

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 376.013.42 – 056.36 (043.3)

БЫЛИНО

Марина Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ
(в процессе рисуночной деятельности)**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

Минск, 2018

Работа выполнена в научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель: **Обухова Тамара Исаковна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дефектологии
государственного учреждения обра-
зования «Академия последипломного
образования»

**Официальные
оппоненты:** **Слепович Елена Самойловна,**
доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры
психологии Белорусского
государственного университета
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры андрагогики Института
повышения квалификации и
переподготовки учреждения образова-
ния «Белорусский государственный
университет имени Максима Танка»

**Оппонирующая
организация:** Учреждение образования «Витебский
государственный университет имени
П. М. Машерова»

Защита состоится «04» мая 2018 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by, тел. +37517 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «03» апреля 2018 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

Т.В. Лисовская

ВВЕДЕНИЕ

Цели современного образования в Республике Беларусь переосмысляются в направлении гуманизации педагогического процесса, обеспечения равных прав и возможностей в получении образования всеми лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР), поддержки и реализации инклюзивных тенденций в образовании.

Согласно статистическим данным в десяти учреждениях социального обслуживания – домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь – проживают 773 ребенка с ОПФР. Все дети в возрасте от 4 до 18 лет и старше имеют выраженные нарушения психофизического развития: умеренную, тяжелую или глубокую интеллектуальную недостаточность, тяжелые множественные нарушения.

В процессе обучения детей с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах, реализуется право каждого человека получать гарантированные государством и обществом такие условия жизни, которые бы не унижали его достоинства как личности, что закреплено в ряде международных и государственных документов: Конвенции ООН о правах инвалидов, Кодексе Республики Беларусь об образовании и др.

С 2011 года образовательный процесс в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР организуется учреждениями образования (Инструкция о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 июня 2011 г. № 48/55).

Вопросы воспитания, обучения и развития детей с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах республики, отражены в работах белорусских исследователей: Ю. В. Захаровой, А. М. Змушко, Е. М. Калининной, Ю. Н. Кисляковой, О. В. Клезович, И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской, Т. В. Лисовской, В. А. Шинкаренко и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам социализации личности и формирования социальных умений (Н. Ф. Голованова, Н. В. Калинина, И. С. Кон, Дж. Мид, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин и др.) показал, что в науке нет единого мнения в отношении сущности понятия «*социальные умения*». Данное понятие исследователями рассматривается через социальные роли, социальные ситуации, социальные компетентности, социальное взаимодействие.

В данном исследовании *рисуночная деятельность* рассматривается нами как наиболее эффективный, доступный и продуктивный вид отражения окружающей действительности с целью формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах.

Актуальность исследования обусловлена рядом противоречий *между*:

закрытостью стационарных учреждений социальной защиты домов-интернатов для детей-инвалидов с ОПФР и необходимостью формирования жизнеспособной личности, адаптированной в социуме;

наличием психофизических особенностей, затрудняющих процесс формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, и потребностью в определении педагогических условий их формирования;

положительным эмоциональным откликом, проявлением мотивации к выполнению рисуночной деятельности детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и отсутствием программно-методического обеспечения, необходимого для процесса формирования социальных умений у детей-инвалидов в домах-интернатах;

дальнейшей возможной перспективой самостоятельного сопровождаемого проживания выпускников домов-интернатов для детей с ОПФР и несформированностью социальных умений.

Таким образом, существует необходимость теоретического обоснования педагогических условий, определения содержания рисуночной деятельности и разработки программно-методического комплекса, способствующих формированию социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование проводилось в рамках научных заданий государственных и отраслевых научно-технических программ, прикладных научных исследований в сфере образования, выполняемых в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, исполнителем которых был автор исследования: «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (№ ГР 20051724, 2005–2007 г.); «Разработать научно-методическое обеспечение образования лиц с особенностями психофизического развития в контексте формирования базовых норм культуры в условиях коррекционно-образовательных учреждений и семьи» (№ ГР 20063262, 2006–2008 г.); «Научно-методические основы обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (№ ГР 20082077, 2008–2010 г.); «Разработка программного обеспечения процесса обучения детей с синдромом Дауна (от рождения до 3 лет; с 3 лет до 8 лет)» (№ ГР 20090881, 2009 г.); «Разработать социально-философские

и психолого-педагогические основы социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития в системе непрерывного специального образования» (№ ГР 20062797, 2006–2010 гг.); «Разработать содержание, методы и средства специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды» (№ ГР 20091091, 2009–2011 гг.); «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования» (№ ГР 20122241, 2012–2014 гг.); «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение коррекционной работы на уровне дошкольного образования лиц с особенностями психофизического развития» ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») (№ ГР 20150849, 2015–2017 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические условия, определить содержание рисуночной деятельности и разработать программно-методический комплекс, способствующий формированию социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «социальные умения» у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР.

2. Разработать диагностический инструментарий для оценки качества сформированности социальных умений и выявить уровни их сформированности у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах, в процессе рисуночной деятельности.

3. Теоретически обосновать педагогические условия, определить содержание рисуночной деятельности, направленное на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах.

4. Разработать и апробировать программно-методический комплекс по формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах для детей с ОПФР в процессе рисуночной деятельности.

Научная новизна исследования

В результате исследования впервые доказано, что рисуночная деятельность положительно влияет на формирование социальных умений детей 8–14 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной

недостаточностью, проживающих в домах-интернатах; научно обоснована сущность понятия «*социальные умения*» относительно детей 8–14 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, проживающих в домах-интернатах, выявлены уровни сформированности умений. Теоретически обоснованы педагогические условия и разработано содержание рисуночной деятельности, направленные на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах.

