

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ
ФУТБОЛИСТОВ**

МОНОГРАФИЯ

Минск 2018

УДК 796.332
ББК 75.578
Х43

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
физического воспитания и спорта Белорусского государственного
университета **В.А.Коледа**;

доктор педагогических наук, профессор кафедры физического
воспитания и спорта Минского государственного лингвистического
университета **Р.И. Купчинов**

Хижевский О.В., Саскевич А.П.

Х43 Основы начальной подготовки юных футболистов
/ О.В.Хижевский, А.П.Саскевич– Минск: БГПУ, 2018. 181с.

Данная монография посвящена вопросам начальной подготовки юных футболистов на протяжении длительного периода совершенствования спортивного мастерства (от 10 до 14 лет).

В монографии рассматриваются теоретические вопросы исследования проблемы на основе дифференциации физической, технической и тактической подготовки юных спортсменов, методы биомеханики и моделирования. Описаны основные этапы анализа и синтеза техники спортивных упражнений, как методов биомеханики.

В работе представлена методология использования мощнейшего метода биомеханики - математического анализа с помощью корреляционного анализа данных. На основе полученных данных определена рациональная структура физической подготовки юных футболистов в структуре технических навыков игры в футбол.

В монографии рассматривается модель технико-тактической подготовки юных футболистов в условиях соревновательной деятельности, обсуждается возможность оптимизации техники спортивных упражнений, как на кинематическом, так и на динамическом уровнях.

Полученные результаты успешно апробированы в серии педагогических экспериментов и на этой основе предлагается внедрить в практику сетевого планирования учебного материала.

Монография несет определенную практическую и теоретическую ценность для специалистов по физической культуре, преподавателям, тренерам, а также она рассчитана на научных сотрудников.

УДК 796.332
ББК 75.578

УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка», 2018
Хижевский О.В., Саскевич А.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ, ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ВИДОВ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	8
1.1 Процесс физической подготовленности юных футболистов.....	9
1.2 Процесс технической подготовленности юных футболистов.....	13
1.3 Реализация физической подготовленности юных футболистов.....	19
1.4 Наиболее важные способности в футболе с позиции технического мастерства: в обычных и усложненных условиях.....	20
1.5 Процесс тактической подготовленности юных футболистов.....	23
1.6 Возрастные особенности юных футболистов.....	30
ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	36
2.1 Особенности развития силовых способностей в футболе.....	36
2.2 Особенности развития быстроты в футболе.....	38
2.3 Особенности развития скоростно-силовых способностей.....	41
2.4 Особенности развития выносливости в футболе.....	46
2.5 Особенности развития ловкости в футболе.....	53
2.6 Особенности развития гибкости (подвижность суставов) в футболе.....	55
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ИГРЫ В ФУТБОЛ.....	57
3.1 Дифференцированный подход как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса подготовки юных спортсменов.....	57
3.2 Дифференцированный подход в построении тренировочного процесса юных футболистов на этапах многолетней подготовки.....	61
3.3 Факторы, определяющие спортивную результативность юных спортсменов.....	63
ГЛАВА 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	65
4.1 Этап предварительной подготовки.....	67
4.2 Этап начальной спортивной специализации.....	70
4.3 Оценка способностей к занятиям футболом.....	77
4.4 Роль общей и специальной физической подготовленности в развитии физических основ юных футболистов.....	80

4.5 Соотношение средств общей и специальной физической подготовки в развитии физических способностей юных футболистов.....	81
--	----

ГЛАВА 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОТБОРЕ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.....84

5.1 Рационализация структуры физической и технической подготовленности юных футболистов.....	89
5.2 Этапность блочной структуры тренировочного процесса.....	94
5.3.Организационно-методические основы систематизации и унификации параметров тренировочных нагрузок экспериментальной методики.....	99

ГЛАВА 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....105

6.1 Динамика уровня физической подготовленности юных футболистов.....	105
6.2 Динамика уровня технической подготовленности юных футболистов.....	114
6.3 Определение рациональной структуры физической подготовленности юных футболистов в структуре технических навыков игры в футбол на основе корреляционного анализа.....	124
6.4 Система подсчетов выполнения технико-тактических действий с мячом в игровой деятельности.....	134

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	152
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	154
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	156
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	157
ЛИТЕРАТУРА.....	173

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие спорта высших достижений определяет необходимость адекватного развития системы подготовки спортивного резерва, которая напрямую связана с эффективностью работы детских спортивных школ различных видов и типов.

Футбол был и остаётся самым массовым видом спорта, но при этом продуктивность работы детских спортивных учреждений, занимающихся подготовкой футболистов высокой квалификации, остаётся весьма низкой.

