

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.
ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И
САМОВОСПИТАНИЯ.**

**Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»**

Тихонович Анастасия Ярославовна

1. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.
2. Пути и средства воспитания личности.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

1. С позиции психологии воспитание есть процесс **ИНТЕРИОРИЗАЦИИ** – перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психологический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. От его успешного решения во многом зависят перспективы гуманизации образования, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую, индивидуальную систему гуманистических ценностных ориентации, которые характеризуют ее мотивационно-ценностное отношение.





Интериоризация личностью общечеловеческих ценностей в процессе осуществления учащимся оценочной деятельности помогает ему спроектировать новую деятельность в соответствии с общественными эталонами и теми задачами, которые возникают перед ним в процессе самообразования и самовоспитания, и реализовать ее на практике. Новые объекты деятельности становятся новой потребностью — происходит экстериоризация. Характерной особенностью этого процесса является то, что здесь проявляется в своеобразной форме действие закона отрицание отрицания: одна потребность отрицает другую, хотя и включает ее в себя на более высоком уровне.

Можно выделить **ДВА** способа организации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей.

I. Заключается в том, что стихийно сложившиеся и специально организованные условия избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической активизации постепенно упрочиваются и переходят в более устойчивые мотивационные образования. Такой способ организации процесса интериоризации общечеловеческих ценностей основывается на естественном усилении тех побуждений, которые по своему содержанию выступают как бы в качестве исходного момента (например, интерес к чтению). Это предполагает стимулирование деятельности в основном изменением внешних условий воспитания.

II. Состоит в усвоении воспитанником предъявленных ему в «готовом виде» побуждений, целей, идеалов, которые по замыслу педагога должны у него сформироваться и которые сам учащийся должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренне принятые и реально действующие. В этом случае требуется объяснение смысла формируемых побуждений, их соотнесение с другими. Это облегчает воспитаннику внутреннюю смысловую работу и избавляет его от стихийного поиска, связанного нередко со множеством ошибок. Данный способ опирается на содержательно-смысловую переработку действующей системы мотивов. Он предполагает ее стимулирование изменением внутриличностной «среды» через сознательно-волевую работу по переосмыслению своего отношения к действительности.

Полноценная организация воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей требует использования и **первого** и **второго** способов. Это связано с тем, что оба они содержат в себе достоинства и недостатки. Недостаточность первого способа состоит в том, что, даже организуя воспитание в соответствии с теми или иными психолого-педагогическими условиями, нельзя быть уверенными, что сформируются именно требуемые по содержанию гуманистические побуждения. Вот почему его необходимо дополнить вторым способом, согласно которому к воспитанникам предъявляются требования, нормы поведения и идеалы, имеющие социальную ценность, объясняется их смысл и необходимость. В то же время недостаточность второго способа связана с возможностью чисто формального усвоения требуемых побуждений.

2. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ – способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди-воспитатели – воздействуют на других людей-воспитанников с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.



Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на



Прямые

включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом.



Косвенные

содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.).

По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания его средства делятся на



Осознанные

Неосознанные

В случае использования осознанных средств воспитательного воздействия воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее. Неосознанных средств воздействия принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без сознательного контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитателя.

По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия, его средства можно разделить на



Эмоциональные

призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, обличающие или затрудняющие принятие им других псих. влияний.



Когнитивные

нацелены на систему знаний человека, на преобразования ее.



Поведенческие.

непосредственно направлены на поступки человека.

3. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

*Цель воспитательного процесса – ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Неотъемлемая и наиболее важная часть всякого воспитания – **самовоспитание, работа воспитанника над собой с целью формирования положительных качеств и искоренения отрицательных.***

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой и влияющая на развитие и совершенствование самой личности.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно, поэтому рассматривать их следует как две стороны одного и того же процесса.

Предпосылка для возникновения потребности самовоспитания – умение реально анализировать и оценивать свои качества и поступки. Это создает мотив для самовоспитания. *Влияет:*

- 1) общественное мнение
- 2) критика и самокритика
- 3) знание как заниматься самовоспитанием.

Компонентами самовоспитания являются

самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет, самоконтроль, так как самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют его зрелость и являются предпосылками организации самовоспитания.

Предпочтительнее, когда самовоспитание превращается в направляемый и поддерживаемый педагогом процесс, органически сочетаемый с общей направленностью школьного, семейного, общественного воспитания. Психолого-педагогические исследования показали, что личность является активной силой в формировании себя. Потребность в самовоспитании – это высшая форма развития личности. Возникнуть у всех одновременно не может.

ЗАВИСИТ:

- от направленности личности (эгоистическая, общественная, деловая);
- от сферы деятельности;
- от идеалов личности;
- от волевых свойств.

Приемы самовоспитания:

- **самообязательство** (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
- **самоотчет** (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);
- **осмысление собственной деятельности и поведения** (выявление причин успехов и неудач);
- **самоконтроль** (систематическая фиксация своего поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

Методы

самовоспитания:

- **самопознание**, которое включает (самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самосравнение)
- **самообладание**, которое опирается на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение;
- **самостимулирование**, которое предполагает самоутверждение, самоодобрение, самоощерение, самонаказание, самоограничение.

Этапы процесса самовоспитания:

- 1.** Осознание необходимости работать над собой. Этап самопознания.
- 2.** Выработка программы работы над собой на основе поставленных целей (после составления программы следует перейти к планированию самовоспитания, определению конкретных задач, содержания, средств, методов решения поставленных задач).
- 3.** Реализация программы самовоспитания
- 4.** Оценка результатов самовоспитания. Это снова этап самопознания (Чего я достиг? заканчивается постановкой новых задач самовоспитания).