

Сущность, закономерности и принципы воспитания

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»

Сазанович Милия Михайловна

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению цели образования

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике . Оно употребляется в широком и узком смысле . Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление , как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса . Воспитание в педагогике рассматривается как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс.

Цель воспитания

Это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание -- от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ -- всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает.

Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания.

Выделяются *общие* и *индивидуальные цели* воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека.

Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем. Каждая из этих систем характеризуется своей целью, равно как и каждая цель требует для реализации определенных условий и средств. Широк диапазон различий между целями - от незначительных изменений отдельных качеств человека до кардинальных изменений его личности. Многообразие целей лишний раз подчеркивает огромную сложность воспитания.

- Среди задач воспитания в современной системе образования выделяются следующие:
- формирование у каждого воспитанника ясной смысловой установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

- Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников:
- 1. Преподавателей, консультантов, тренеров, руководителей всех уровней. Именно они являются субъектами воспитательного процесса, несут ответственность за его организацию и эффективность.
- «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанником, – говорил К.Дм.Ушинский, – в себе заключает всю возможность успехов воспитания».
- 2. Но это не означает, что процесс воспитания может реализоваться без всякого участия его объекта, т.е. самого воспитанника. Сам воспитанник может или воспринимать воспитательные воздействия, или сопротивляться им – от этого в огромной степени также зависит эффективность воспитательной деятельности.
- 3. Третьим участником воспитательного процесса является тот коллектив, в котором, как правило, он осуществляется. Коллектив оказывает огромное влияние на каждого своего члена, причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Конечно, коллектив, учебная или рабочая группа сами могут быть объектом воспитания со стороны преподавателя, руководителя.
- 4. И наконец, еще одним активным участником воспитательного процесса является та большая социальная макросреда, в которой существуют учебные и трудовые коллективы. Социальная среда, окружающая действительность, всегда выступает в качестве мощного фактора, оказывающего огромное влияние на результаты воспитания.

- Итак, воспитание – это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А.С Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – педагоги».

Закономерности и принципы процесса воспитания

- закономерности и их психологические основы, которые определяют педагогическую инструментовку (организацию, строение) воспитательного процесса и дают более или менее конкретное представление о том, как оно должно осуществляться на практике.

Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность

- Поскольку целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие личности, то в процессе его осуществления необходимо включать учащихся в разнообразные виды деятельности. К ним, в частности, относятся:
- *учебно-познавательная и технически-творческая деятельность*, в процессе которой решаются задачи умственного и технического развития;
- *гражданско-общественная и патриотическая деятельность*, связанная с гражданским и патриотическим воспитанием;
- *общественно полезный, производительный труд*, формирующий стремление к созидательной деятельности и цементирующий развитие всех других сторон развития личности;
- *морально-познавательная и нравственно-практическая деятельность* (защита слабых, взаимопомощь в учебе, шефство над стариками, инвалидами и т.д.);
- *художественно-эстетическая деятельность*, способствующая эстетическому развитию;
- *физкультурно-оздоровительная, и спортивно-массовая работа*, обеспечивающая физическое развитие

Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности

- Указанная закономерность – и это также показано выше – обусловливается тем, что эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в организуемой деятельности. *Активность обычно определяется как деятельное состояние субъекта, т.е. действующего лица.*
- С психологической точки зрения *первопричиной активности человека являются те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, которые он переживает в различных жизненных обстоятельствах и которые побуждают его к деятельности и к работе над собой.*
- Большой движущей силой активности и развития человека является интерес. *Интерес – это окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер.*
- *и определенным образом обоснованная цель* Наряду с интересом важной побудительной силой активности человека являются *мотивы* деятельности и поведения. *Мотив как понятие обозначает такое субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная.*

В процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.

- Психологической основой этой закономерности является то, что характер отношений педагога к воспитуемой личности вызывает у последней определенные внутренние (эмоционально-чувственные) переживания и непосредственно сказывается на ее деятельности и развитии. Если эти отношения проникнуты взаимным уважением, доверием, доброжелательностью и демократизмом, носят гуманный характер, тогда воспитательное влияние педагога, как правило, будет вызывать у учащихся положительную реакцию и стимулировать их деятельность.
- В тех же случаях, когда отношения между педагогом и воспитанником несут на себе печать негативности, авторитарности, воспитательное влияние педагога будет вызывать у последнего отрицательные переживания и лишаться положительного воспитательного эффекта. Это, однако, не означает, что педагогу следует «поддепываться» под учащихся, заигрывать с ними и потакать их прихотям. В воспитательной работе уважительное и заботливое отношение к детям должно сочетаться с высокой требовательностью, поддержанием необходимого порядка в работе и поведении.
- *Воспитание – это эффект благожелательного сотрудничества, взаимного доверия и уважения, которые устанавливаются между педагогом и воспитанниками.*

В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов.