Положения, выносимые на защиту

1. Социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения жизненно значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и включает способность отражать действительность через рисуночную деятельность и готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. Социальные умения включают навыки и витальные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

2. Основой для разработки диагностического инструментария с целью выявления уровней (*ниже базового, базовый, выше базового*) сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах, явились: количество сформированных социальных умений, самостоятельность проявления социальных умений, продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт.

Выделенные нами социальные умения (осуществлять выбор предметов и средств рисования, воспринимать словесную инструкцию, следовать полученной инструкции, обращаться за помощью, предлагать помощь, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях, делиться, спрашивать разрешения, выполнять коллективный рисунок, адекватно реагировать (проявлять эмоции) на оценку выполненной работы, дарить свою работу) у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет характеризуются *базовым* и *ниже базового* уровнями сформированности, тогда как у детей этой же возрастной группы с тяжелой интеллектуальной недостаточностью находятся только на уровне *ниже базового*. Для большинства детей, проживающих в домах-интернатах, характерно проявление социальных умений в процессе выполнения рисуночной деятельности только при активной деятельности педагога.

3. Сущностными характеристиками содержания рисуночной деятельности, направленной на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, находящихся в домах-интернатах, являются: программное содержание, разработанное на деятельностной основе с использованием нетрадиционных техник рисования, способствующее включению детей в социальное взаимодействие и формированию жизнеспособной личности; проявление положительной эмоциональной реакции на продукт рисуночной деятельности (экспозиция рисунков), повышающей самооценку ребенка, на действия с изобразительными средствами для мотивации детей к рисуночной деятельности.

В качестве педагогических условий, способствующих формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах, определены: 1) средовое обеспечение рисуночной деятельности (рабочее место, материалы, оборудование, музыкальное сопровождение); 2) эмоциональное сопровождение формируемых социальных умений и выполняемых способов действий; 3) создание проблемной ситуации (отсутствие того или иного предмета, необходимого для выполнения рисуночной деятельности) с целью установления контакта с окружающими людьми; 4) стимулирование коммуникативного (вербального или невербального) сопровождения выполняемых рисуночных действий; 5) использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности, облегчающих процесс рисования; 6) организация внутренней интеграции (привлечение к рисуночной деятельности детей старшего возраста либо детей с менее выраженной интеллектуальной недостаточностью); 7) преемственность в работе специалистов (воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и медицинских работников) в оценивании продуктов рисуночной деятельности с целью изменения социального и диагностического статуса ребенка и (или) предупреждения негативных проявлений; 8) социальная инклюзия, выражающаяся в проведении экскурсий, выставок работ детей дома-интерната за пределами дома-интерната, посещении выставочных комплексов.

4. Разработанный и апробированный программно-методический комплекс по формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности, включает: программу «Изобразительная деятельность» для домов-интернатов, учебную программу «Изобразительная деятельность» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; методические рекомендации по реализации программы «Изобразительная деятельность» в домах-интернатах; электронный учебно-методический комплекс по образовательной области «Искусство» (на дистанционной образовательной платформе MOODLE). Данный

программно-методический комплекс обеспечивает успешную реализацию педагогических условий по формированию социальных умений у детей с инвалидностью.

Личный вклад соискателя ученой степени

1. Определена и научно обоснована сущность понятия «*социальные умения*» у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах для детей с ОПФР.

2. Разработан диагностический инструментарий и выявлены уровни сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в процессе рисуночной деятельности.

3. Теоретически обоснованы педагогические условия и определено содержание рисуночной деятельности, направленное на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах.

4. Разработан и апробирован программно-методический комплекс, состоящий из программы «Изобразительная деятельность» для домов-интернатов, учебной программы «Изобразительная деятельность» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; методических рекомендаций по реализации программы «Изобразительная деятельность» в домах-интернатах; электронного учебно-методического комплекса по образовательной области «Искусство» для детей с интеллектуальной недостаточностью (на дистанционной образовательной платформе MOODLE), способствующий формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в процессе рисуночной деятельности.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы исследования представлены в тезисах конференций, докладах на семинарах в Республике Беларусь и за рубежом: «Иновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта» (Минск, 2003); Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития», посвященная 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой (Минск, 2004); «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (Минск, 2010); «Современная образовательная среда: приоритетные направления развития» (Минск, 2010); «Дошкольное образование» (Барановичи, 2012); «Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации» (Витебск, 2012); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»

(Барановичи, 2015); «Инклюзивные процессы в образовании» (Минск, 2016); «Опыт создания образовательного пространства в период деинституализации в Республике Беларусь» (Минск, 2017); «Bildung: leistungsstark, chancengerecht, inklusiv?: ÖFEB-Kongress» (Feldkirch, 2017) и др. Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на заседаниях лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (2012–2017).

Апробация и экспериментальная проверка основных положений исследования осуществлялись на базе государственных учреждений социальной защиты различных регионов республики: «Журавичский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» (Гомельская область), «Василишковский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» (Гродненская область), «Городищенский детский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» (Брестская область), «Весновский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» (Могилевская область), «Богушевский дом-интернат для детей с особенностями психофизического развития» (Витебская область), «Речицкий дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» (Гомельская область), «Червенский дом-интернат для детей-инвалидов и молодых инвалидов с особенностями психофизического развития», «Ивенецкий дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями физического развития» (Минская область).