Современный футбол, характеризуется высокой двигательной активностью игроков, которая носит преимущественно динамический характер и отличается неравномерностью физических нагрузок и аритмичным чередованием работы и отдыха. Среди них основными являются действия с мячом и передвижения по полю (бег, ходьба, жонглирование, удары по воротам). И от того, насколько футболист хорошо владеет своим двигательным аппаратом и как высоко у него развиты двигательные способности, зависят быстрота, точность и своевременность выполнения конкретной технической задачи. Интенсификация соревновательной деятельности, часто приводит к тому, что увеличение объёма перемещений не сопровождается повышением их эффективности.

На современном этапе назрела практическая задача по выявлению связи физического развития детей с режимом специальных физических упражнений в процессе длительного периода тренировок, а так же в потребности практики обучения и тренировки футбольных школ в разработке вопроса об организации наиболее благоприятного для физического развития детей режима учебно-тренировочной деятельности, а так же анализа применения наработанных действий в игровых и соревновательных условиях.

Следовательно, возникает необходимость в разработке методики физической и технической подготовленности при отборе и индивидуализации юных футболистов на основе дифференциации, исследований динамики развития физических качеств и двигательных навыков, начиная с этапа предварительной подготовки. Особое внимание, при этом следует уделять значимым физическим качествам, определяющим успех в избранном виде спорта и формированию устойчивой мотивации к дальнейшим занятиям футболом.

В настоящее время важнейшей проблемой в футболе, является разработка и обоснование эффективной многолетней подготовки и воспитания перспективного спортивного резерва. В многообразии факторов, определяющих возможность достижения высших спортивных результатов в футболе, основополагающая фундаментальная роль, принадлежит построению и содержанию учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной специализации.

ГЛАВА 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Подготовка юных спортсменов должна осуществляться как по общепринятым методикам тренировки, обеспечивающих становление спортивного мастерства, рост функциональных возможностей и их максимальную реализацию, так и по нововведенным разработанным программам. В этом плане в системе подготовки юных футболистов одним из ключевых является этап спортивной специализации, приходящийся на возрастной период с 11 до 15 лет. В этой связи все большее значение приобретает решение проблемы индивидуализации и дифференцировки процесса физической подготовки юных футболистов. Это касается и дифференцировки в развитии основных компонентов функциональной подготовленности и диагностики протекания адаптации. В этом плане уже на этапе предварительной подготовки одной из важнейших задач выступает определение индивидуально-типологических особенностей юных футболистов, которые в дальнейшем, на этапах начальной и углубленной специализации будут являться ориентиром и лягут в основу функциональной специализации в соответствии с особенностями игрового амплуа и послужат основанием дифференцированного подбора средств, обеспечивающих формирование морфофункциональной специализации, понимаемой как избирательное приспособительное совершенствование функциональных возможностей, определяющих эффективность специфической деятельности.

Еще один аспект должен непременно учитываться при построении процесса функциональной подготовки на этапах специализации. Это учет закономерностей возрастного развития организма, и в первую очередь учет сенситивных периодов развития отдельных функциональных систем детей [37]. К настоящему времени определены сенситивные периоды для развития основных физических способностей юных спортсменов, и футболистов в частности. Определены и описаны сенситивные периоды развития основных функциональных систем и свойств юного организма. Безусловно, все закономерности возрастного становления функциональных возможностей должны быть учтены при планировании развития основных компонентов физической подготовленности.

Если рассматривать отдельные научные направления с точки зрения их разработанности, то можно сделать следующее заключение. Наиболее широко исследованы вопросы влияния занятий спортом на физическое развитие и здоровье детей, с учётом возрастных особенностей организма юных спортсменов. Достаточно полно в педагогическом аспекте обоснованы вопросы отбора и спортивной ориентации на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации.

В целом из анализа литературных источников и результатов исследований следует, что, несмотря на имеющиеся упущения и пробелы к

настоящему времени накоплен достаточный материал, который позволяет научно обоснованно раскрыть и охарактеризовать содержание как общих, так и частных разделов системы управления подготовленностью юных спортсменов. К их числу, прежде всего, относятся:

- 1) Организационно-методические основы системы управления, в том числе выбор и постановка задач;
- 2) Особенности воспитательной работы с юными спортсменами с учётом целевого направления;
- 3) Система отбора юных спортсменов в соответствии с целями управления;
- 4) Факторная структура общей и специальной подготовленности юных спортсменов, обуславливающая достижение поставленных задач;
- 5) Учебные нормативы основных сторон подготовленности и состояния систем организма юных спортсменов, обеспечивающих выполнение планируемых спортивных результатов;
- 6) Нормативные показатели тренировочного процесса, определяющие достижение цели;
- 7) Рациональное планирование, построение и программа тренировки юных спортсменов с чётком современных тенденций;
- 8) Система комплексного контроля, предусматривающая оценку реализации принятых решений;
- 9) Индивидуализация спортивной тренировки [58].

