

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.  
VII Аспирантские чтения**

*Сборник научных статей*

Минск 2008

# НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

*Н.Р. Козел, БГПУ*

Озабоченность любого учебного заведения качественным уровнем принимаемых первокурсников воспринимается всеми как одна из приоритетных задач. Вместе с тем на практике формирование контингента студентов проявляется как многоаспектная проблема, решение которой часто имеет противоречащие друг другу оценки со стороны преподавательского состава вуза, абитуриентов и их родителей, школьных учителей и общественности. И это вполне объяснимо, поскольку главные критерии и принципы качественной характеристики поступающей в вуз молодежи весьма неоднозначны. Даже самые разнополярные мнения сходятся в том, что должен существовать единый, унифицированный способ оценки подготовленности абитуриентов. С позиций вуза это проявляется в заинтересованности принять на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам и обладающих способностями к избранной сфере профессиональной деятельности. Абитуриенты стремятся к тому, чтобы получить объективную оценку своих знаний.

Развивающаяся в настоящее время система школьного профильного образования создает условия для более глубокой и качественной подготовки к поступлению в вуз по избранной специальности [1]. И очевидно, что желание быть объективно оцененным обусловлено тем вкладом, который сделан выпускником в получении знаний по профильным дисциплинам.

Практика последних лет работы приемных комиссий вузов показывает, что количество абитуриентов, предпочитающих сдавать вступительный экзамен в форме централизованного тестирования, увеличивается. Учитывая эту ситуацию, с этого года отменяются внутривузовские вступительные экзамены.

Методические основы централизованного тестирования разработаны в Республике Беларусь преимущественно в контексте ее педагогической составляющей (прогнозирование успешности обучения в вузе, унифицированность, объективность и технологичность процедуры контроля зна-

ний, включение в тестовые задания большого объема материала курса и др.). Значительно меньше внимания уделяется психологической составляющей процедуры централизованного тестирования. Жизненный опыт показывает, что качество формирования контингента студентов и удовлетворение запросов населения в общеобразовательных услугах тесно связано с психологией людей и зависит не только от процессуально-содержательной организации форм работы с поступающими и их родителями, но и учета психологических особенностей протекания познавательных процессов абитуриентов (нивелирования стрессогенных ситуаций в период выполнения тестовых заданий, подготовленности поступающих к централизованному тестированию).

Создание оптимальных условий с учетом педагогических и психологических факторов занимает важное значение в процедуре централизованного тестирования. Большинство выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, не обладают достаточно высокой коммуникативной компетентностью. В результате, учащиеся при традиционной (устной) форме сдачи вступительных экзаменов затрудняются в построении ответа, последовательном изложении материала, выделении главного. Устная форма ответа накладывает дополнительные сложности, связанные с необходимостью взаимодействовать с экзаменатором, а это является психологической трудностью для абитуриента.

Особенность процедуры централизованного тестирования заключается, во-первых, в возможности регулировать свое эмоциональное состояние, во-вторых, в необходимости создания условий для максимальной сосредоточенности абитуриентов на выполнении заданий экзаменационных тестов. А этому, в значительной степени, могут способствовать специально разработанные спецкурсы, направленные на развитие умения управлять своим состоянием, а также проводимое пробное, репетиционное тестирование.

Важно отметить, что при разработке и подготовке тестов для централизованного тестирования важное место занимает проблема отбора содержания и формирование систем тестовых заданий. А это вызывает определенные сложности в связи с новизной проблем в целом, ввиду отсутствия методик и технологий, гарантирующих соответствие проектируемого содержания образовательному стандарту. Отбор содержания материала для тестов централизованного тестирования является самым важным этапом их создания.

И какие бы разнополярные мнения ни существовали по поводу объективности тестового метода, потенциальные возможности этой формы контроля знаний позволяют предполагать о ее долгосрочной перспективе. Тестовый контроль уровня и качества знаний является уникальным, так как в разработке тестового инструментария принимают участие не только педагоги, но и специалисты в области статистики, логики, математики и информатики. Но методическая составляющая приобретает особое место и значение в отношении тестового контроля знаний и процедуры тестирования, так как учет психолого-педагогических особенностей тестируемых позволит обогатить эту относительно новую форму контроля знаний, а абитуриентов фактором объективности.

#### **Литература**

Савостин, Ю.Б. Повышение качества образования через профилизацию учебного процесса // Ю.Б. Савостин // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 6. – С. 10–26.