Опубликование результатов диссертации

По теме диссертации имеются 40 публикаций, в том числе 6 статей, соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», 1 учебная программа с грифом «Утверждено Министерством образования Республики Беларусь», 22 учебных наглядных и учебно-методических пособия (7 в соавторстве), 1 электронный учебно-методический комплекс «Искусство», из них 13 с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь», 10 тезисов Международных и Республиканских конференций. Общий объем опубликованных материалов – 71,36 авторского листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Основной объем диссертации составляет 116 страниц, 9 таблиц, 5 рисунков, 7 приложений. Библиографический список составляет 221 наименование, список публикаций соискателя – 40 наименований.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В *первой главе «Формирование социальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах как психолого-педагогическая проблема»* представлен теоретический анализ проблемы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогической литературе, раскрыта социальная направленность рисуночной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью; сформулировано понятие «социальные умения» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обоснованы его структура и содержание.

Методологической основой исследования являются: учение о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского; теоретические положения, обосновывающие необходимость целенаправленной психолого-педагогической поддержки социального, личностного и эмоционального развития личности (Л. И. Божович, А. Л. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); теоретико-методологические подходы к формированию личности детей с особенностями психофизического развития в ходе специально организованного обучения (А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Б. В. Зейгарник, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. И. Лубовский, А. Р. Маллер, Н. Н. Малофеев, Т. И. Обухова, С. Я. Рубинштейн, Е. С. Слепович, Е. А. Стребелева, Ж. И. Шиф и др.); научно-методические работы, ориентированные на формирование изобразительной деятельности в коррекционных целях (З. А. Апацкая, А. А. Венгер, О. П. Гаврилушкина, Т. Н. Головина, И. А. Грошенков, Е. А. Екжанова, Е. Н. Сороко и др.); научно-методические разработки в области теории и методики изобразительной деятельности (Ю. В. Захарова, Е. И. Игнатьев, Т. Г. Казакова, В. И. Киреенко, Т. С. Комарова, Г. В. Лабунская, В. С. Мухина, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина и др.).

В психолого-педагогических исследованиях социальные умения рассматриваются как необходимое условие для достижения эмоционального комфорта ребенка, поэтому формирование данных умений можно рассматривать как один из компонентов социального воспитания и как одно из условий, необходимых для полноценной социализации ребенка. Изменения, происходящие в современном обществе и в системе образования, требуют от педагога поиска новых форм и методов для решения задач социального развития ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

У детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социального и культурного развития, затруднен процесс как усвоения, так и переноса социально-

общественного опыта. Без целенаправленного и четко структурированного специального обучения не формируются представления о том, что изображения – это отражение окружающих их явлений и предметов. Отсюда вытекает необходимость поиска обходных путей и альтернативных способов коррекционно-педагогической помощи детям данной категории.

Основными движущими силами социального развития ребенка являются его деятельность и общение со взрослыми. Социальные умения помогают понять других людей, обеспечивают установление доброжелательных отношений, налаживание взаимодействия с окружающими, позволяют чувствовать себя комфортно в различных жизненных ситуациях. Рисуночная деятельность выступает одним из средств отражения и накопления социального опыта детей, в процессе которой они овладевают знаково-символической системой координат, специфичной для выражения отношений предметного мира и сферы человеческих чувств. Рисуночная деятельность является наиболее эффективным, доступным и продуктивным видом отражения окружающей действительности с целью формирования социальных умений детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах для детей с ОПФР.

Во *второй главе* «**Состояние сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности**» раскрываются организация, содержание и методика констатирующего эксперимента по выявлению социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности; характеризуются уровни сформированности социальных умений; анализируются продукты рисуночной деятельности.

Констатирующий эксперимент включал *два этапа*: проведение анкетирования воспитателей домов-интернатов для детей с ОПФР по актуальным вопросам формирования социальных умений обучающихся в процессе рисуночной деятельности – *первый этап*; изучение состояния сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности – *второй этап*.

С целью определения возможностей рисунка как продуктивного вида деятельности для формирования социальных умений у детей было организовано и проведено анкетирование воспитателей домов-интернатов республики для детей-инвалидов с ОПФР.

Всего в опросе приняли участие 96 воспитателей восьми вышеуказанных государственных учреждений социальной защиты.

Для проводимого исследования был важен ответ на вопрос о возможности формирования социальных умений: «На Ваш взгляд,

какие социальные умения можно формировать у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет посредством рисуночной деятельности?». Респонденты ответили: «создание рисунка в качестве подарка» – 64,5%, «создание открытки для поздравления» – 64,5%, «украшение (окрашивание, создание орнамента) одежды на праздник» – 64,5%, «отображение в рисунке своих родных (родители, родственники, братья, сестры)» – 32,2%, «отбор продуктов питания для украшения праздничного стола» – 28,1%, «создание картины для украшения комнаты» – 19,7%, «отражение в рисунке своей мечты» – 9,3%. Это означает, что дети хотят взаимодействовать, выражают положительные эмоции друг другу через подарок или открытку, выполняемую с помощью рисуночной деятельности.

Результаты анкетирования позволили выявить *положительные* и *проблемные* аспекты формирования социальных умений в процессе рисуночной деятельности. К *позитивным аспектам* мы отнесли:

48,9% (наибольший процент) работающих в домах-интернатах воспитателей имеют высшее педагогическое образование;

86,4% респондентов считают свою подготовку достаточной для работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

61% детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях домов-интернатов, проявляют положительное отношение к рисуночной деятельности;

66,4% воспитателей используют в работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью нетрадиционные техники рисования;

64,5% респондентов указали значимые социальные умения, формируемые у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет посредством рисуночной деятельности («создание рисунка в качестве подарка», «украшение (окрашивание, создание орнамента) одежды на праздник», «отражение в рисунке своих родных (родители, родственники, братья, сестры)» «отражение в рисунке своей мечты»);

87,5% воспитателей дифференцированно подходят к оценке продуктов рисуночной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет («словесно», «с помощью символов (смайлик, наклейка, печать и др.)», «угощение» и др.).