Как можно заметить, все перечисленные разделы, полностью соответствуют технологии управления, а что касается с позиции системного подхода, то главные аспекта три (рисунок 4.1).

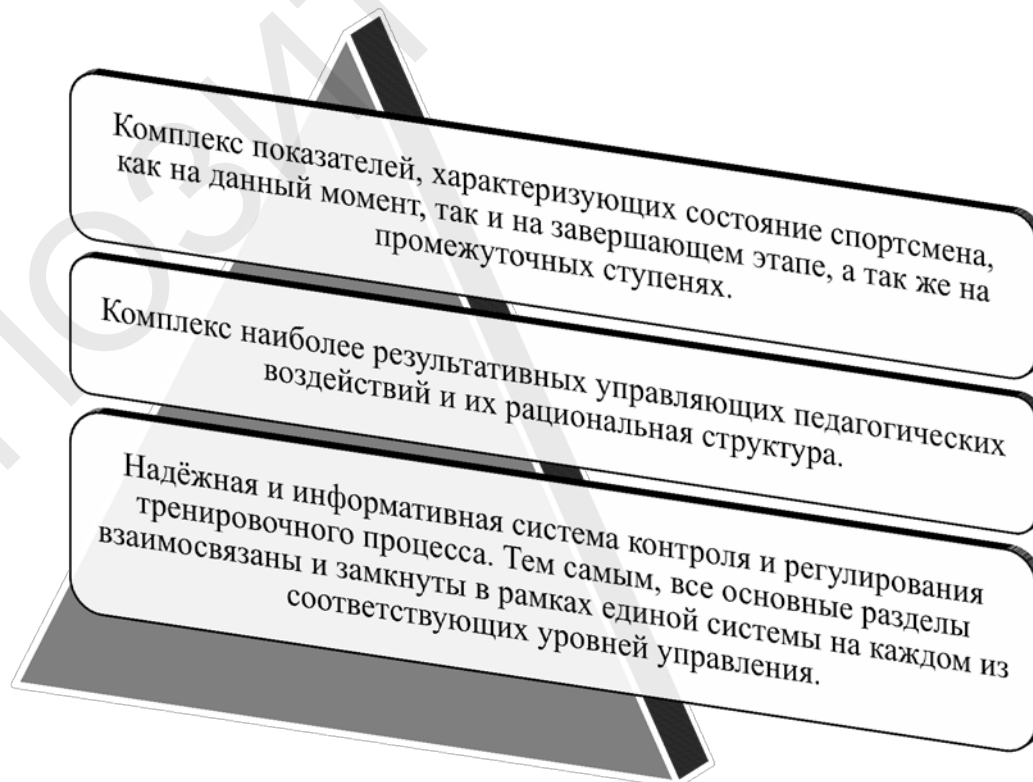


Рисунок 4.1 - Главные аспекты с позиции системного подхода

В юношеском спорте, в качестве ведущей, выступает концепция нормативных соотношений, предусматривающая установление количественных и качественных характеристик системы подготовки юных спортсменов и выявление её особенностей на основе относительных величин [2]. Концепция нормативных соотношений позволяет осуществить единый методологический подход в таком игровом виде спорта, как футбол. Это даёт возможность более эффективно решать многие важные задачи совершенствования системы подготовленности спортивного резерва.

Таким образом, в настоящее время рельефно обозначилась необходимость совершенствования системы подготовки спортивного резерва в футболе, которая диктуется тенденциями развития современного спорта и насущной потребностью практики, в более рациональных технологиях обеспечения необходимого уровня подготовленности спортсменов на всех этапах многолетнего тренировочного процесса, и в частности, на этапе начальной специализации. В этом аспекте одним из перспективных подходов к проектированию тренировки юных спортсменов может явиться блочно-модульная технология организация тренирующих воздействий. Вместе с тем, многие вопросы данной проблемы до сих пор остаются не разработанными в должной мере.

4.1 Этап предварительной подготовки

На этапе предварительной подготовки цель обучения - создание устойчивого интереса к игре и игровой деятельности. Задачи - формирование умения играть в футбол и другие игры (в малых составах), выработка чувства мяча, обучение ведению мяча, удару (передаче) и приему мяча ногами, удару в ворота. На этапе предварительной подготовки средства и методы общей физической подготовленности способствуют развитию основных физических способностей и формированию различных двигательных навыков. На этапе предварительной подготовки применяется преимущественно тренировочные нагрузки, способствующие разностороннему воздействию на организм юного футболиста. Общая схема процесса обучения подразделяется на три этапа, различающихся как по педагогическим задачам, так и по методике обучения (рисунок 4.2).

