

ЧАСОПІС:

АКТУАЛЬНАЕ ІНТЭРВ'Ю

- 3 *Е. Сугако.* “Все начинается с любви”. Интервью с Марией Анатольевной Урбан

НОВАЕ Ё ЗМЕСЦЕ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫ

- 6 *Е. А. Гулецкая.* О современных подходах к разработке дидактических материалов на основе читательской грамотности
- 13 *Н. М. Антановіч.* Дыдактычныя матэрыялы па фарміраванні чытацкай граматыцы. Заключны (паслябукварны) перыяд
- 16 *Е. О. Кононович.* Формирование метапредметных учебных действий на уроках математики
- 20 *М. Б. Антипова.* Русский язык. IV класс. Методический комментарий к проведению уроков по новому учебнику
- 24 *И. М. Стремек, Т. С. Куцанова.* Литературное чтение. III класс. Методические рекомендации к проведению уроков по новому учебному пособию
- 30 *В. Б. Атливанова.* Аб новых падыходах да распрацоўкі заданняў па літаратурным чытанні. Метадычныя рэкамендацыі і дадатковыя заданні да вучэбнага дапаможніка “Літаратурнае чытанне. 4 клас” (аўтар М. В. Жуковіч)

НАВУКОВЫ ПАРТАЛ

- 34 *М. Г. Яленскі, Д. В. Шкурко.* Асэнсаванне заканамернасцей засваення роднай мовы малодшымі школьнікамі

МЕТАДЫЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ

- 37 *А. У. Радзевіч.* Фарміраванне медыяпісьменнасці малодшых школьнікаў
- 41 *М. В. Кудейко, Н. В. Черникова.* Формы организации художественно-конструкторской деятельности как средство активизации творчества младших школьников
- 48 *Г. В. Савельев.* Понятие о стилях музыкального искусства на уроках музыки

ВЫХАВАЎЧАЯ ГАДЗІНА

- 51 *С. У. Міронава.* Рэгіянальны кампанент. Фарміраванне грамадзянска-патрыятычных якасцей вучняў на ўроках навучання грамаце і літаратурнага чытання
- 53 *А. У. Зінкевіч, Н. В. Няборская.* Водзяць зоркі карагод, надыходзіць Новы год! Ранішнік у I класе
- 56 *Л. А. Кульчыцкая.* Ёлка-лекар. Заняткі па інтарэсах у групе падоўжанага дня

РАЗАМ З БАЦЬКАМІ

- 57 *М. П. Осипова.* Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей учащихся в контексте индивидуальной работы

ШКОЛА ЗНОСІН

- 62 *Я. Л. Коломинский.* Психологическая защита

УДАПАМОЖНАЕ СЛІСК ДЫРЕКТАРА

Д. Н. Маркович. Профилактика стрессовых ситуаций. Семинар-практикум для педагогов

КУЛЬРОВАЯ УСАДКА

Постары да ўрокаў па прадмеце “Мая Радзіма — Беларусь”

Урок. 15. Пад сценамі старажытных замкаў

Урокі 17—19. Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў

ДЫСК (с. 33)

ПАШЫРЭННІ АРТЫКУЛАЎ

- Карткі (да артыкула на с. 6)
- Карткі (да артыкула на с. 13)
- Карткі (да артыкула на с. 16)
- Літаратурны матэрыял, тэст (да артыкула на с. 51)
- Верш П. Верыча “Ёлка-лекар”, фотаздымкі з адлюстраваннем практычнай работы (да артыкула на с. 56)

ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- Т. М. Дабярчук, В. Гарбук.* “Незнарок і знарок”. Урок літаратурнага чытання ў II класе школ з беларускай мовай навучання
- О. Г. Кирикович, Э. Шим.* “Морозкины крышечки”. Урок литературного чтения во II классе школ с белорусским языком обучения
- А. М. Лебядзёўская, С. Шушкевіч.* “Гусанькі”. Урок літаратурнага чытання ў III класе
- С. К. Шакур, В. Драгунский.* “Англичанин Павля”. Урок литературного чтения в III классе
- А. Я. Гарагляд.* Параўнанне трохзначных лікаў. Урок матэматыкі ў III класе
- Г. П. Закружная.* Ад батлейкі — да паланэза. Урок па прадмеце “Мая Радзіма — Беларусь”
- Л. К. Грынчук.* Беларуская казка ў жыцці чалавека. Пазакласнае мерапрыемства ў II—IV класах
- Ю. А. Колесник.* Внеклассное мероприятие по английскому языку в IV классе

ІНТЭРАКТЫЎНАЕ ЗАДАННЕ

- Прылады працы

Психологическая защита



Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ,
доктор
психологических наук

Продолжаем наши заседания в клубе “Три С: самопроверка, самопознание, самовоспитание”. Очередную беседу посвящаем психологической защите.

Здесь, наверное, главный вопрос: кто от кого защищается? Однажды я с некоторым удивлением услышал в телепередаче “Израиль за неделю”, что в тамошнем парламенте собираются принять закон о защите педагогов от учеников и их родителей. У нас скорее надо защищать детей от слишком темпераментных педагогов.

Что же такое психологическая защита? Кто от кого защищается — взрослые друг от друга, дети от взрослых или взрослые от детей? Проблемы эти не очень хорошо изучены. Попробуем кое в чем разобраться.

Начнем с определения, что такое психологическая защита, как и от чего защищается личность. В “Кратком психологическом словаре” (М., 2008) доктор психологических наук А. Л. Свенцицкий дает такое толкование: “*Психологическая защита* — любая из психологических реакций, которую индивид усваивает и использует на неосознаваемой основе, чтобы защитить свое “Я” от тревоги, конфликта, чувства вины, стыда и т. д.”.

