неповторимой форме. Общее и единичное, следовательно, неразрывно связаны друг с другом и отнюдь не представляют технического соединения. Индивидуальность – общее, но взятое в его конкретном проявлении. Это неповторимое выражение общественного на уровне отдельной личности. Поэтому–то неповторимость индивидуальности не означает абсолютной уникальности последней: индивидуальность характеризует своеобразие общественной жизни конкретного человека, источник которой – жизнь всего общества.

С учетом указанного признака даются определения индивидуальности [1, с. 24]: индивидуальность рассматривается как неповторимое в личности, как вариант общезначимого (В.П. Тугаринов); индивидуальность – это то уникальное, неповторимое в проявлении всего этого общего, что отличает одного индивида от другого» (Г.М. Гак); индивидуальность – это та или иная степень уникальности, свойственная как субъективированию, так и объективированию личности (Ю.Б. Синельников).

Развитие индивидуальности происходит на основе совокупного влияния объективных и субъективных факторов, которые обуславливают ее структуру. Среди объективных факторов рассматриваются две большие группы – природные и социальные. Несмотря на то, что биологическое выступает у человека лишь в «снятом» виде через социальное, как момент социального, нельзя игнорировать и не принимать во внимание и природную основу человека, не учитывать ее при анализе индивидуальности. Специфика биологического своеобразия мужского и женского организма в значительной мере предопределяет особенности распределения социальных ролей в обществе. Особенности физической конституции, нервной системы человека, состояние здоровья, наличие определенных природных задатков и т. д. играют заметную роль в становлении индивидуальности, хотя действие этих факторов всегда корректируется влиянием социальных условий жизни.

Главная, решающая, группа объективных факторов – социальные. Среди них выделяются особенности того или иного исторического периода; социальная и национальная принадлежность индивида; влияние определенной системы культуры; социальное происхождение человека; особенности профессии и др. При этом подчеркивается также значительно возрастающая по мере исторического развития общества роль субъективного фактора: отношение человека к жизни; сформированные на этой основе качества личности; профессиональная направленность и др. Механизм перевода общественных отношений в индивидуальное достояние каждой личности можно раскрыть лишь на основе реального развития ее социальных сил. Их характеристика в том или ином виде деятельности и дает возможность рассмотреть индивидуальность в ее системном выражении.

Своеобразное присвоение человеком общественных отношений, составляющих социальную основу его индивидуальности, осуществляется в процессе личной практики, которая представляет собой локальную зону общественной практики, ее индивидуальную модификацию. Будучи общественной по содержанию, личная практика индивида оказывается неизбежно индивидуальной, неповторимой по форме. Вследствие ограниченности личной практики, личного социального опыта, индивид овладевает опредмеченными в общественной практике социальными силами неполно, избирательно, в неповторимой форме.

В результате индивидуальность как изменяющаяся форма существования общественных отношений конкретизируется следующим образом: индивидуальность как живая эмпирическая личность есть система взаимосвязанных социально–индивидуализированных («сущностных») сил: природных, производительных, социально–политических и духовных в их развитии.

В этой взаимосвязи целесообразно разграничить два уровня. Первый отражает факт биологически и исторически обусловленного единства всех индивидуальных характеристик человека. Второй уровень выражает степень согласованности

и характер развития элементов индивидуальности, определяемые как природными, так и социальными причинами, среди которых решающее значение имеют общественные отношения.

Выраженность врожденных особенностей в индивидуальности опосредована социальными условиями. При этом обнаруживается определенная зависимость: чем сложнее и далее от природного начала характеристики индивида, тем в большей степени развитие их опосредовано социальными факторами. Поэтому значение природных особенностей одинаково велико для биологических и психических качеств и функций (например, характеристик умственной деятельности) и социальных качеств индивида (личностных), своеобразие которых составляет ядро индивидуальности (Н. Н. Верцинская).

