

А («отлично») – самый высокий уровень.

Содержание такого «портфолио» свидетельствует о владении в полной мере учебным материалом дистанционного курса, больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе слушателя в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении «портфолио» проявляются оригинальность и изобретательность.

В («хорошо») – высокий уровень.

«Портфолио» этого уровня демонстрирует успешное продвижение слушателя по образовательному маршруту дистанционного курса, но, в отличие от предыдущего, основан на репродуктивном методе, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент.

С («удовлетворительно») – средний уровень.

«Портфолио» демонстрирует недостаточное владение слушателем основным учебным материалом, ошибки в выполненных заданиях, отсутствие оригинальности и креативности в выполнении заданий.

Д («неудовлетворительно») – слабый уровень.

В таком «портфолио» представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения отдельных заданий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении слушателя по образовательному маршруту.

Таким образом, курс дистанционного обучения «Управление специальным образованием лиц с ОПФР» может быть рекомендован слушателям переподготовки, повышения квалификации, а также широкому кругу специалистов в области специального образования.

Список литературы

1. Бумаженко, Н.И. Формирование компетенций в области образовательного менеджмента средствами дистанционного обучения / Н.И.Бумаженко // Веснік ВДУ №5 (65) 2011. – с. 60 – 69.

М.В. Бялиню
НМУ «Национальный институт образования» МО РБ
(РБ, Минск)

РОЛЬ СРЕДОВЫХ РЕСУРСОВ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гуманизация специального образования отражает специально-ценностные и нравственно-психологические основы общественного развития и означает необходимость создания адекватных условий для обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Образование детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью являет-

ся инновационным. Основанием для такого заключения является признание того, что изменяются все или большинство первоначальных свойств образовательной системы для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Это находит отражение в трансформации образования на куррикулном уровне, в новом процессуальном построении образования, в изменениях в мышлении и деятельности участников образовательного процесса.

Личностно ориентированный подход к развитию детей с тяжелыми и/или множественными физическими и/или психическими нарушениями развития заключается в формировании у них практически целесообразной деятельности, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни. В реалиях современного общества значимым является умение детей указанной категории практически воспользоваться имеющимися знаниями, умениями, навыками, способами действий для становления и развития собственной практической деятельности, что обуславливает переосмысление составляющих образовательного процесса, в частности, условий и факторов жизнедеятельности детей этой группы (Н. И. Малофеев, А. Р. Маллер, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская, Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицына и др.).

Изобразительная деятельность, как наиболее доступная детям с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует овладению ими новыми социальными связями и подготавливает их к независимой жизнедеятельности в динамичном социуме. Вместе с тем, данный вид деятельности воспитанников нуждается в особом внимании и поддержке со стороны работающих с ними педагогов. Для достижения детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития максимально доступного для них уровня овладения изобразительной деятельностью необходимым условием является создание и организация специальной образовательной среды, которая будет способствовать нивелированию трудностей, неизбежно возникающих у детей этой категории.

Образовательная среда – система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации данной образовательной технологии и миссии данного образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами обучающихся (В. И. Панов, 2007).

Особая организация среды обеспечивает оптимизацию ее влияния на личность. Субъект, управляющий образовательным процессом

(педагог, родитель) выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата. Образовательная среда определяется как «совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия (В. А. Ясвин, 1997); «как совокупность средовых ресурсов, обеспечивающих ребенку познание и развитие» (С. Е. Гайдукевич, 2006). Главная цель организации среды определяется как содействие становлению личности ребенка. Среда создается с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и возможностей детей и отвечает принципу открытости, то есть она является не только развивающей, но и развивающейся (В.А.Петровский, 1995). Среда включает в себя лучшие образцы общечеловеческой и национальной культуры, вызывает положительные эмоции, желание действовать и взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды выступают деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный компоненты (Г. А. Ковалев, 1993; В. В. Рубцов, 2002; В. А. Ясвин, 1997–2000 и др.).

Деятельностный, или технологический, компонент представляет собой совокупность различных видов деятельностей, необходимых для обучения и развития воспитанников. Тем самым он создает условия для реализации принципа единства обучения и развития посредством освоения видов деятельностей, необходимых для возрастной социализации учащихся.