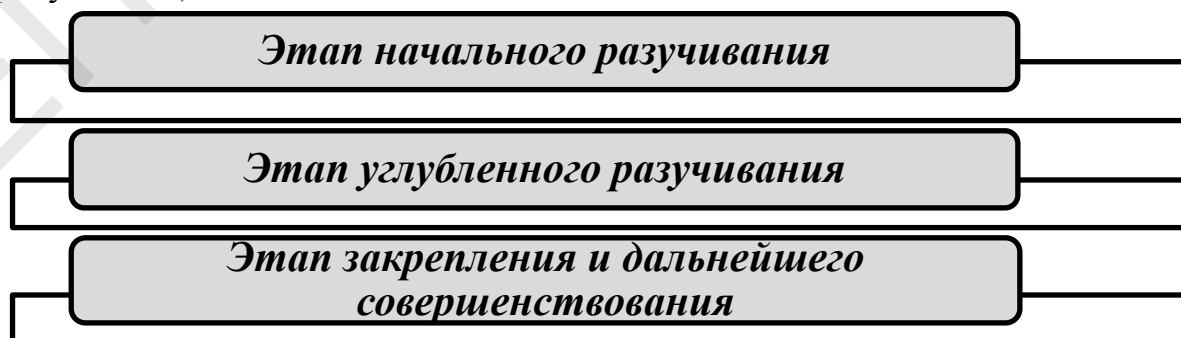


Рисунок 4.2 – Этапы обучения двигательным действиям юных футболистов

На эт апе начального разучивания преследуется цель - обучить основам техники двигательного действия, которая решается частными задачами (рисунок 4.3).

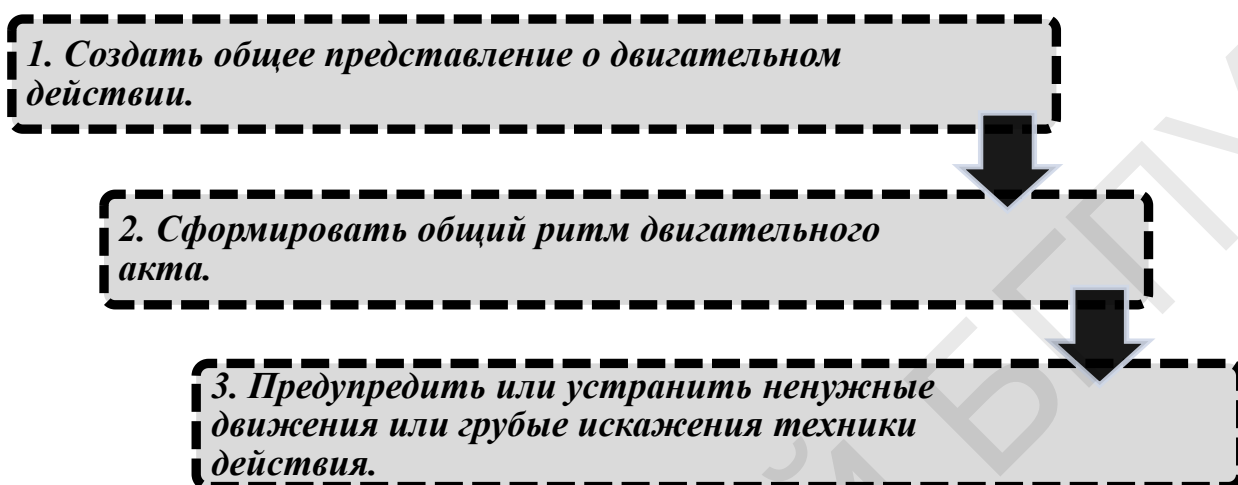


Рисунок 4.3 – Частные задачи начального этапа разучивания техники двигательного действия

В силу физиологических особенностей детей 8-10 лет они еще не располагают достаточно отчетливыми мышечно-двигательными ощущениями.

Поэтому, на первом этапе обучения, преимущественное место отводится методам и приемам, связанным со зрительным и слуховым анализаторами. Здесь эффективны различные предметы и пространственные ориентиры, разметки, голосовые или другие голосовые сигналы, создающие образ движения [15].

Основными методами на этапе начального разучивания являются:

- а) объяснительный рассказ;
- б) простейшее инструктирование;
- в) натуральная демонстрация действия.