Проблемные аспекты, требующие решения:

87,5% воспитателей используют эффективные, на их взгляд, приемы формирования социального опыта детей в процессе рисуночной деятельности («использование картинок, иллюстраций» и др.), которые в большей мере отражают знаниевый подход, чем компетентностный;

55,2% респондентов назвали программу в качестве основного документа для планирования и организации рисуночной деятельности в доме-интернате и отметили недостаточную разработанность программно-методического обеспечения при обучении рисованию детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, анализ результатов анкетирования указывает на необходимость разработки методического сопровождения работы воспитателей при организации рисуночной деятельности в домах-интернатах для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Второй этап констатирующего эксперимента проходил на базе пяти государственных учреждений социальной защиты: «Богушевский дом-интернат для детей с ОПФР», «Василишковский дом-интернат для детей-инвалидов с ОПФР», «Городищенский детский дом-интернат для детей-инвалидов с ОПФР», «Ивенецкий дом-интернат для детей с ОПФР», «Червенский дом-интернат для детей-инвалидов и молодых инвалидов с ОПФР».

На втором этапе констатирующего эксперимента осуществлялось изучение уровней сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

В констатирующем эксперименте приняли участие 100 детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью от 8 до 14 лет, из них: 63 мальчика и 37 девочек; 34 ребенка с синдромом Дауна, 17 – с двигательными нарушениями (самостоятельно не передвигаются), 1 – с нарушением слуха; в возрасте 8 лет – 5 детей, 9 лет – 12 детей, 10 лет – 13 детей, 11 лет – 14 детей, 12 лет – 9 детей, 13 лет – 25 детей, 14 лет – 22 ребенка.

С умеренной интеллектуальной недостаточностью – 50 человек и 50 – с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 60% обследуемых детей были неречевые, 40% использовали слова или, в единичных случаях, фразу, состоящую из 2–3 слов. Для выявления сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью осуществлялись специально организованные наблюдения, в ходе которых были определены виды, содержание социальных умений и качественные показатели сформированности в процессе рисуночной деятельности.

Первое социальное умение – осуществлять выбор предметов и средств рисования. Показатели сформированности: самостоятельно осуществить выбор из предложенных предметов, средств рисования.

Второе – воспринимать словесную инструкцию. Показатели сформированности: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь вербальными или невербальными способами.

Третье – следовать полученной инструкции. Показатели сформированности: воспринимать инструкцию, адекватно ее воспроизводить в последующей деятельности.

Четвертое – обращаться за помощью. Показатели сформированности: готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», демонстрирует доверие к окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.

Пятое – выражать благодарность. Показатели сформированности: отмечать и замечать положительное отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь, благодарить их за это разными вербальными и невербальными способами.

Шестое – предлагать помощь. Показатели сформированности: уметь видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи, выяснить, чем можно помочь, и предложить свою помощь.

Седьмое – заявлять о своих потребностях. Показатели сформированности: уметь сообщать о своих потребностях окружающим в социально приемлемой форме, не мешая другим продолжать деятельность.

Восьмое – делиться. Показатели сформированности: свободно и спонтанно отдавать, делиться тем, что принадлежит тебе.

Девятое – спрашивать разрешения. Показатели сформированности: уметь спросить у другого разрешения воспользоваться тем, что необходимо, поблагодарить или адекватно отреагировать на отказ.

Десятое – дарить свою работу. Показатели сформированности: уметь определить значимость рисунка как подарка, подарить другому (взрослому, ребенку).

Одиннадцатое – адекватно реагировать (проявлять эмоции) на оценку выполненной работы. Показатели сформированности: уметь выражать положительные эмоции при оценке своей работы взрослым или другим ребенком.

Двенадцатое – выполнять коллективный рисунок. Показатели сформированности: уметь взаимодействовать, не мешать друг другу, договариваться.

Критериями и показателями сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выступили: количество сформированных социальных умений, самостоятельность проявления социальных умений, продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт. Показателями количества сформированных социальных умений – больше половины, половина, меньше половины выделенных нами социальных умений. Показатели самостоятельности проявления социальных умений выступили: самостоятельно инициирует, по подсказке экспериментатора, не проявляет социальных умений. Показателями продолжительности сохранения интереса к

рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт, выступили: сохранение интереса на всем протяжении выполнения задания, только наполовину, на 1/3.

В проведенном исследовании были выделены **три уровня** сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в процессе рисуночной деятельности: выше базового, базовый, ниже базового.

К уровню выше базового отнесено: от 67% до 100% сформированности социальных умений от общего количества выделенных, самостоятельное проявление социальных умений, сохранение интереса к рисуночной деятельности на всем протяжении выполнения задания.

Результаты исследования показали, что *к уровню выше базового* по всем показателям сформированности социальных умений не был отнесен ни один ребенок с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. По количеству сформированных социальных умений у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 8 до 11 лет также не было ни одного случая отнесения, только в возрасте от 12–14 лет – 16%. Показатель «самостоятельность проявления социальных умений» в сформированности социальных умений возрастает от 4% в возрастной группе от 8 до 14 лет до 12% в возрастной группе от 12 до 14 лет. Такое же возрастание наблюдается по показателю «продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт» от 8% (8–11 лет) до 16% (12–14 лет).