Поскольку освоение любой деятельности происходит посредством коммуникативного взаимодействия (от общения до обмена действиями, операциями, ролями), то следующим компонентом образовательной среды выступает *коммуникативный компонент*. Он представляет собой совокупность межличностного взаимодействия, в непосредственной или предметно-опосредованной форме и, естественно, указанных выше способов взаимодействия ребенка с данной образовательной средой и с другими ее субъектами.

Пространственно-предметный компонент, то есть пространственные условия и предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

В психолого-педагогической литературе представлена характеристика средовых ресурсов, раскрывающая их функциональные возможности в плане трансляции социального опыта, интенсификации деятельности по его присвоению. Выделение групп средовых ресурсов происходит в соответствии с основными сферами образовательной среды: предметной, пространственной, организационно-смысловой, социально-психологической.

Таким образом, образовательная среда носит характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, обеспечивающая максимально возможный комфорт и безопасность, стимулирующая детскую активность, предоставляющая возможность проявлять способности, самостоятельность и инициативу, позволяющая минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха.

В специальном образовании под термином «образовательная среда» понимается совокупность средовых ресурсов, обеспечивающих каждому ребенку познание окружающей действительности, усвоение социального опыта, норм поведения и комфортное эмоциональное окружение. Механизм образовательной среды обеспечивается посредством приспособительных изменений средовых ресурсов и зависит от содержания обучения и воспитания, возраста детей, их потребности в коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития, потребностей в социальной адаптации.

Отличительным признаком образовательной среды, которая создается для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является ее *адаптивность*. Это предполагает преобразование окружающей среды, трансформацию объектов внешнего мира с целью удовлетворения психических, физических потребностей детей и их потребности в безопасности: наличие пандусов, поручней вдоль лестниц и стен, отсутствие порогов при перемещении из одного помещения в другое, специальный режим освещенности помещения и рабочего места, адаптированная к нуждам детей мебель, наличие специальных оборудования и приспособлений индивидуального и коллективного пользования и др.

Адаптивная образовательная среда для осуществления занятий «Изобразительная деятельность» создается на основе следующих *принципов*:

- открытости – закрытости среды: открытые невысокие полки для логического расположения дидактического материала; наличие мест для общей работы детей; наличие мест уединения;

- комфортной дистанции и позиции при взаимодействии «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»: обеспечение положения «вместе» в системе «взрослый – ребенок»; полки на колесиках для создания индивидуальных мест для изобразительной деятельности, мольберты, мягкие модули;

- стабильности – динамичности – изменчивости предметно-пространственной среды: гибкое зонирование – по периметру, отделением друг от друга полками с дидактическими материалами, стоящими поперек помещения; расположение материала по принципу от простого к сложному; группировка материала по зонам, его полная укомплектованность и подготовленность работе; постоянный порядок хранения игр

и пособий; наличие легкой мебели на колесиках для построения необходимой ребенку пространственной среды, инвалидных колясок;

- эстетической организации среды, сочетания привычных и нетрадиционных элементов;

- индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого: большой выбор изобразительных средств; разнообразие материалов; максимальное приближение к уюту обстановки;

- вариативности по содержанию и функциональным возможностям (Е.А. Екжанова, 2003–2006; А. А. Ерёмкина, 1994; Е. А. Стребелева, 2007 и др.).

Организация адаптивной образовательной среды для осуществления занятий «Изобразительная деятельность» обеспечивает качественное восприятие и продуктивное взаимодействие детей с предметами окружающей действительности и их свойствами, изобразительными инструментами и материалами для приобретения собственного практического опыта, способности и возможности применить полученные сведения в жизненных ситуациях.