Первоначальные объяснения техники не должны быть пространными: в общих чертах сообщается только о самых главных моментах. Перед словесным описанием приема или действия его нужно продемонстрировать в идеальном исполнении. Затем надо ребятам «почувствовать» действие, и только после этого следует чередование демонстрации натурального показа с замедлением движения, выделением главных фаз для создания более четкого представления. После чего занимающиеся делают первые попытки опробования действия в целом, и если они оказываются удачными, то на этом завершается первый этап обучения.

На втором этапе обучения, или этапе углубленного разучивания, идет детализированное освоение основ техники.

Основные задачи этапа представлены на рисунке 4.4.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулкадыров, А.А. Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11-14 лет на этапе начальной спортивной специализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Абдулкадыров. - СПб., 2004. – 27 с.
2. Авалькова, С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъективного опыта студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ С.Ю. Авалькова - Сургут, 2002. - 27 с.
3. Айрапетянц, Л.Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 10.00.04 / Л.Р. Айрапетянц. - М., 2005. – 26 с.
4. Ананьева, Н.А. Физиологическое развитие и адаптационные возможности школьников / Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская // Вестник Российской АМН. - 1993. - № 5. - С. 19 - 24.
5. Андреев, С.Н. Футбол в школе / С.Н. Андреев. - М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
6. Анохин, П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П.К. Анохин. - М.: Наука, 1986. - 197 с.
7. Артюхов, М.В. Дифференцированное обучение в условиях промышленно развитого региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ М.В. Артюхов. - Новокузнецк, 1996. - 25 с.
8. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 223 с.
9. Баландин, В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. - М.: Физкультура и спорт, 2004. – 215 с.
10. Бальсевич, В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. - № 2. – С.21-26, 39-40.
11. Безруких, М.М. Возрастная физиология (Физиология развития) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2003. – 416 с.
12. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. - М.: Новое знание, 2004. - 335 с.
13. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 1966. - 349 с.
14. Блашак, И.М. Точность ударов по воротам в соревнованиях и тренировках футболистов и факторы, ее определяющие: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.М. Блашак. - М., 2001. – 25 с.
15. Бойко, В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В.В. Бойко. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 143 с.

16. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2006. - 1536 с.
17. Верхошанский, Ю.В. Горизонты научной теории и методологии спортивной тренировки / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 7. - С. 41-54.
18. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 330 с.
19. Верхошанский, Ю.В. Экспериментальное обоснование средств скоростно-силовой подготовки в связи с биодинамическими особенностями спортивных упражнений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю.В. Верхошанский. - М., 1963. - 21 с.
20. Геселевич, В.А. Медицинский справочник тренера / В.А. Геселевич. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 271 с.
21. Годик, М.А. Командные, групповые и индивидуальные упражнения и их соотношение в тренировке юных футболистов / М.А. Годик, А.И. Шамардин, И. Халиль // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №7. - С. 49-51.
22. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 136 с.
23. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 342 с.
24. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития / А.А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. - 1977. - № 7. - С. 37-39.
25. Гужаловский, А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / А.А. Гужаловский. - М., 1979. - 285 с.
26. Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И.А. Гуревич. - Минск: Полымя, 1985. - 256 с.
27. Даум, К. Марафон в центре поля / К. Даум // Футбол: Еженедельник. - 2006. - № 35. - С. 20-21.
28. Джармен, Д. Футбол для юных / Д. Джармен. - М.: Физкультура и спорт, 2002. - 61 с.
29. Дьячков, В.М. Физическая подготовка спортсмена / В.М. Дьячков. - М.: Физкультура и спорт, 1961. - 60 с.
30. Дьячков, В.М. Экспериментальное обоснование и разработка системы тренировки в скоростно-силовых видах спорта: по материалам исслед. легкоатлетов-прыгунов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.М. Дьячков. - М., 1963. - 50 с.
31. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - 3-е изд. - М.: Советский спорт, 2009. - 200 с.: ил.