- В основе этой закономерности лежит психологическая идея о роли опережающего отражения в сознании человека тех действий, которые он стремится совершить, и тех результатов, которых он хочет достичь в своем развитии (П.К. Анохин).
- Сущность этой идеи состоит в том, что всякая деятельность человека, ее цели, способы и результаты заранее программируются в его сознании и таким образом направляют и стимулируют ее. Если эти цели и намерения реализуются, личность переживает внутреннее удовлетворение, радость от достигнутых успехов. В тех же случаях, когда намеченные цели не реализуются, она испытывает внутреннее беспокойство, чувство неудовлетворенности и психического напряжения. Нетрудно понять, что повторение подобных неудач парализует деятельность личности, и она перестает работать над собой, теряет всякую активность. Только открывая перед учащимися перспективы их роста и личностного совершенствования, можно добиться необходимых успехов в их воспитании.

В процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся.

- Всякое осуждение и упреки в условиях, когда сам школьник не в состоянии преодолеть встретившиеся трудности и имеющиеся недостатки, в определенной мере обладают отрицательным внушающим воздействием.
- На необходимость опираться в воспитании на положительные свойства и качества личности указывал В.А.Сухомлинский: «Главное – умение подметить в каждом ребенке его самую сильную сторону, добиться того, чтобы «живинка» получила свое претворение и развитие в деятельности, чтобы в ребенке засверкала человеческая индивидуальность. Осознание своего успеха в каком-то одном деле является для ребенка могучим источником нравственного достоинства, источником моральной стойкости и преодоления трудностей в других делах... Ту сферу деятельности, в которой наиболее ярко проявляются интеллектуальные способности ребенка, надо умело использовать для его духовного подъема».

В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся

- На поведении и развитии личности так или иначе сказываются ее возрастные и индивидуальные особенности. Например, в младших классах, где самосознание учащихся находится на начальном этапе развития, их личностное формирование происходит главным образом под непосредственным влиянием учителя. В подростковых же классах, где осуществляется интенсивное развитие самосознания учащихся, воспитание носит более опосредованный характер и его эффективность во многом зависит от того, в какой мере оно побуждает учащихся к самовоспитательной работе.
- Не меньшее влияние на воспитание оказывают индивидуальные особенности умственного, физического и нравственного развития учащихся, их реакция на внешние воздействия.

Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.

- Осмысливая важность этой закономерности, следует иметь в виду два следующих положения.
- Первое из них состоит в том, что важной целью школьного воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Естественно, что указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе.
- Второе положение связано с тем, что воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием педагога на каждого воспитанника. Воспитание по принципу парного воздействия: педагог – воспитанник – А.С. Макаренко считал недостаточным. Оно обязательно должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива, который не только обеспечивает свободу и защищенность личности, но и обогащает ее тем, что выступает как носитель здоровой морали и аккумулирует в себе богатство нравственных и художественно-эстетических отношений. Вот почему в процессе педагогической работы необходимо создавать здоровый и сплоченный воспитательный коллектив и умело использовать его для разностороннего развития учащихся. Без такого коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций.

- Только единая линия и согласованность совместных усилий всех учителей, детских организаций, а также семьи и общественности придают воспитанию целенаправленность и действенность. «...Ни один воспитатель, — подчеркивал А.С. Макаренко, — не имеет права действовать в одиночку... Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей

- *личность* включает в себя только *социальные свойства и качества* человека, к которым, относятся речь, сознание, различные привычки и т.д. и которые делают его общественным существом
- **процесс воспитания** - *сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями*
- Интериоризация (перевод общечеловеческих ценностей во внутренний план личности, их присвоение) осуществляется в процессе осознания личностью той или иной ценности (например, правила поведения или деятельности), понимания ее смысла, эмоционального отношения к этой ценности и использования ее в своей деятельности.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей

В науке выделяют два способа организации воспитания.

1. Первый предполагает стимулирование социально одобряемой деятельности и поведения воспитанников за счет изменения внешних условий воспитания. Так, создавая соответствующую образовательную среду, можно стимулировать интерес детей к занятиям искусством или к чтению и пр.