На основании принципов, а также исходя из коррекционно-образовательных задач формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, выделены основные *требования* к организации адаптивной образовательной среды:

- среда является сменяемой, разнообразной, сложной, вариативной, динамичной. Включает разнообразные компоненты, способствующие формированию изобразительной деятельности, в процессе которой осуществляется коррекционно-развивающее воздействие на развитие личности каждого ребенка;

- компоненты среды образовательного учреждения взаимосвязаны между собой и с окружающей средой, что позволяет каждому ребенку свободно заниматься собственной практически-значимой деятельностью, взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;

- постоянное обновление предметно-развивающей среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики ее восприятия ребенком с особенностями психофизического развития;

- предметно-пространственная среда организовывается таким образом, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления изобразительной деятельности, были доступны и безопасны;

- соответствие среды возрастным и психофизическим особенностям детей и подростков (Е. А. Екжанова, 2003; Т. С. Комарова, О. Ю. Филлиппс, 2005).

Для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью необходимо создать специальные условия для занятий продуктивными видами

деятельности, с целью развития у них мотивации к самостоятельной организации своей работы, обогащения и расширения собственного индивидуального опыта и формирования социальных отношений (Т.В. Варенова, 2003; И. В. Зыгманова, 2006; О.Шпек, 2003 и др.).

Адаптивная образовательная среда для занятий изобразительной деятельностью включает в себя предметные, пространственные, организационные, социально-психологические ресурсы.

Предметные ресурсы – это, прежде всего, физическое окружение, которое дает возможность ребенку чувствовать себя комфортно и безопасно, позволяет минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять действия, направленные на удовлетворение потребностей.

Пространственные ресурсы адаптивной образовательной среды включают: интерьер помещений, многофункциональную мебель и специальное оборудование, средства индивидуальной коррекции и другое оснащение, способствующее сохранению положительного эмоционального состояния детей и удовлетворяющее их индивидуальные изобразительные потребности.

В *организационные ресурсы* входят: учебные планы и индивидуальные программы обучения, предполагающие формирование элементарных изобразительных умений детей в соответствии с их возможностями и способностями.

Особая роль в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития отводится *социально-психологическим ресурсам*. Социально-психологический компонент адаптивной образовательной среды – это психологическая атмосфера, социально-психологический климат. Прежде всего, это взаимодействие детей в микросоциуме: ежедневный ритуалы приветствия друг друга в начале дня и прощания при уходе домой, сопровождаемые определенными словами, действиями и музыкальным сопровождением, выполнение коллективных работ на занятиях, подготовка к занятиям, уборка рабочего места.

Социально-психологическая организация образовательной среды оказывает сильное стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в том случае, если имеют место:

- доброжелательные взаимоотношения и взаимопонимание;
- психологический комфорт и преобладание позитивного настроения;
- авторитет педагогов, их профессионализм и компетентность.

Список литературы

1. Бялинню, М.В. Программно-методические рекомендации по созданию адаптивной образовательной среды для проведения уроков по

- предмету «Изобразительная деятельность» в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/ М.В. Былино// Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-мет. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/ Ю.В. Захарова, М.В. Былино, Е.А. Якубовская; под ред. Ю.В. Захаровой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – С. 67-103.
2. Ежканова, Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Е. А. Ежканова. – М., 2003. – 348 с.
 3. Ерёмкина, А. А. Формирование продуктивной деятельности у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 4–8 лет: (на примере рисования): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / А. А. Ерёмкина. – М.: 1994. – 207 с.
 4. Кислякова, Ю. Н. Создание образовательной коррекционно-развивающей среды для детей с множественными нарушениями развития / Ю. Н. Кислякова // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. Вып. 3 / ред. кол. Змушко А. М. (пред.) [и др.]. – Минск: НИО, 2009. – С. 90–100.
 5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: уч.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 98 с.

Т.Д. Вакушенко
ВГУ имени П.М. Машерова
(РБ, Витебск)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Следствием социально-экономических изменений, происходящих в настоящее время, стало обострение социальных проблем, появление категорий населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в оказании квалифицированной социальной помощи. Очевидно, что эффективность её во многом зависит от кадрового обеспечения и профессиональной компетентности специалистов по социальной работе. Складывающиеся производственно экономические отношения выдвигают новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе.

Профессиональная подготовка должна быть ориентирована на модель будущего специалиста, отражающую структуру его деятельности, а сам процесс подготовки должен отражать специфику буду-