К базовому уровню сформированности социальных умений относится от 34% до 66% сформированности социальных умений от общего количества выделенных, проявление социальных умений по подсказке экспериментатора, сохранение интереса к рисуночной деятельности только наполовину.

На базовом уровне по показателю «количество сформированных социальных умений» сформированности социальных умений не оказалось ни одного случая у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет, а к 12–14 годам этот показатель равен 16,6%. По количеству сформированных социальных умений у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 8 до 11 лет также 25%, и в возрасте от 12 до 14 лет показатель возрастает до 58,3%. По показателю «самостоятельность проявления социальных умений» в обеих группах детей (умеренная и тяжелая степень) наблюдается устойчивая тенденция к увеличению: с 36% (8–11 лет) до 52% (12–14 лет) – умеренная степень и с 8% (8–11 лет) до 12% (12–14 лет) – тяжелая степень. Такое же возрастание наблюдается и по показателю «продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт»: от 32% (8–11 лет) до 48% (12–14 лет) –

умеренная степень и незначительное возрастание: от 12% (8–11 лет) до 16% (12–14 лет) – тяжелая степень.

К уровню ниже базового сформированности социальных умений относится: от 1% до 33% сформированности социальных умений от общего количества выделенных, проявление социальных умений вместе с экспериментатором, сохранение продолжительности интереса к рисуночной деятельности на 1/3.

Большинство испытуемых, как показало исследование, находились *на уровне ниже базового* по сформированности социальных умений. Так, по показателю «количество сформированных социальных умений» находились *на уровне ниже базового* все дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет и 83,3% в возрасте от 12 до 14 лет. В группе детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью результаты по данному показателю распределились следующим образом: 75% (8–11 лет) и 41,6% (12–14 лет). По показателю «самостоятельность проявления социальных умений» в группе детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью наблюдается значительное снижение с 60% (8–11 лет) до 36% (12–14 лет), тогда как у детей с тяжелой степенью по данному показателю снижение лишь на 4%: с 92% (8–11 лет) до 88% (12–14 лет). По показателю «продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт», у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью продолжает наблюдаться устойчивое снижение: с 60% (8–11 лет) до 36% (12–14 лет) и незначительное снижение у детей с тяжелой степенью: с 88% (8–11 лет) до 84% (12–14 лет).

В *третьей главе «Научно-методическое обеспечение процесса формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности»* дана характеристика содержания рисуночной деятельности в программно-методическом комплексе по формированию социальных умений; теоретически обоснованы педагогические условия формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в процессе рисуночной деятельности; описаны структура и содержание программно-методического комплекса по формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью; доказана эффективность предложенных педагогических условий в формировании социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в процессе рисуночной деятельности.

Педагогическими условиями, способствующими формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной

недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах, выступают:

Первое педагогическое условие – средовое обеспечение рисуночной деятельности. Отличительным признаком образовательной среды в доме-интернате является ее адаптивность, что ориентировано на преобразование окружающей среды, трансформацию объектов внешнего мира с целью удовлетворения психических, физических потребностей детей в безопасности. Адаптивная образовательная среда для занятий рисуночной деятельностью предполагает наличие предметных, пространственных, организационных, социально-психологических ресурсов.

Второе педагогическое условие – эмоциональное сопровождение формируемых социальных умений и выполняемых способов действий. Эмоциональная составляющая позволяет мобилизовать внимание обучающихся, заинтересовать их предстоящей работой, вызвать у них живое, эмоциональное отношение к процессу рисуночной деятельности, создать ситуацию успеха. Эмоционально окрашенное занятие оказывает сильное стимулирующее воздействие на детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. В результате развивается способность в определенной мере контролировать эмоции, потребности, желания.

Третье педагогическое условие – создание проблемной ситуации (отсутствие того или иного предмета, необходимого для выполнения рисуночной деятельности) с целью стимулирования потребности к установлению контакта с окружающими людьми. У детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, проживающих в домах-интернатах, снижена мотивация к процессу обучения, к включению в социальное взаимодействие. Для решения этого вопроса применяются активные формы и методы обучения. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является создание проблемных ситуаций процесса обучения, которые рассматриваются как спланированное, специально задуманное средство, направленное на формирование социальных умений.

Четвертое педагогическое условие – стимулирование коммуникативного (вербального или невербального) сопровождения выполняемых рисуночных действий. Выполнение заданий изобразительного характера напрямую зависит от предлагаемой помощи со стороны педагога. Вид и дозированность помощи обуславливаются изобразительными возможностями и психофизическими особенностями детей и могут варьироваться на протяжении занятия.

Пятое педагогическое условие – использование нетрадиционных техник, – облегчающих процесс рисования (пальчиковая живопись, флоротипия, монотипия, ниткография, техника тычка, оттиск с помощью валика, овощей, ткани, пробкой, крышкой, выдувание трубочкой и др.). Нетрадиционные техники изображения вызывают у

обучающихся эмоционально-положительное отношение к процессу рисования, развивают воображение, способствуют улучшению детских рисунков по содержанию и качеству исполнения, являются предпосылками успешного участия в совместной деятельности с другими людьми. Эта новация содействует лучшему овладению необходимыми изобразительными и техническими умениями и навыками, корригирует нарушения познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, способствует становлению личности каждого ребенка и введению его в социум.

Шестое педагогическое условие – организация внутренней интеграции (привлечение к рисуночной деятельности старших детей либо детей с менее выраженными нарушениями развития). Соблюдение данного условия обеспечивает создание ситуаций для проявления детьми эмпатии, обогащает социальный опыт, создает предпосылки для установления коммуникации.

