

# ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Слушатель первого года обучения группы № П-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»  
Бабаева Сабина

Интериоризация - перевод общечеловеческих ценностей во внутренний план личности, их присвоение.

Общественные нормы, требования, идеалы, ценности культуры присваиваются личностью индивидуально и избирательно. При этом общественные ценности только тогда становятся стимулами к действию, если они осознаются и принимаются человеком, становясь его личностными ценностями, убеждениями, идеалами, целями. В этом случае воспитание должно рассматриваться как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Интериоризация осуществляется в процессе осознания личностью той или иной ценности (например, правила поведения или деятельности), понимания ее смысла, эмоционального отношения к этой ценности и использования ее в своей деятельности. В этом единстве рационального, эмоционального и практического заключается механизм воспитания. Нарушение любой из составляющих этого целостного механизма приводит к издержкам в воспитании, таким как, например, формальное усвоение правил поведения. И наоборот, единство всех сторон механизма интериоризации характеризует высокий уровень воспитанности личности, что позволяет ей избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, ориентироваться в мире материальной и духовной культуры.

В науке выделяют два способа организации воспитания.

- Первый предполагает стимулирование социально одобряемой деятельности и поведения воспитанников за счет изменения внешних условий воспитания. Так, создавая соответствующую образовательную среду, можно стимулировать интерес детей к занятиям искусством или к чтению и пр.
- Второй способ организации воспитания состоит в передаче воспитаннику в «готовом виде» побуждений, целей, идеалов воспитателя, которые должны превратиться во внутренние убеждения, ценности ученика. Это требует организации специальной работы по переосмыслению отношения воспитанника к действительности, по содержательно-смысловой переработке действующей у него системы мотивов.

Полноценная организация воспитания требует использования этих двух способов во взаимосвязи, так как каждый из них в отдельности имеет только достоинства, но и существенные недостатки. Так, воспитание, ограниченное предъявлением только формальных требований, не учитывает, что их выполнение может оказаться чисто внешним и не затрагивать истинных мотивов ребенка. Главной же целью воспитания должно стать формирование внутренних устремлений воспитанника, из которых вытекает его нравственное поведение и желание заниматься самовоспитанием.

# МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГУ

Метод – (греч. – «путь, способ) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач.

Прием (методический) – составная часть (элемент, деталь) метода.

*Метод и прием воспитания могут совершать взаимопереходы (в одной ситуации метод, например, беседа, может выступить как самостоятельный путь решения задачи, в другой – как прием)*

Средства воспитания – то, с помощью чего

**К средствам воспитания относят:**

- различные виды деятельности (общение, учение, труд, игра);
- совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы.

# Классификация методов воспитания Г.И.Щукиной

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности	Методы стимулирования
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Рассказ</i></li><li>• <i>Беседа</i></li><li>• <i>Лекция</i></li><li>• <i>Диспут</i></li><li>• <i>Пример</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Приучение</i></li><li>• <i>Упражнение</i></li><li>• <i>Требование</i></li><li>• <i>Создание воспитательных ситуаций</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Поощрение</i></li><li>• <i>Наказание</i></li><li>• <i>Соревнование</i></li></ul>

# Характеристика методов воспитания

1-я группа:

***Методы формирования сознания***

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пример - формирование определенного отношения к явлениям действительности на основе какого-либо образца (в основе – механизм подражания)

\* *Модель ценностного выбора, совершенного кем-то другим*

Условия эффективности:

- в качестве примера избирается уважаемый детьми человек
- ученикам понятна сущность образца
- использование, в основном, положительных примеров
- пример приводит человек, который пользуется авторитетом и сам обладает данным качеством

Рассказ -повествование о поступке, поучительной истории с целью вызвать стремление следовать хорошему и избегать недостойного

Требования к рассказу:

- логичность, последовательность
- эмоциональность
- образность
- учет возраста детей

Беседа - обсуждение в вопросно-ответной форме поступков, фактов, явлений и событий

Виды бесед:

Индивидуальные и групповые  
Срочные и отсроченные  
Тематические и свободные  
Индуктивные и дедуктивные

Требования к беседе:

- тема беседы актуальна для детей
- тщательно продумана система вопросов
- ученики сами, по возможности, делают выводы

Лекция -(лекторий, используется только в старших классах) развернутое и систематическое изложение сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного, эстетического и другого содержания

Требования к лекции:

- глубокое рассмотрение актуальных для юношества вопросов (о морали, политике, искусстве, спорте, познании, здоровом образе жизни и др.)
- убедительность, доказательность
- композиционная стройность
- яркие иллюстрации

Диспут - (спор, только в старших классах) метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности

**Требования к диспуту:**

- вопросы к диспуту содержат жизненно важную, значимую для старшеклассников проблему
- тщательная подготовка (за 1-2 недели)
- в группе есть полярные мнения по проблеме
- соблюдается культура дискуссии

2-я группа:

***Методы организации деятельности и  
формирования опыта общественного  
поведения***

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Приучение - предписание ребенку того или иного образа действий и побуждение его к овладению процессуальной стороной деятельности