Степень воздействия врожденных особенностей на формирование целостной индивидуальности зависит от этапа развития человека; наиболее велико оно в начальный период становления индивида как личности, так как здесь природные особенности пока еще подвергаются незначительному изменению под влиянием социальных условий и самого индивида. Социальные условия выступают по отношению к каждому человеку в качестве его макро – и микросреды. Отсюда индивидуальность обозначает то особенное, специфическое, что отличает этого человека от всех других, включая как природные, так и социальные, как телесные (соматические), так и психические, как унаследованные, так и благоприобретенные, выработанные в процессе онтогенеза свойства (И.С.Кон).

В отечественной психологии разработан ряд концепций индивидуальности, которые рассматривают ее также со стороны целостности. «Для того, – пишет Б. Г. Ананьев, – чтобы подойти к проблеме индивидуальности с точки зрения целого, нужно представить человека не только как открытую систему, но и как систему «закрытую», замкнутую вследствие внутренней взаимосвязанности ее свойств (личности, индивида, субъекта)» [2, с. 327]. Таким образом, индивидуальность есть свойство только определенных целостных систем.

Целостный подход показывает, что специфика такого сложного объекта, как индивидуальность, не исчерпывается особенностями его моментов, а определяется особенностями всей его структуры. Индивидуальность поэтому относится не столько к отдельным признакам и свойствам человека, сколько к их способу связи в нем, к его внутренней структуре. Именно форма строения представляет собой пробный камень нашей личной индивидуальности (Н. Винер). Развивая эту мысль, И.И. Резвицкий указывал, что индивидуальность, взятая как целостная система, представляет собой особую форму бытия человека в обществе, в рамках которой он живет и действует как автономная и неповторимая система, отражая свою целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внутренних и внешних ценностей. Плодотворность, реализация

социальных и духовных ценностей прямо зависит от того, закрепятся ли они в установках образования и воспитания подрастающего поколения. Отсюда развитие индивидуальности человека является актуальной проблемой современного образования.

Индивидуальность, как своеобразие личности, делающее ее неповторимой, единственной, бывает особенно ярко выражено в определенный возрастной период в одной или нескольких сферах развития и поведения личности – интеллектуальной, двигательной, эмоциональной. Но часто удается найти одну, основную, особенность, объединяющую и освещающую все разнообразные черты ребенка и обеспечивающую понимание всей его личности (Е.А. Аркин). Свообразные формы поведения ребенка носят временный характер, не отражая действительных тенденций его развития, что создает необходимость найти движущие силы этого процесса. В таких движущих силах открываются стороны формирующейся личности, а именно то, что составляет ее силу и ее слабость, создавая почву для развития индивидуальности.

В индивидуальности ребенка отражается и преломляется окружающий мир, и она, в свою очередь, стремится к наиболее полному и действенному проявлению. Поэтому отношение к окружающему миру – творческое, если созданы условия для развития индивидуальных возможностей ребенка в настоящем и будущем. Перед растущим человеком вырисовывается заманчивая, доступная перспектива, которая ближе к настоящему. Доверие к своим силам – одна из самых существенных движущих сил развития. На основе успешно организованной деятельности укрепляется вера ребёнка в себя, в свои силы, в результате чего намечаются основные условия, без которых невозможен расцвет его индивидуальности. Такая созидательная работа создает почву для успешных методов индивидуального влияния на личность в целом.

Таким образом, компоненты индивидуальности находятся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии, что обуславливает её динамику. В различные возрастные периоды сохраняется качественная определённость её структуры при изменении взаимосвязи компонентов (Н. Н. Верцинская). Отсюда вытекают такие черты развития индивидуальности, как обеспечение устойчивости её ядра, сохранение условий для стимулирования личностных образований, активизации творческой деятельности детей. Творчество способствует одновременно их самопознанию, самовыражению, а также обеспечивает развитие ядра индивидуальности. Творческая индивидуальность человека – реальный социальный ресурс образования в интересах устойчивого развития общества.



## Литература

1. Котко, А.Н. Развитие творческой индивидуальности ребенка в условиях дошкольного учреждения: монография / А.Н. Котко. – Минск: Медисонт, 2007. – 320 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во Ленингр.ун-та, 1968. – 335 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