Седьмое педагогическое условие – преемственность в работе специалистов (воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и медицинских работников) в оценивании продуктов рисуночной деятельности с целью изменения социального и диагностического статуса ребенка и предупреждения негативных проявлений. Результаты диагностического обследования позволяют учитывать уровень сформированности социальных умений, особенности изобразительной деятельности каждого ребенка, усвоение объема изобразительных умений, регулировать индивидуализацию темпа освоения материала.

Восьмое педагогическое условие – социальная инклюзия: проведение экскурсий, выставок работ детей дома-интерната за пределами дома-интерната, посещение выставочных комплексов. Для развития ребенка очень важен не только процесс интересно выстроенного обучения, но и процесс получения новых впечатлений. Эти впечатления могут вызывать у детей реакцию восторга, удивления и недоумения – чем они незамедлительно делятся со своими товарищами. Детям рассматриваемой категории не свойственно осознанное понимание границ своих продуктивных возможностей, у них не существует объективности в оценке результатов своей рисуночной деятельности. Но в эти картины вложен большой позитивный труд, поэтому они имеют большую ценность для детей и для всех тех, кто их окружает.

В ходе апробации проверялось содержание выделенных педагогических условий и эффективность разработанного программно-методического комплекса по формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в процессе рисуночной деятельности.

Результаты формирующего эксперимента показали значение выделенных педагогических условий и программно-методического комплекса для формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что *уровень выше базового* после реализации выделенных нами педагогических условий формирования социальных умений в рисуночной деятельности и использования разработанного соответствующего программно-методического комплекса стал доступен более чем половине учащихся (66,6%) с умеренной интеллектуальной недостаточностью только к возрасту от 12 до 14 лет и только по одному показателю – «количество сформированных социальных умений». Благодаря полученным данным мы пришли к выводу, что на уровне ниже базового находятся большинство (91,7%) детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет по показателю «количество сформированных социальных умений». Такой же высокий процент (76,0%) их находится и по двум другим показателям: «самостоятельность проявления социальных умений» и «продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт». Только четверть детей (25,1%, 28,0% и 28,0%) с умеренной интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет по всем трем показателям («количество сформированных умений», «самостоятельность проявления социальных умений» и «сохранение интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт») находятся на уровне ниже базового. Мы наблюдаем значительное снижение или полное отсутствие (по показателю «количество сформированных умений») этого процента у детей с умеренной и незначительное снижение у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью к возрасту 12–14 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить важную роль рисуночной деятельности в формировании социальных умений у детей с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах.

Социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и включает способность отражать действительность через

рисуночную деятельность, готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. Социальные умения включают навыки и витагенные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

Рисуночная деятельность является наиболее эффективным, доступным и продуктивным видом отображения окружающей действительности с целью формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в закрытых социальных условиях: государственных учреждениях социальной защиты – домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития. У детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социального и культурного развития, затруднен процесс как усвоения, так и переноса социально-общественного опыта [3; 6; 9; 15; 26; 30; 36].

2. В результате проведения констатирующего эксперимента были выявлены *положительные* и *проблемные* аспекты формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в процессе рисуночной деятельности.

Исследование показало, что большинство испытуемых находились на уровне ниже базового по сформированности социальных умений. Так, по показателю «количество сформированных социальных умений» все дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет находились на уровне ниже базового и 83,3% в возрасте от 12 до 14 лет. В группе детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью результаты по данному показателю распределились следующим образом: 75% (8–11 лет) и 41,6% (12–14 лет). По показателю «самостоятельность проявления социальных умений» в группе детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью наблюдается значительное снижение с 60% (8–11 лет) до 36% (12–14 лет), тогда как у детей с тяжелой степенью по данному показателю снижение лишь на 4%: с 92% (8–11 лет) до 88% (12–14 лет). По показателю «продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт» у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью продолжает наблюдаться устойчивое снижение: с 60% (8–11 лет) до 36% (12–14 лет) и незначительное снижение у детей с тяжелой степенью: с 88% (8–11 лет) до 84% (12–14 лет) [4; 5; 6; 30; 35; 36; 38].

3. В ходе апробации проверялись состав и содержание следующих педагогических условий, способствующих формированию социальных умений: 1) средовое обеспечение рисуночной деятельности; 2) эмоциональное сопровождение формируемых социальных умений и выполняемых способов действий; 3) создание проблемной ситуации с целью установления контакта с окружающими людьми; 4) стимулирование коммуникативного (вербального или невербального)

сопровождения выполняемых рисуночных действий; 5) использование нетрадиционных техник, облегчающих процесс рисования; 6) организация внутренней интеграции (привлечение к рисуночной деятельности детей старшего возраста либо детей с менее выраженной интеллектуальной недостаточностью); 7) преемственность в работе различных специалистов в оценивании продуктов рисуночной деятельности с целью изменения социального и диагностического статуса ребенка и предупреждения негативных проявлений; 8) социальная инклюзия, выражающаяся в проведении экскурсий, выставок работ детей дома-интерната за пределами дома-интерната, посещения выставочных комплексов. В ходе формирующего этапа эксперимента была доказана их эффективность, которая выразилась в более высоком уровне сформированности социальных умений у рассматриваемой категории обучающихся [1; 3; 6; 11; 13; 17; 20; 19; 22; 31; 35; 36; 40].