**Условия эффективности:**

- ребенок ясно представляет себе, что должно быть усвоено
- показ образца
- сформулировано короткое и ясное правило
- выработка положительного отношения к данной форме поведения
- отработка точности действий
- систематичность действия и осуществление контроля
- постепенный переход к самоконтролю

Упражнение - включение школьников в деятельность, создающей условия для действий в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами поведения

Поручение  
(практические задания)

РЕПОЗИТОРИЙ УМБГУ

Требование - побуждение воспитанников к совершению конкретных поступков или соблюдению определенных норм поведения ( в основе – эмоционально-волевое воздействие на воспитанников)

### Виды требований:

*Прямые* (приказ, просьба) и *косвенные* (намек, совет, постановка условия)

### Условия эффективности:

- требование осознается как общественное,
- соразмерно возможностям ученика
- предъявляется **систематически**
- доведено до логического конца
- требования педагогов и родителей едины

Создание воспитательной ситуации - создание такой внешней обстановки, которая вызывает у воспитанников необходимое психическое состояние, представления, чувства, мотивы, поступки **Условия эффективности:**

- педагогом четко продумана педагогическая задача
- учет индивидуальных особенностей детей
- учет возможностей избираемого вида деятельности
- наблюдение за результатами и их анализ

3-я группа:

## **Методы стимулирования**

(«стимул» - греч. – «стрекало, погонялка»)

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Поощрение - способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или группы школьников

**Виды поощрений:**

одобрение, похвала, комплимент, благодарность, награда, премия, ответственное поручение, новые обязанности

**Условия эффективности:**

- поощрение за действительные успехи
- гласность поощрения
- поощрение поддерживает группа детей
- учет индивидуальных особенностей

Наказание - воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им

### Виды наказаний:

неодобрение, замечание, выговор, вызов на педсовет, перевод в другой класс или школу, исключение из школы, направление в школу для трудновоспитуемых

### Условия эффективности:

- наказанный понимает за что наказан
- наказание не унижает достоинство личности
- наказание соразмерно проступку
- наказание разрешает конфликт до конца и после исполнения не напоминается
- учитывается возраст и индивидуальные особенности ученика

Соревнование - вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в деятельности с опорой на присущее юношам стремление к соперничеству

Условия эффективности:

- не распространять на область учения и нравственности
- привлечение учащихся к разработке условий соревнования
- гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов
- каждый ученик имеет возможность проявить свои способности и пережить ситуацию успеха

Процесс воспитания оказывает влияние на формирование отношений и качеств личности только через *стимулирование ее внутренней активности*, саморазвития, самосовершенствования. Поэтому одной из главных задач воспитания является *формирование у личности способности и умений самовоспитания*. Само воспитание как сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств, становится доступным учащимся обычно в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте возникает потребность в личностном самосовершенствовании и появляется способность к анализу, самооценке своих свойств и качеств.

Воспитание подростков не может быть эффективным, если оно не сопровождается самовоспитанием. Вместе с тем, самовоспитание предполагает специально проводимую с обучающимися работу педагогов по его организации

*Мотивами самовоспитания* могут быть:

- стремление достичь поставленной цели;
- желание соответствовать среде сверстников и другие.

В процессе самовоспитания условно выделяют несколько *этапов*:

- желание не отстать от других;
- чей-либо пример;
- желание стать похожим на авторитетного человека, литературного героя;
- притязание на признание своего достойного места

- *1 этап* - осознание необходимости работать над собой. Это этап самопознания. Применяются следующие методы самопознания (самовоспитания): самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ, самоконтроль, самооценка. Эти методы позволяют человеку дать объективную характеристику себе. Роль педагога на этом этапе состоит в том, чтобы помочь воспитаннику осуществлять самонаблюдение и самооценку. Важно подготовить учащихся к самопознанию, предоставив им необходимые *психологические знания*, для чего проводятся специальные беседы, дискуссии, тренинги и т.п.
- *2 этап*- выработка программы (плана) работы над собой на основе поставленных целей. Такая программа предполагает определение возможных изменений в личности, ведущих к формированию необходимых для нее качеств и свойств. После составления программы следует перейти к планированию самовоспитания, то есть определению конкретных задач, содержания, средств, методов решения поставленных задач.

- *3 этап*-реализация программы самовоспитания. Педагог помогает воспитаннику осуществлять деятельность, в которой и происходит становление необходимых свойств личности. Важно, чтобы он давал педагогическую оценку усилий воспитанника.
- *4 этап* - оценка результатов самовоспитания. Это, по сути, этап самопознания («чего я достиг?»), заканчивающийся постановкой новых задач самовоспитания.

Методы и приемы самовоспитания – это творчество самой личности. Наиболее эффективными являются: *самоубеждение*, *самопринуждение*, *самовнушение* (применяется в процессе аутогенных упражнений, способствующих овладению собственным организмом и эмоциями), *самообязательство* (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач саморазвития, решение воспитать у себя те или иные качества), *осмысление* собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач), *самоконтроль* (способность следить за своими поступками и действиями в процессе деятельности, фиксировать свое состояние с целью предотвращения нежелательных последствий), *самоотчет* (ретроспективный взгляд на события, произошедшие с личностью за определенное время).

Большое значение имеет *самостимулирование*: самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.