32. Зеленцов, А.С. Техничко-тактические действия футболистов: проблемы совершенствования / А.С. Зеленцов, В.В. Лобановский, Е.А. Разумовский // Футбол. Ежегодник. – 1982. - № 4. – С. 9-13.
33. Золотарев, А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / А.П. Золотарев. – Краснодар, 1997. – 26 с.
34. Иванченко, Е.И. Теория и практика спорта: учеб.-метод. пособие / Е.И. Иванченко. - Минск: Четыре четверти, 1997. - 239 с.
35. Ивойлов, А.В. Средства и методы обеспечения функциональной устойчивости точностных движений в спортивной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / А.В. Ивойлов. - М., 1987. - 51 с.
36. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. - М.: Советский спорт, 2010. - 288 с.
37. Кобринский, М.Е. Педагогика: курс лекций / М.Е. Кобринский. – Мн: БГИФК, 2001. - 112 с.
38. Козел М. В. Эффективность применения специально-подготовительных упражнений с включением периферического зрения на этапе начальной специализации футболистов / М.В. Козел, А.П. Саскевич // Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: материалы I Междунар. науч.-практ. семинара специалистов сферы физ. культуры и спорта, 17 мая 2013 г., г. Барановичи, Республика Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножко (отв. ред.) [и др.]. - Барановичи: РИО БарГУ, 2013. – С. 15-19.
39. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / сост.: В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2004. - 126 с.
40. Коренберг, В.Б. Спортивные способности и возможности / В.Б. Коренберг // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 3. - С. 3-9.
41. Коц, Я.М. Физиологические основы физических (двигательных) качеств / Я.М. Коц. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 371 с.
42. Леонова, В.А. Дифференцированный подход к выбору методов совершенствования двигательных качеств школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ В.А. Леонова. - М., 1991. - 18 с.
43. Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений: в 5 т. / П.Ф. Лесгафт. - М.: Физкультура и спорт, 1951-1954.- Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. - 1951. - 444 с.
44. Логвина, Т.Ю. Теоретическое и научно-методическое обоснование методов оценки физического состояния детей в процессе занятий физическими упражнениями / Т.Ю. Логвина. – Мн: БГУФК, 2004. – 176 с.
45. Лукьяненко, В.П. Развитие силовых возможностей человека как базовая основа для реализации координационных способностей / В.П. Лукьяненко // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - № 6. - С. 52-54.
46. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. - М.: Назрань АСТ, 1998. - 270 с.

47. Масловский, Е.А. Использование программы по физической подготовке юных футболистов в период проведения двухгодичного педагогического исследования / Е.А. Масловский, А.Н. Яковлев, А.П. Саскевич // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. - № 4. – С. 155-159.

48. Масловский, Е.А. Сравнительная характеристика технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности высококвалифицированных и юных футболистов / Е.А. Масловский, А.П. Саскевич, А.Н. Яковлев // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: сборник статей по материалам II международного научного симпозиума. Том 1, г. Орел, 24 - 25 апреля 2014 / под ред. д-ра пед. наук, профессора В.С. Макеевой. - Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2014. – С. 306-311.

49. Масловский, Е.А. Теоретические и методические основы использования индивидуально-сопряженного подхода в физическом воспитании школьников и подготовке юных спортсменов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е.А. Масловский. - Минск, 1993. - 49 с.

50. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. - Киев.: Олимпийская литература, 1999. - 318 с.

51. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2004. -160 с.

52. Матвиенко, А.И. Повышение уровня тактической подготовленности юных футболистов / А.И. Матвиенко, Н.И. Антипин // Сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2012» / редкол.: А.И. Жук (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2013. - С. 482 – 483.

53. Менхин, Ю.В. Физическая подготовка к высшим спортивным достижениям в видах спорта со сложной координацией действий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.В. Менхин. - М., 1990. - 48 с.

54. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. пособие / Ю.В. Менхин. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 312 с.

55. Михалевский, В.И. Кадровая политика в футболе: проблемы и перспективы / В.И. Михалевский // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. – С. 72.

56. Михеев, А.И. Формирование интереса к спорту у подростков / А.И. Михеев // Теория и практика физической культуры. - 1974. - № 2. - С. 41-43.

57. Никитушкин, В.Г. Некоторые итоги исследования проблемы индивидуализации подготовки юных спортсменов / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук // Теория и методика физической культуры. – 1998. - № 10. – С. 18-22.

58. Никитушкин, В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.: ил.
59. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г. Озолин. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 479 с.
60. Павлов, И.П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И.П. Павлов. - М.: Медгиз, 1954. - 192 с.
61. Пальке Х., Хеммо Х. Техническая и тактическая подготовка футболистов / Пер. с нем. В.П. Котелкина. - М: Физкультура и спорт, 2007. – 174 с.
62. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 583 с.
63. Полатайко, Ю.А. Физиологические особенности возрастного развития кардиореспираторной системы юных спортсменов: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Ю.А. Полатайко. - М., 1989. - 17 с.
64. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: Научно-методическое пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296 с.
65. Пуни, А.Ц. Психологический анализ процесса образования двигательных навыков / А.Ц. Пуни. - СПб: ЛНИИ, 1949. – 238 с.
66. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб. - метод. пособие / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский. - Одесса: Наука и техника, 2010. - 380 с.
67. Розенблат, В.В. Проблема утомления / В.В. Розенблат. - М.: Медицина, 1975. - 240 с.
68. Рубин, В.С. Олимпийский и годовые циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2009. - 188 с.
69. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. - М.: Наука, 1974. - 279 с.
70. Саскевич, А.П. Атакующие и оборонительные ТТД с мячом юных футболистов и их реализация в условиях соревновательной деятельности / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 4 апреля 2014 г. / Министерство образования Республики Беларусь и [др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2014 г. – С. 300-302.
71. Саскевич, А.П. Взаимосвязь между показателями общей физической подготовки и специальной физической подготовки у юных футболистов 10-12 лет / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // От идеи – к инновации: материалы XXI Респ. студ. науч.-практ. конф., Мозырь 24 апреля

