

# **КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИМИ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ**

Е. А. Стреха

Идущая в нашей стране перестройка высшего образования направлена на повышение подготовки квалифицированных специалистов, способных к ответственной и эффективной деятельности в различных сферах жизнедеятельности человека. Готовность выпускника вуза к профессиональному труду определяется следующими общими требованиями: умение работать самостоятельно; способность к самообучению; наличие навыков по поиску и обработке информации; сформированность умений постановки проблемы, разработки этапов решения возникающих задач; способность осваивать, разрабатывать и внедрять инновации; постоянно, в течение всей жизни повышать собственный образовательный и профессиональный уровни.

Решению поставленных задач и обеспечению сформированности у студентов требуемых умений и навыков способствует такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность студентов в постановку и решение учебных и теоретических задач, связанных со стимулированием самостоятельного поиска, созданием условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приоритетов.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема контроля и оценивания деятельности студентов, их самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» нами использовалась кредитная система оценки деятельности студентов. Нормативной базой для реализации данной системы явилось разработанное

«Положение о кредитной системе оценки учебной деятельности студентов на факультете дошкольного образования БГПУ» [1]. В данном Положении раскрыты цель и задачи кредитной системы.

Целью кредитной системы выступает стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов, повышение качества их знаний и профессиональной подготовки, активизация форм и методов управляемой самостоятельной работы. Задачами кредитной системы являются:

- Повысить эффективность качества учебного процесса, контроль за его осуществлением;
- Усилить объективность оценки качества знаний;
- Формировать у студентов самостоятельность принятия решений при выборе стратегии обучения, способность к развивающему обучению;
- Создать предпосылки для развития у студентов направленности мотивации учения на достижение успеха;
- Содействовать раскрытию и развитию творческого потенциала личности;
- Оптимизировать учет уровня профессионального и общего культурного уровня.

Организация и использование кредитной системы оценки деятельности студентов по методике ознакомления дошкольников с природой предполагает прохождение ряда этапов:

### **1 этап – разработка частной кредитной системы.**

Частная кредитная система предполагает определение всех форм учебной и научно-исследовательской деятельности студентов по методике ознакомления с природой, которые будут оцениваться через начисление кредитов. Оценивается участие студентов в семинарских, лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной управляемой работы, участие в работе проблемной группы и т.д. Преподавателем составляется перечень обязательных для выполнения заданий, за которые будут начисляться

кредиты (заполнение таблиц, анализ конспекта занятия, составление текста консультации для родителей по экологическому воспитанию дошкольников, разработка конспектов занятий, составление календарного плана работы с детьми, подготовка тематического сообщения и т.д.). За выполнение каждой формы учебной деятельности и вида задания начисляется определенное количество кредитов. Например, за посещение семинарского занятия студенту начисляется 1 кредит за один час занятия, а за активное участие на занятии – до 4 кредитов, за письменный опрос – до 8 кредитов, за подготовку тематического сообщения - до 8 кредитов, за разработку конспекта занятия – до 10 кредитов и т.д.

30% от суммы основных кредитов составляют кредиты за выполнение дополнительных форм учебной работы. Эти кредиты определяют коэффициент активности студентов при изучении дисциплины. Коэффициент активности определяет позицию студента как субъекта образовательного процесса, предполагает самостоятельный и осознанный выбор форм и видов учебной деятельности в соответствии с запросами и индивидуальным уровнем развития способностей. В рамках выполнения дополнительных заданий по дисциплине студенты готовят мультимедийные презентации, осуществляют видеозаписи занятий в разных возрастных группах, прогулок, развлечений природоведческого содержания в дошкольном учреждении, изготавливают дидактический, наглядный, игровой материал. Также студенту начисляются кредиты за участие в олимпиаде по методикам дошкольного образования (от 10 до 40 кредитов). В зависимости от активности участия в работе проблемной группы студент также может заработать от 30 до 60 кредитов.

Для определения общей суммы кредитов по дисциплине суммируются максимальные показатели кредитов по семестрам изучения данной дисциплины.

