



ТЕМА 2

Педагогическая

деятельность: сущность, структура, функции



План

1. **Сущность и структура педагогической деятельности.**
2. **Педагог как субъект педагогической деятельности.**
3. **Педагогический профессионализм и этапы его становления.**
4. **Педагогическая квалиметрия.**

Сущность педагогической деятельности

- **Педагогическая деятельность** – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- **Профессиональная педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся.

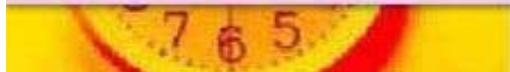
Структура педагогической деятельности

- **Структура** (лат. *structure* строение, расположение, порядок) – совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта.
- В психологии и философии основные компоненты структуры деятельности – **это цель, мотивы, действия и результат.**
- С учетом данного понимания деятельности структуру педагогической деятельности можно представить как единство субъекта и объекта педагогической деятельности, их потребностей, целей, мотивов методов и средств педагогической деятельности, педагогических действий (операций), предмета и результата; (продукта) педагогической деятельности, оценки результата и корректирующих педагогических действий.

Структура деятельности человека



Цель
(представление о
желаемом
результате)



Мотив (побуждает и
направляет)



Потребность



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Действия
и операции

Средства

Предмет

Результат
(удовлетворяет
потребность)

ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъект педагогической деятельности – педагог.

Объект педагогической деятельности – личность ребёнка.

Главное условие возникновения педагогической деятельности – наличие общественной потребности передавать новым поколениям опыта предыдущих поколений. **Условием успешности педагогической деятельности является активность самого ребёнка** его в обучении и воспитании. Поэтому **ребёнок** – не только объект педагогического воздействия, но и **субъект познания и самовоспитания.**

ПРЕПОДОВАНИЕ – вид деятельности направленный на управление познавательной деятельности учащихся, осуществляемой не только в рамках урока.



ВОСПИТАНИЕ – направлена на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности учащихся с целью их развития.



Педагог как субъект педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности



■ **Преподавание** – педагогическая деятельность, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью школьников.



■ **Воспитательная работа** – педагогическая деятельность, направленная на управление разнообразными видами деятельности воспитанников и организацию воспитательной среды для решения задач разностороннего развития личности.



■ **Позиция педагога** – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности в целом и в педагогической деятельности, в частности.



Результаты профессионального становления педагога

- **Профессионально-педагогическая культура** учителя может быть охарактеризована как синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей и педагогических умений.
- **Педагогическое мастерство** в свою очередь есть высший уровень развития профессионально-педагогической культуры. Мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своей профессии.
- **Педагогическое новаторство** есть деятельность по внесению и осуществлению новых прогрессивных идей, методов, форм, технологий в педагогический процесс и их применение наряду с традиционными подходами.