4. Теоретически обоснованные педагогические условия и разработанный программно-методический комплекс (программа «Изобразительная деятельность» для домов-интернатов, учебная программа «Изобразительная деятельность» для I–IX классов ЦКРОиР; методические рекомендации по реализации программы «Изобразительная деятельность» в домах-интернатах; электронный учебно-методический комплекс по образовательной области «Искусство» для детей с интеллектуальной недостаточностью по обеспечению процесса формирования социальных умений положительно повлияли на сформированность таких умений у детей 8–14 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, находящихся в домах-интернатах. Так, результаты формирующего эксперимента показали, что *уровень выше базового* после реализации выделенных нами педагогических условий формирования социальных умений в рисуночной деятельности и разработанного соответствующего программно-методического комплекса стал доступен более чем половине учащихся (66,6%) с умеренной интеллектуальной недостаточностью только к возрасту от 12 до 14 лет и только по одному показателю «количество». Благодаря полученным данным мы пришли к выводу, что на уровне ниже базового находятся большинство (91,7%) детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет по показателю «количество». Такой же высокий процент (76,0%) находится и по двум другим показателям: «самостоятельность» и «продолжительность». Только четверть детей (25,1%, 28,0% и 28,0%) с умеренной интеллектуальной недостаточностью в возрастной группе от 8 до 11 лет по всем трем показателям («количество», «самостоятельность» и «продолжительность») находятся на уровне ниже базового. Мы наблюдаем значительное снижение или полное отсутствие (по показателю «количество») этого процента у детей с умеренной и незначительное снижение у детей

с тяжелой интеллектуальной недостаточностью к более старшему возрасту (12 – 14 лет) [7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 26; 27; 30; 35; 36; 37].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Разработанный программно-методический комплекс по обеспечению процесса формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет был внедрен в практику работы всех центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь с техническим нормативным правовым актом – учебной программой по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I–IX классов ЦКРОиР и электронного учебно-методического комплекса по образовательной области «Искусство» для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогические условия, способствующие формированию социальных умений у детей 8–14 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, внедрены в практику работы государственных учреждений социальной защиты: «Богушевский дом-интернат для детей-инвалидов с ОПФР» (Витебская область), «Василишковский дом-интернат для детей-инвалидов с ОПФР» (Гродненская область), «Городищенский дом-интернат для детей-инвалидов с ОПФР» (Брестская область), «Ивенецкий дом-интернат для детей с ОПФР» (Минская область), «Червенский дом-интернат для детей-инвалидов и молодых инвалидов с ОПФР» (Минская область), ЦКРОиР Брестской, Минской и Витебской областей, в образовательный процесс Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», о чем свидетельствуют 11 актов о внедрении результатов диссертационного исследования.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в преподавании учебных дисциплин учреждений высшего образования с целью совершенствования их содержания, а также курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Данное исследование не исчерпывает всех проблем формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, проживающих в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР. Дальнейшей разработки требуют вопросы, связанные с формированием адекватных способов действий в различных жизненных ситуациях и подготовкой к самостоятельному сопровождаемому проживанию вне дома-интерната. Для реализации данных вопросов в 2016 году автором диссертационного исследования были разработаны и опубликованы программа «Человек и мир», учебное пособие «Человек и мир» для взрослых с интеллектуальной недостаточностью и методические рекомендации для специалистов, работающих в психоневрологических домах-интернатах для престарелых и инвалидов.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК
Республики Беларусь*

1. Былино, М. В. Использование игровых приемов в процессе формирования чувственной основы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Дэфекталогія. – 2004. – № 5. – С. 39–44.

2. Былино, М. В. К вопросу о гуманитаризации коррекционно-образовательного процесса / М. В. Былино // Дэфекталогія. – 2005. – № 1. – С. 11–18.

3. Былино, М. В. Рисуночная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта детей дошкольного возраста / М. В. Былино // Дэфекталогія. – 2007. – № 6. – С. 44–49.

4. Былино, М. В. Состояние сформированности социальных умений у детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах, в процессе рисуночной деятельности / М. В. Былино // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 9–14.

5. Былино, М. В. Социальная направленность рисуночной деятельности в работе с детьми-инвалидами в условиях домов-интернатов (по результатам анкетирования) / М. В. Былино // Вестн. Казах. гос. пед. ун-та им. А. Абая. Сер. «Специальная педагогика». – 2017. – № 3 (50). – С. 29–34.

6. Былино, М. В. Педагогические условия формирования социальных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах (в процессе рисуночной деятельности) / М. В. Былино // Веснік адукацыі. – 2018. – № 2. – С. 31–36.

*Нормативные правовые акты Министерства образования
Республики Беларусь. Учебные программы*

7. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2017 г., № 108 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Учебные, учебно-методические пособия

8. Былино, М. В. Занимательные фигуры : пособие / М. В. Былино. – Минск : Харвест, 2005. – 16 с.

9. Былино, М. В. Познаем мир в играх, звуках и красках : пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития

дошкольного и младшего школьного возраста / М. В. Былино, О. В. Клезович. – Минск : Харвест, 2006. – 96 с.

10. Былино, М. В. Изобразительная деятельность / М. В. Былино // Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск, 2007. – С. 179–199.

11. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Изобразительная деятельность» / М. В. Былино // Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2010. – С. 338–386.

12. Былино, М. В. Непослушные краски : метод. пособие для педагогов и родителей / М. В. Былино. – Минск : Альтиора – живые краски, 2010. – 48 с.

13. Былино, М. В. Программно-методические рекомендации по созданию адаптивной образовательной среды для проведения уроков по предмету «Изобразительная деятельность» в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М. В. Былино, Е. А. Якубовская // Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов ЦКРОиР. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – С. 67–103.

