

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

А.И. Малинок

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
г. Минск

Начавшийся в 2016 году в Республике Беларусь процесс деинституализации устройства детей, оставшихся без попечения родителей, стал причиной активного возрастания числа замещающих семей и сокращения количества детских домов и интернатов. На сегодняшний день под понятием замещающая семья подразумеваются такие формы устройства детей как опека, усыновление, приемная семья и детские дома семейного типа (ДДСТ).

Замещающая семья является одним из приоритетных форм семейного воспитания детей-сирот. Ее главной задачей является обеспечение каждого принятого ребенка возможностью для благополучного развития. Основной проблемой, с которой сталкивается замещающая семья, принимающая ребенка-сироту – его адаптация. Ребенок из интерната, оказавшийся в семье, должен привыкать к новым родителям, новому дому, новому образу жизни, новой пище, но и иногда к новому климату, новой культуре и чужому языку. Психологические особенности ребенка, сформировавшиеся на основе его травматического опыта, становятся преградой для его благополучного вхождения в замещающую семью и успешной адаптации в ней. Таким образом, процесс адаптации в замещающей семье происходит довольно долго и приносит с собой другие, вытекающие из него проблемы. Сам процесс вхождения ребенка в замещающую семью можно охарактеризовать как период формирования психологической и эмоциональной защищенности, основанного на доверии ребенка к родителям. Как показывает практика и многочисленные наблюдения: деривация, нарушения привязанности и психологическая травма становятся условиями затруднений, возникающих в процессе вхождения ребенка в семью и принятия его остальными членами семьи.

Проблема изучения психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, была обозначена как острая и стала активно изучаться в XIX веке. В работах Л.И. Бажович, Дж. Боулби, Д. Винникота, И.В. Дубравиной, А. Лисиной, З. Матейчика, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Л.С. Славиной, Н.Н. Толстых, М. Эйнтсворта и других описываются особенности личностного развития детей, оставшихся без попечения родителей. Их общая позиция заключается в том, что особенности и недостатки развития данной категории детей является следствием деривации, и усилия, прилагаемые специалистами учреждений не способны в полной мере это исправить. Таким образом, уже в ранних работах, посвященных данному вопросу, указывалось, что для решения проблемы необходимо менять систему

устройства детей, оставшихся без попечения родителей на семейное устройство (замещающая семья)

Подростковый возраст (от 10-11 до 15 лет) является переходным периодом от детства к юности. Он относится к критическим периодам развития ребенка, связанным с серьезными изменениями сознания, деятельности и системы взаимоотношения ребенка с окружением [3]. Именно этот возрастной период является наиболее богатым и драматичным с точки зрения социально-психологического развития. В это время происходит физиологическая и психологическая перестройка организма:

Главной характерной особенностью подростков является их личностная нестабильность. Именно в этот период они заявляют о себе как о личности и требуют больше свободы и новых прав. Конфликт стремлений, тенденций и черт определяют противоречивость не только демонстрируемого поведения, но и характера. Одновременно с этими возникает чувство взрослости — отношение подростка к себе, как к взрослому, ощущение себя взрослым (как особая форма самосознания). Поэтому подросток старается всеми силами показать и доказать, что он является значимой и весомой частью общества, как и все окружающие его взрослые. Все это делается для того, чтобы получить определенную свободу и права, которых у него раньше не было. Однако вместе с дополнительными правами появляются новые обязанности, с которыми он не готов или не в силах самостоятельно справиться.

Экстравагантность в одежде, стремление к противоречиям, независимость в поведении и склонность к девиациям представляют собой средство заполнения «внутреннего вакуума» сильным эмоциями и предельными переживаниями [4]. То есть, с одной стороны, стремление к независимости, взрослости, а с другой стороны, - негатив.