Родоначальником исследования психологической защиты был Зигмунд Фрейд, полагавший, что используемые при этом защитные механизмы помогают человеку удерживать неприемлемые для него мысли и чувства вне сферы сознания. Механизмы психологической защиты оцениваются неоднозначно. С одной стороны,

они помогают личности преодолевать внутренние конфликты и адаптироваться к сложившейся ситуации, с другой — способствуют своеобразному самообману личности с целью изменения ситуации, вызвавшей данное избыточное психическое напряжение. Описано более 20 видов механизмов психологической защиты: вытеснение, идентификация, отрицание, рационализация, регрессия, смещение, замещение, сублимация и пр. Некоторые из перечисленных защитных механизмов есть смысл хотя бы кратко расшифровать. Например:

Отрицание — это стремление избежать новой информации, которая не совместима с тем, что человек о себе думает: “Не хочу об этом слышать и думать”.

Вытеснение связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения.

Дальше еще с добрый десяток фрейдовских защит.

Трудно пройти мимо одного важного обстоятельства — отношения официальной советской психологии, социологии и т. д. к психоанализу, Фрейду и его последователям. Мягко говоря, отношение в общем-то отрицательное. Вспомним выразительное, с этой точки зрения, стихотворение-сонет Новеллы Матвеевой “Подземелья”:

Ключи от подземелий подсознания
Звенят опять на поясе моем.
Сегодня я, заблудшее создание,
Сойду туда с коптящим фонарем.

Как воют своды в страшной анфиладе!
А впрочем, выясняется в конце,
Что все подвалы наши — на эстраде.
Все тайны, как посмотришь, — на лице.

У нас и подсознание — снаружи.
Все просто: нам получше — вам похуже.
Кот хочет сала, палки просит пес.
Успех собрата мучит нас до слез.

Но чтоб до истин этих доискаться,
Не стоит в преисподнюю спускаться!

Ей возражал известный литовский поэт Эдуардас Межелайтис: "Зачем уступаем мы кому-то область психологических глубин и подсознания? Почему отдаем другим сферу уточненного анализа? Мы тоже должны научиться читать едва уловимый шифр человеческой души, и тогда человек станет понятнее нам. Если же мы никогда не сделаем попытки проникнуть в эту область, она навсегда останется для нас темной, зловещей и полной опасностей".

Психологическая защита существует и у детей, и у взрослых. Разумеется, нас интересуют самые маленькие школьники. Возрастной кризис первоклассников имеет физиологические причины — интенсивное биологическое созревание детского организма. Но для нас важны, прежде всего, психологические факторы.

Кризис 7 лет обусловлен появлением центрального для личности образования, которое мы называем внутренней позицией ребенка, начинающего воспринимать и переживать себя как социального индивида — "школьника". В такие критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными, часто вступают в конфликты со взрослыми.

Наш замечательный земляк Л. С. Выготский посвятил этому возрасту специальную работу "Кризис 7 лет" (Собр. соч. : в 6 т. Т. 4. — М. : Педагогика, 1983), где отметил несколько важных особенностей переживаний детей младшего школьного возраста.

1) Переживания приобретают смысл, т. е. ребенок начинает понимать, что значит "я радуюсь", "я огорчен", "я добрый", и у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

2) Возникает обобщение переживаний, или логика чувств. Так, если с ребенком много раз случалась какая-то ситуация, то она осмысливается им, и на этой основе у него формируется отношение к себе, своим успехам и своему положению.

3) Осмысление переживаний способно породить острую борьбу между ними. Противоречие переживаний и трудности выбора могут усугублять внутреннюю напряженность.

Нередко детские переживания являются прямым следствием новых, трудных или неприятных жизненных ситуаций. Кстати, источником таких переживаний выступают взрослые, в том числе учителя. То, что взрослым кажется привычным и естественным, у ребенка часто вызывает беспокойство и страх. Он как бы испытывает свои возможности и способности.

Специальные диагностические исследования выявили особенности свойств личности младших школьников (Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2000), при этом позитивные и негативные свойства личности ребенка сопоставляются. У многих детей (43 %) отмечаются повышенная напряженность и раздражительность. В поведении таких школьников преобладает нервное напряжение. Порой они злятся на всех, чувствуют себя очень плохо. Только у некоторых детей отмечаются спокойствие, безмятежность. Почти у трети младших школьников выявлены робость, застенчивость, чувствительность к угрозе. По мнению таких детей, им живется не слишком хорошо: учитель говорит о них мало, родители часто заняты, взрослые их обижают и с ними не разговаривают. Самим же детям в разговор вступать трудно из-за робости и смущения.

Какие же формы защиты используют дети в трудных ситуациях? Для этого в первую очередь нужно понять, какие жизненные ситуации для них самые сложные. Здесь надо иметь в виду, что дети часто считают, будто родители не склонны замечать их трудности.



Самочувствие младших школьников тесно связано с отметками. Это не удивляет, ведь родители убеждают детей, что учеба — главное занятие в их жизни. Сначала школьники радуются любым отметкам, но очень быстро начинают понимать их значение. Если плохие

отметки рассматриваются как символ наказания, разделения детей на "умных" и "глупых", как средство возвышения одних и унижения других, как метка, определяющая дальнейшую жизнь ребенка, — то они могут легко травмировать детскую психику. Именно в младших классах отметки часто выступают в качестве общественной оценки личности ребенка. Неудача ученика могут незаслуженно подозревать в самых разных неблагоприятных поступках. Если же плохую отметку получит отличник, это может быть воспринято им как трагедия, снизит его самооценку, самоуважение.