2. Второй способ организации воспитания состоит в передаче воспитаннику в «готовом виде» побуждений, целей, идеалов воспитателя, которые должны превратиться во внутренние убеждения, ценности ученика. Это требует организации специальной работы по переосмыслению отношения воспитанника к действительности, по содержательно-смысловой переработке действующей у него системы мотивов.

Классификация видов воспитания

Основание классификации	Виды воспитания
1. Методологическое (философское) основание	Прагматическое, аксиологическое, гуманистическое и др.
2. Социальный институт	Семейное, школьное, конфессиональное (религиозное), общинное и др.
3. Общие направления	Умственное, нравственное, физическое, трудовое
4. Специальные направления	Политическое, гражданское, правовое, экологическое, экономическое и др.
5. Стиль отношений между воспитателями и воспитанниками	Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное

Полноценная организация воспитания требует использования этих двух способов во взаимосвязи, так как каждый из них в отдельности имеет только достоинства, но и существенные недостатки. Так, воспитание, ограниченное предъявлением только формальных требований, не учитывает, что их выполнение может оказаться чисто внешним и не затрагивать истинных мотивов ребенка. Главной же целью воспитания должно стать формирование внутренних устремлений воспитанника, из которых вытекает его нравственное поведение и желание заниматься самовоспитанием.

Средства воспитания

Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на прямые и косвенные. Прямые - включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом.

Косвенные – содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.).

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

Чтобы педагогическое общение эффективно выполняло свои воспитательные функции, в ходе его организации необходимо соблюдение следующих **условий**:

- 1) оно должно осуществляться в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника – в семье, школе, во внешкольных учреждениях и др.;
- 2) общение должно сопровождаться воспитанием у ребенка отношения к человеку как к высшей ценности;
- 3) в ходе общения должно обеспечиваться усвоение ребенком необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними;
- 4) общение должно организовываться и осуществляться методически грамотно.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К средствам относятся: знаковые символы;

- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности личности;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства...);
- природа (живая и неживая).

- Цель воспитательного процесса — ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Неотъемлемая и наиболее важная часть всякого воспитания — самовоспитание, работа воспитанника над собой с целью формирования положительных качеств и искоренения отрицательных.
- Самовоспитание — сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой и влияющая на развитие и совершенствование самой личности.
- Самовоспитание — это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно, поэтому рассматривать их следует как две стороны одного и того же процесса.

Мотивами самовоспитания могут быть: стремление достичь поставленной цели; желание не отстать от других; чей-либо пример, желание стать похожим на авторитетного человека, литературного героя; притязание на признание своего достойного места в среде сверстников и другие. В процессе самовоспитания условно выделяют несколько *этапов*:

1 этап

1 этап - осознание необходимости работать над собой. Это этап самопознания. Применяются следующие методы самопознания (самовоспитания): самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ, самоконтроль, самооценка. Эти методы позволяют человеку дать объективную характеристику себе. Роль педагога на этом этапе состоит в том, чтобы помочь воспитаннику осуществлять самонаблюдение и самооценку. Важно подготовить учащихся к самопознанию, предоставив им необходимые *психологические знания*, для чего проводятся специальные беседы, дискуссии, тренинги и т.п.

2 этап

2 этап - выработка программы (плана) работы над собой на основе поставленных целей. Такая программа предполагает определение возможных изменений в личности, ведущих к формированию необходимых для нее качеств и свойств. После составления программы следует перейти к планированию самовоспитания, то есть определению конкретных задач, содержания, средств, методов решения поставленных задач.

3 этап, 4 этап

3 этап – реализация программы самовоспитания. Педагог помогает воспитаннику осуществлять деятельность, в которой и происходит становление необходимых свойств личности. Важно, чтобы он давал педагогическую оценку усилий воспитанника.

4 этап - оценка результатов самовоспитания. Это, по сути, этап самопознания («чего я достиг?»), заканчивающийся постановкой новых задач самовоспитания.

Методы и приемы самовоспитания – это творчество самой личности. Наиболее эффективными являются: *самоубеждение*, *самопринуждение*, *самовнушение* (применяется в процессе аутогенных упражнений, способствующих овладению собственным организмом и эмоциями), *самообязательство* (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач саморазвития, решение воспитать у себя те или иные качества), *осмысление* собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач), *самоконтроль* (способность следить за своими поступками и действиями в процессе деятельности, фиксировать свое состояние с целью предотвращения нежелательных последствий), *самоотчет* (ретроспективный взгляд на события, произошедшие с личностью за определенное время).

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