2014г. В 2 ч. Ч. 1 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралевич (отв. ред.) [и др.]. - Мозырь, 2014. – С. 186-187.

72. Саскевич, А.П. К определению значимых физических качеств (ОФП и СФП) и технических действий и их взаимосвязи у футболистов 10-12 лет / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // Студенты вузов – школе и производству: международный сб. студенческих науч. ст. / отв. ред. Л.В. Ведерникова. – Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – С. 247-249.

73. Саскевич, А.П. Комплексный подход в физическом совершенствовании юных футболистов 10-14 лет / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // От идеи – к инновации: материалы Юбилейной XX Республиканской научно-практической конференции, УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, 16 апреля 2013 г. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013 г. – С. 248-249.

74. Саскевич, А.П. Комплексы специально-подготовительных упражнений для обучения технике игры в футбол с подключением периферического зрения на этапе начальной спортивной специализации: практические рекомендации / А.П. Саскевич. – Пинск: ПолесГУ, 2012, - 14 с.

75. Саскевич, А.П. Некоторые экспериментальные данные по развитию периферического зрения у юных футболистов 10 – 11 лет / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы V Международной молодежной научно-практической конференции, Ч. 4, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 31 марта 2011 г./ Национальный банк РБ – Пинск: ПолесГУ, 2011 г. – С. 258-260.

76. Саскевич, А.П. Нетрадиционные подходы по формированию периферического зрения в усложненных условиях игровой деятельности юных футболистов 10-11 лет / А.П. Саскевич, М.В. Козел, Е.А. Масловский // Современные проблемы здоровья и здорового образа жизни: сб. материалов Международной студенческой научно-практич. конф. и Международного научного семинара, Брест, 19-21 мая 2011г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: А.Н. Герасевич (гл. редактор) [и др.]. – Брест: БрГУ, 2011. – С. 69-70.

77. Саскевич, А.П. Особенности методики физической подготовки юных футболистов 10-14 лет в структуре технико-тактических навыков игры в футбол / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // Сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2012» / редкол.: А.И. Жук (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2013. - С. 489 – 490.

78. Саскевич, А.П. Пути совершенствования взаимосвязи физической и технической подготовленности юных футболистов на этапе начальной спортивной специализации / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы VII Международной молодежной научно-практической конференции, Ч. 2, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 10 апреля 2013 г. / Национальный банк РБ – Пинск: ПолесГУ, 2013 г. – С. 197-199.

79. Саскевич, А.П. Физическая подготовка юных футболистов в период проведения двухгодичного педагогического эксперимента / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский, А.Н. Яковлев // Молодая спортивная наука Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – Ч. 1. – С. – 165-166.

80. Саскевич, А.П. Характеристика физических и тактико-технических показателей тренировочного процесса юных футболистов 10-11 лет в двухгодичном цикле тренировки / А.П. Саскевич, Е.А. Масловский // Научный потенциал молодёжи – будущему Беларуси: материалы VI Международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г.Пинск, 6 апреля 2012 г. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. - Пинск: ПолесГУ, 2012. С. 267-268.

81. Саскевич, А. П. Комплексное обеспечение физической подготовки на этапе начальной спортивной специализации футболистов / А.П. Саскевич // Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: материалы I Междунар. науч.-практ. семинара специалистов сферы физ. культуры и спорта, 17 мая 2013 г., г. Барановичи, Республика Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножко (отв. ред.) [и др.]. - Барановичи: РИО БарГУ, 2013. – С. 48-52.

82. Сепетлиев, Д. Статистические методы в научных медицинских исследованиях / Д. Сепетлиев. - М.: Медицина, 1968. - 420 с.

83. Система подготовки спортивного резерва / под ред. В.Г. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 1994. – 178 с.

84. Скворцов, А.Е. О последовательности формирования педагогических навыков и умений /А.Е. Скворцов // Теория и практика физической культуры. - 1962. - № 2. - С. 41-45.

85. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Е.Б Сологуб, В.А. Таймазов. - М: Терра-Спорт, 2000. - 127 с.

86. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для вузов физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Терра-Спорт, 2001. - 518 с.

87. Спортивная медицина: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В.Л. Карпмана. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 303 с.

88. Суворов, В.В. Необходимость учета асимметрии при определении игрового амплуа юных футболистов на этапе начальной специализации / В.В. Суворов, М.М. Шестаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: детский тренер: журнал в журнале. - 2007. - № 1. – С. 71-77.

89. Сучилин, А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола / А.А. Сучилин. – М.: Советский спорт, 1997. – 241 с.

90. Тюхтин, В.С. О подходах к построению общей теории систем / В.С. Тюхтин // Системный анализ и научное знание. - 1978. - С. 42-60.
91. Фарфель, В.С. Двигательные способности / В.С. Фарфель // Теория и методика физической культуры. - 1977. - № 12. - С. 27-30.
92. Фарфель, В.С. Физиология человека (с основами биохимии): учебник / В.С. Фарфель, Я.М. Коц. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 343 с.
93. Физиология мышечной деятельности: учебник / под ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 447 с.
94. Фомин, Н.А. Некоторые физиологические предпосылки специализированных занятий спортом в юношеском возрасте / Н.А. Фомин, В.П. Филин, В.Е. Горшков // Теория и практика физической культуры. - 1972. - № 3. - С. 53-55.
95. Хижевский, О.В. Меры предупреждения травматизма на занятиях по физической культуре Республики Беларусь / О.В. Хижевский // Народная асвета. – 2009. – № 7. – С. 41–45.
96. Хижевский, О.В. Педагогические средства восстановления как составная часть тренировочного процесса / О.В. Хижевский, В.И. Стадник // Здоровье для всех : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 23–24 апр. 2015 г. / Полес. гос. ун-т ; [редкол.: В.В. Шебеко (гл. ред.) и др.]. – Пинск, 2015. – Ч. 1. – С. 358–361.
97. Хижевский, О.В. Повышение степени устойчивости сформированных навыков к сбивающим факторам / О.В. Хижевский // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия : материалы междунар. науч.-метод. конф., Брест, 30–31 марта 1999 г. / Брест. гос. ун-т ; науч. ред. А.А. Зданевич. – Брест, 1999. – С. 324–325.
98. Хижевский, О.В. Применение технических средств в обучении спортивным упражнениям / О.В. Хижевский // Современные технологии сельскохозяйственного производства : сб. науч. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 27 апр., 18 мая 2012 г. : в 2 ч. / Гродн. гос. аграр. ун-т ; отв. за вып. В.В. Пешко. – Гродно, 2012. – Ч. 2: Экономика, бухгалтерский учет, технология хранения и переработки, общественные науки. – С. 435–438.
99. Хижевский, О.В. Техника физических упражнений / О.В. Хижевский, В.В. Лухвич // Здоровье для всех : сб. ст. IV междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 26–27 апр. 2012 г. / Полес. гос. ун-т ; [редкол.: В.В. Шебеко (гл. ред.) и др.]. – Пинск, 2012. – Ч. 2. – С. 284–286.
100. Яковлев, А.Н. Определение рациональной структуры физической подготовки юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол / А.Н. Яковлев, Е.А. Масловский, А.П. Саскевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 10. – С. 177-182.
101. Учебная факультативных занятий для учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования: протокол Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, 30 ноября 2011 г., №9. – Мн: Национального института образования, 2011. – 22с.

102. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Республики Беларусь на 2016-2020 годы, 18 апр. 2016г., № 303. – Мн: Высшая школа, 2016. – 12 с. 13

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**Хижевский
Олег Викторович**

Заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент, кандидат педагогических наук, заслуженный тренер Республики Беларусь, судья Международной категории, мастер спорта СССР по самбо и дзюдо, тренер Высшей квалификационной категории, неоднократный чемпион и призер чемпионатов БССР по самбо и дзюдо. Автор более 110 научных трудов по здоровому образу жизни, борьбе, физической культуре и спорту.



**Саскевич
Алексей Петрович**

Магистр педагогических наук, Лауреат XXI Республиканского конкурса научных работ студентов в 2014 году. Награжден премией Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов в 2013 и 2015 гг.

Автор проекта «StatPro», занявший 3 место в конкурсе Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь в номинации «Лучший молодежный инновационный проект» и получивший грант Белорусского инновационного фонда в 2016 году. Финалист Республиканского этапа конкурса «100 идей для Беларуси» в 2017 году. Автор свыше 90 научных и научно-методических работ, опубликованных в Республике Беларусь и в других странах (Российская Федерация, Украина, Польша).