

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Урок – основная форма
учебного процесса.

Форма организации обучения –
специально организованная деятельность
учителя и учащихся, протекающая по
установленному порядку и в определенном
режиме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям:

- **по количеству учащихся** – массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые, индивидуальные;
- **по месту учебы** – школьные (уроки, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, проектирование, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, конкурс);
- внешкольные (экскурсия, домашняя самостоятельная работа);
- **по продолжительности учебных занятий** – классический час [45 мин], спаренное занятие [90 мин], спаренное укороченное занятие [70 мин].

История развития школы знает разные **формы организации обучения:**

- индивидуально-групповые-репетиторство, гувернерство;
- дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера;
- Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших;
- Бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);
- американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

ОБЩИЕ И КОНКРЕТНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Урок – одна из форм организации учебного процесса , где педагог использует виды, средства, методы работы, в течении точно установленного времени. Организует познавательскую и иную деятельность класса с учетом особенностей каждого

Типология и структура уроков.

- уроки овладения учащимися новыми знаниями, на которых проводится накопление фактического материала, наблюдение, изучение процессов и явлений, их осмысление и формирование понятий;
- уроки усвоения и формирования умений и навыков;
- уроки обобщений и систематизации знаний;
- уроки повторения, закрепления знаний, умений и навыков;
- контрольно-проверочные уроки (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков);
- комбинированные уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.

ОБЩИЕ И КОНКРЕТНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Лекция – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают.

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Курсовое проектирование как организационная форма обучения используется в высшей школе на заключительном этапе изучения учебного предмета.

Производственная практика – одна из форм организации учебного процесса в высшей школе.

Конференция (учебная) – организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами.

Лабораторно-практические занятия, практикумы – формы организации обучения, при которых обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют лабораторные и практические работы.

Факультативные занятия предусматривают углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям.

Консультация используется для оказания помощи ученикам по освоению учебного материала,

Экзамен – форма обучения, имеющая целью систематизацию, выявление и контроль знаний учащихся.

Зачет – форма обучения, близкая по назначению к экзамену. Зачет можно также рассматривать как подготовительный этап перед экзаменом.

Предметные кружки и другие подобные им формы обучения (**мастерские, лаборатории, кафедры, студии**) отличаются большим разнообразием как по направленности, так и по содержанию, методам работы, времени обучения и т.д. Работа учащихся в предметных кружках способствует развитию у них интересов и склонностей, положительного отношения к обучению, повышению его качества.

научные общества (академии и т.д.), которые объединяют и корректируют работу кружков, проводят массовые мероприятия, организуют конкурсы и олимпиады.

Конкурсы и **олимпиады** стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Индивидуально-групповая система обучения. Прием в школы с такой формой обучения осуществлялся в любое время года; с новыми учениками занимались индивидуально (кроме групповых занятий).

Классно-урочная система. Эта система предполагает постоянный состав группы, учащихся одного возраста и принятых к учению одновременно.

Нетрадиционные формы организации знаний.

- Комбинированный урок;
- перевернутый класс;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Развитие форм организации обучения в
инновационном педагогическом опыте.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