Таким образом, ребенок при вхождении в подростковый период взросления сталкивается с трудностями, предполагающими данным возрастом. Происходит активное изменение личности и поведения ребенка. У него формируется мировоззрение, черты характера и осваиваются новые паттерны поведения. Для подростка, оставшегося без попечения родителей, и воспитывающегося в замещающей семье проблема кризиса подросткового возраста осложняется наличием травматического опыта. Именно личный опыт для подростка является основным источником для познания мира социальных отношений. Опыт, который имеют подростки, оставшиеся без попечения родителей, служит основой, определяющей его социализацию и адаптацию в замещающей семье

Е.Б.Базарова отмечает, что главная трудность, с которой сталкивается подросток, попадая в замещающую семью – освоение новой роли дочери или сына. Она заключается в том, что до замещающей семьи эта позиция не была освоена, он не имеет подобного опыта и поэтому не знает как правильно выстроить свое поведение. Это становится причиной того, что данной

категории подростков сложно осознать себя сыном или дочерью, а следовательно и братом и сестрой [2].

Как показано в работах ряда исследователей (Г.С.Красницкая, Г.В.Семья, В.Н.Ослон) в подростковый период дети, оставшиеся без попечения родителей, способны переживать психологически сложные состояния, связанные с актуализацией «призраков крови». Это способно стать прямой или косвенной причиной для возникновения серьезных конфликтов с замещающими родителями и оказывать влияние на их идентичность. Трудности, возникающие на основе данной проблемы идентичности подростка, связывают с «синдромом приемного ребенка». Он проявляется в плохой школьной успеваемости, появлении тенденции к заниженной самооценке и исчезновении межличностного доверия.

Довольно часто у подростков, лишившихся опеки родителей в раннем возрасте, отсутствуют воспоминания об их прошлом либо они негативно настроены по отношению к своим биологическим родителям. Таким образом, защищая себя от травматического опыта. Однако, отсутствие чувства принадлежности к собственному роду, потеря семейных корней и традиций несет за собой психологическую травму. Подросток теряет уверенность в жизни и чувство защищенности. Замещающая семья позволяет ему почувствовать переход от позиции, когда он был один («ничейный») к позиции члена семьи («семейный»). Данный переход обеспечивает появление чувства «мы», чувства общности и защищенности.

И.Л.Иванчикова выяснила, что для подростков, оставшихся без попечения родителей, характерны: психологическая зависимость от взрослых, ощущение беспомощности, избирательность в общении, эмоциональная незрелость, искажение образа «Я» и картины мира. Данные особенности, как правило, формируются при общении со сверстниками учреждения, в котором он проживает и обусловлено ограниченностью круга общения подростка и дефицита возможности получения нового позитивного опыта. Такие характеристики, как иждивенчество и непонимание материальной стороны жизни также являются одними из характеристик данной категории подростков [7]. Подросток, находящийся продолжительное время на иждивении государства, привыкает к тому, что нет необходимости прикладывать усилия для того, чтобы что-то получить или чего-то достичь. У него формируется рентная установка, которая характеризуется готовностью подростка к получению выгоды со стороны окружающих. Статус сироты помогает ему эту выгоду получать. Таким образом, статус сироты становится основой для появления позиции жертвы.

Согласно Г.В.Семья, для подростков, оставшихся без попечения родителей характерен повышенный уровень виктимности, что также связан с «комплексом сироты». Помимо этого, свойственные подросткам любопытство, желание получить «острые» ощущения, внушаемость, беспомощность в

конфликтных ситуациях становятся основой для виктимизации данной категории подростков [6].

В работе О.О.Андронниковой показано, что у подростков, которые имеют опыт воспитания в семье с низким социально-экономическим статусом, жизненной неустроенностью, экономической нестабильностью, наличием конфликтов в семье, алкоголизацией одного или обоих родителей наблюдается тенденция к проявлению виктимного поведения. Подросток способен стать как жертвой обстоятельств, с которыми не в состоянии справиться в силу своих личностных особенностей, так и умышленно демонстрировать виктимное поведение для того, чтобы получить выгоду [1].