**2 этап – ознакомление студентов с кредитной системой оценки учебной деятельности по дисциплине.**

На первой лекции по методике ознакомления дошкольников с природой студентов знакомят с кредитно-оценочной шкалой, системой компенсации пропущенных занятий по уважительной причине, формами текущего и итогового контроля, их ценой в кредитах, сроками выполнения заданий. В результате этого студент получает возможность, исходя из своих познавательных предпочтений и индивидуальных возможностей, эффективно распределить свое время.

Студенты знакомятся со своими правами и обязанностями. Так студент, обучающийся по кредитной системе, имеет право:

- Самостоятельно составить свой учебный план изучения дисциплины посредством выбора форм и видов учебной и самостоятельной управляемой работы;
- Вести параллельно преподавателю учет набранных им кредитов;
- Узнать набранную им сумму кредитов и свой рейтинг у преподавателя ведущего дисциплину;
- Получить соответствующую кредитную оценку за выполнение определенной формы учебной деятельности;
- Выбрать один из вариантов контроля качества знаний в зависимости от суммы кредитов, полученной в процессе изучения дисциплины. Студент на экзамене может автоматически получить оценку исходя из суммы набранных им кредитов или сдать экзамен и претендовать на более высокую оценку;
- Повторно сдавать экзамен при получении экзаменационной оценки ниже оценки, предусмотренной Положением о кредитной системе.

Студент, обучающийся по кредитной системе, обязан:

- Выполнять формы учебной деятельности, предусмотренные программой изучения курса;
- Своевременно сдавать материалы, подтверждающие выполнения задания;

- Согласовывать с преподавателем самостоятельно составленный свой учебный план изучения дисциплины посредством выбора форм и видов учебной и самостоятельной управляемой работы, а также варианты отработки пропущенных занятий;
- При условии продления сроков выполнения задания (по уважительной причине) сдать материал не позднее , чем за одну неделю до начала экзаменационной сессии (в случае экзамена) и не позднее последнего занятия по дисциплине (в случае зачета);
- Согласовать и утвердить у преподавателя опережающий план изучения дисциплины;
- Выбрать один из вариантов контроля качества знаний в зависимости от суммы кредитов, полученной в процессе изучения дисциплины.

### **3 этап – реализация кредитной системы.**

Кредитная система предполагает, что преподавателю важно своевременно:

- производить учет выполнения форм работы и полученных за него кредитов всеми студентами,
- вести подсчет суммы полученных студентами кредитов за семестр,
- определять своевременность выполнения заданий и не принимать задания, выполненные не в срок, не начислять за них соответствующую сумму кредитов,
- применять штрафные санкции за невыполнение обязательных заданий,
- предоставлять студентам сведения о количестве кредитов, полученных за истекший период.

В процессе данной работы важна точность, корректность и объективность со стороны преподавателя, так как:

во-первых, студент имеет право параллельно преподавателю вести учет набранных им кредитов,

во-вторых, включение в оценку качества выполненных заданий разбежки от минимального до максимального количества кредитов позволяет преподавателю учесть и оценить не только факт выполнения задания, но и степень грамотности выполнения задания, полноту изложения материала, проявление творческого подхода, самостоятельность, качество оформления работы. Это дает возможность студенту в максимальной степени проявить свои академические и творческие способности и получить более высокую оценку.

#### **4 этап – оценка знаний студентов по дисциплине в соответствии с суммой набранных им кредитов.**

Исходя из набранной суммы кредитов, возможны варианты оценки качества знаний студентов. Например, учебным планом по методике ознакомления с природой в первом семестре изучения дисциплины предусмотрен зачет. Максимальное количество кредитов, которое может получить студент в данном семестре, составляет 65 кредитов. Если студент заработал 60% от этой суммы кредитов, то он получает зачет автоматически, 41-59% - студент допускается к сдаче зачета, 0-40% - студенту автоматически обеспечен незачет, так как он не проявил достаточной активности по изучению методики ознакомления дошкольников с природой на протяжении семестра.

В третьем семестре изучения дисциплины проводится экзамен. За весь период изучения дисциплины (три семестра) студент может заработать максимально 387 кредитов. Если студент набрал более 91 % от этой суммы, он на экзамене автоматически получает 9 баллов из 10 возможных, в соответствии с десятибалльной системой оценки знаний студентов в вузах Республики Беларусь. Если студент набрал 80-90% кредитов, то автоматически на экзамене он может получить 7 баллов. 70-79% кредитов гарантируют студенту 5 баллов на экзамене. Но при желании студент может отказаться от получения автоматических 7 и 5 баллов и сдавать экзамен. Но за свой ответ на экзамене он может получить от 5 до 9 баллов и от 4 до 8

баллов соответственно. Те же, кто набрали 51-69% кредитов, должны сдавать экзамен, но их ответ оценивается не выше 7 баллов. Кто набрал 41-50% кредитов, могут получить на экзамене не выше 5 баллов. Сумма кредитов от 0 % до 41 % оценивается на «неудовлетворительно», в ведомость студенту выставляется 2 балла. При пересдаче экзамена предусматривается максимальная оценка в 5 баллов.

Использование кредитной системы оценки показало преимущества данного инновационного подхода:

- студенты проявляют активность в процессе изучения дисциплины. Они на протяжении всех семестров изучения дисциплины стремятся больше выступать на семинарских занятиях, в полной мере и качественно выполнять все предлагаемые задания к семинарским, лабораторным занятиям и самостоятельной управляемой работе;
- сами студенты проявляют инициативность в плане отработки занятий, пропущенных по уважительной причине. Они самостоятельно изучают пропущенные темы и демонстрируют свои знания по вопросам конкретного занятия;
- студенты проявляют творчество в процессе выполнения дополнительных заданий, которые направлены на углубление знаний по дисциплине. Так, в первом семестре изучения дисциплины в рамках раздела «Основы природоведения» студенты готовили мультимедийные презентации по вопросам «Среда обитания», «Экологические факторы и их влияние на живой организм», «Животные Красной книги Республики Беларусь», «Многообразие растительного мира», и т.д. Во втором семестре изучения методики ознакомления с природой, когда большинство тем, касалось вопросов создания условий ознакомления с природой в дошкольном учреждении студенты готовили слайд-фильмы на электронных носителях «Экологическая комната в дошкольном учреждении», «Растения уголка природы разных возрастных

групп», «Уход за растениями уголка природы», «Птицы уголка природы в дошкольном учреждении», «Обитатели аквариума в дошкольном учреждении» и т.д. В третьем семестре, когда изучены основные вопросы методики ознакомления с природой, студенты готовят экранно-звуковые материалы на электронных носителях для детей дошкольного возраста. Выбирая темы «Для чего нужны хвосты», «Кто как кричит», «Животные жарких стран», «Животные Крайнего Севера», «Дикие и домашние животные», «Осенние листья» и т.д. студенты отбирают конкретное содержание в программе дошкольного образования «Пралеска» и монтируют видеоряд. Звуковой ряд помимо музыкального оформления содержит голосовую информацию доступную пониманию дошкольниками: об особенностях строения животных, об образе их жизни, о питании, о детенышах и т.д.. Для полноты восприятия информации детьми предлагается послушать звуки, издаваемые этими животными, загадываются загадки, читаются стихи, используются игровые приемы - звукоподражания животным, подражание их движениям, танцы, песни;

- студенты, начиная с первых занятий, ощущают, что конечный результат – оценка качества знаний по данному предмету, находят у них в руках, что только благодаря своей настойчивости добросовестности, целеустремленности, дисциплинированности могут заработать более высокие баллы по методике ознакомления дошкольников с природой.

Таким образом, использование кредитной системы оценки деятельности усиливает эмоционально-личностную вовлеченность студентов в учебную деятельность, позволяет развивать их субъектную позицию, создает условия для раскрытия индивидуальных возможностей студентов.

## **Литература**

1. Кредитная система оценки учебной деятельности студентов 1-5 курсов факультета дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / И.В. Житко, О.И. Митрош. – Минск: БГПУ, 2007. – 206 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