Таким образом, для подростков, воспитывающихся в замещающей семье свойственны следующие характеристики:

1) социально-обусловленные (ощущение беспомощности, проблемы осознания своего статуса в семье, и др.);

2) обусловленные возрастным периодом (чувство взрослости, негативизм, желание получить острые ощущения и др.);

3) свойствами, что детерминированы спецификой взаимодействия с окружающим социумом (иждивенчество или рентная установка, непонимание материальной стороны жизни, искажения «Я» и окружающего мира, эмоциональная незрелость, виктимное поведение и др.).

Следовательно, портрет подростка из замещающей семьи включает в себя как характеристики, сформированные социальным окружением и обусловленные возрастным периодом, так полученным ранее опытом. Именно результат приобретенного подростком опыта является показателем его психологического благополучия. Жалость и снисходительное отношение или предвзятое, жестокое отношение и агрессия общества к подросткам, что остались без попечения родителей способно стать основанием для их виктимизация.

Исходя из психологических особенностей подростков из замещающих семей, которые лежат в основе их виктимизации можно выделить следующие факторы девиктимизации данной категории подростков. К ним относятся следующие:

1. Благоприятная и безопасная микросреда.

Данный фактор подразумевает профилактику психических заболеваний, алкоголизма, наркомании у ближайшего окружения.

2. Благоприятный климат в семье и доверительные отношения между подростком и родителями.

Подросток должен чувствовать, что дома ему комфортно, что его там ждут и способны позаботиться. Он понимает, что может обратиться с вопросом или просьбой и его поймут и поддержат.

3. Своевременное и правильное половое воспитание.

Очень важно, чтобы подросток вовремя получил необходимую информацию о взаимоотношении полов и морально-нравственных принципах.

4. Осведомленность о распространенных формах преступлений, насилия и манипуляций.

Подростку должен быть осведомлен об обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, особенностях поведения преступника. Также немаловажным является то, что подросток должен обладать информацией о безнравственном и асоциальном поведении молодежных и подростковых групп, чтобы не стать жертвой противоправных действий одной из них.

5. Раскрытие внутреннего потенциала подростка.

Данный фактор предполагает оказание помощи подростку в достижении значимых целей. Занятость подростка важной для него деятельностью не только является способом проведения свободного времени, но и его личностного развития [5].

Таким образом, на основе перечисленных факторов можно сделать вывод о том, что на процесс девиктимизации подростков влияет безопасный и благоприятный климат в семье, а также в ближайшем окружении ровесников, осведомленность об опасностях и рисках, а также увлечение подростка полезной и важной для него деятельностью. Именно эти факторы лежат в основе профилактики виктимного поведения подростков из замещающих семей.

Наличие у подростка чувства безопасности и уверенности является одним из главных критериев его благополучия. Защищенность и обладание необходимой информацией о мерах предотвращения ситуаций, в которых он способен пострадать является одним из важных навыков его дальнейшей успешной социализации.

Литература:

1. Андронникова О.О. Роль семьи в формировании неадаптивных форм виктимного поведения детей / О.О. Андронникова// Семья в XXI веке. Сборник материалов международного экспертного симпозиума. – Новосибирск. – 2013. – С. 156-164.
2. Базарова Е.Б. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Е.Б. Вестник бурятского государственного университета. 2014. №5. С.120-12
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968, 480 с.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М. Политиздат, 1989. – 378 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М. Гардарики, 2005.
6. Семья Г.В. психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей в условиях институализации и замещающей семьи / Г.В. Семья психологическая наука и образование, 2009, №3. С 24-32.

7. Иванчикова И.Л. Особенности взаимоотношений с миром взрослых подростков, оставшихся без попечения родителей. [Режим доступа]: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-vzaimootnoshenii-s-mirom-vzroslykh-podrostkov-ostavshikhsya-bez-popecheniya-rodii#ixzz5Oe8teva3> Дата доступа: 18.08.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