14. Былино, М. В. Веселые фигуры : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 16 с.

15. Былино, М. В. Маленький дизайнер : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 16 с.

16. Былино, М. В. Игра «Мне нравится играть» / М. В. Былино // Большая книга умного малыша / И. К. Боровская [и др.]. – Минск : Харвест, 2015. – С. 95–113.

17. Былино, М. В. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

18. Былино, М. В. Мои игрушки / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 16 с.

19. Былино, М. В. Моя деревня / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 16 с.

20. Былино, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие реализации инклюзивных подходов в образовании / М. В. Былино // Инклюзивное образование: от идеи к воплощению : из опыта работы учреждений образования Республики Беларусь, Чешской Республики, Украины / Мин. гор. ин-т развития образования. – Минск, 2015. – С. 22–25.

21. Былино, М. В. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 7 ч. / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – Ч. 1. – 38 с.

22. Былино, М. В. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / М. В. Былино, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 132 с.

23. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Человек и мир» / М. В. Былино // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах для взрослых : [сб. методич. рекомендаций] / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2016. – С. 172–205.

24. Былино, М. В. Человек и мир : пособие для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах / М. В. Былино. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 88 с.

25. Былино, М. В. Человек и мир / М. В. Былино // Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах для взрослых : [сб. программ] Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец. – Минск : Четыре четверти, 2016. – С. 96–117.

26. Былино, М. В. Разноцветный мир: игры, упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 72 с. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

27. Былино, М. В. Величина и форма: игры, упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 64 с. : ил. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

28. Былино, М. В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / М. В. Былино, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Народная асвета, 2018. – 112 с. : ил.

29. Былино, М. В. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / М. В. Былино, Ю. Н. Кислякова. – 2-е изд., стер. – Минск : Народная асвета, 2018. – 96 с. : ил.

30. Искусство. Электронный учебно-методический комплекс / М. В. Былино М. В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : e-vedy.edu.by/login/index.php. – Дата доступа : 28.01.2018.

Материалы конференций

31. Былино, М. В. Педагогические условия развития чувственной основы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта : материалы респ. науч.-практич. конф., Минск, 18–19 нояб. 2003 г. – Минск : БГПУ, 2003. – С. 72–74.

32. Былино, М. В. Развитие речи в процессе формирования перцептивных действий у детей с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Психолого-педагогические проблемы развития речеычислительной деятельности детей с особенностями психофизического развития : материалы междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой, Минск, 8–9 июня 2004 г. / редкол.: Н. Н. Баль [и др.]. – Минск: НИО, 2004. – С. 40–42.

33. Былино, М. В. Особенности сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна / М. В. Былино // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22–23 окт. 2009 г. – Минск : НИО, 2010. – С. 278–284.

34. Былино, М. В. Современные аспекты оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / М. В. Былино // Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Мозырь, 13–14 мая 2010 г. / под общ. ред. Г. Г. Макаренковой [и др.]. – Мозырь : Белый Ветер. – 2010. – С. 52–55.

35. Былино, М. В. Создание адаптивной образовательной среды как условие социализации детей с особенностями психофизического развития / М. В. Былино // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практич. семинара, Барановичи, 29 марта 2012 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : А. В. Ни-

кишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2012. – С. 350–357.

36. Былино, М. В. Роль средовых ресурсов в становлении личности ребенка с особенностями психофизического развития / М. В. Былино // *Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации : материалы респ. науч.-практич. конф., Витебск, 22 нояб. 2012 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол. : А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ, 2012. – С. 24–30.*

37. Былино, М. В. Актуальные вопросы разработки электронного учебно-методического комплекса для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практич. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2015 г. – Барановичи : БарГУ, 2015. – С. 188–190.*

38. Былино, М. В. Формирование жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+ средствами предмета «Человек и мир» / М. В. Былино // *Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол. : А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 33–36.*

39. Былино, М. В. Социальное развитие на уроках по предмету «Человек и мир» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (18+) / М. В. Былино // *Опыт создания образовательного пространства в период деинституализации в Республике Беларусь : сб. материалов по итогам проекта «Беларусь на пути деинституализации. Создание образовательного пространства для людей (18+) с интеллектуальным недугом» / под ред. С. К. Блай, Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2017. – С. 70–75.*

40. Bylina, M. W. Die Bereitschaft der künftigen Lehrer auf inklusive Training und Ausbildung in der Republik Belarus / M. W. Bylina, I. I. Petrashevich, Y. N. Kisliakova // *Bildung: leistungsstark, chancengerecht, inklusiv? : ÖFEB-Kongress 2017 / Pädagogische Hochschule Vorarlberg ; G. Böheim-Galehr [und andere]. – Feldkirch, 2017. – S. 259–260.*

РЭЗІЮМЭ

Быліна Марына Уладзіміраўна
**Педагагічныя ўмовы фарміравання сацыяльных уменняў
у дзяцей з інваліднасцю
ў дамах-інтэрнатах (у працэсе малюнкавай дзейнасці)**

Ключавыя словы: дзеці з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю, сацыяльныя ўменні, змест малюнкавай дзейнасці, працэс фарміравання, педагагічныя ўмовы, дамы-інтэрнаты для дзяцей-інвалідаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць педагагічныя ўмовы, вызначыць змест малюнкавай дзейнасці, накіраванай на фарміраванне сацыяльных уменняў, і распрацаваць праграма-метадычны комплекс, які спрыяе фарміраванню сацыяльных уменняў у дзяцей з інваліднасцю ў дамах-інтэрнатах у працэсе малюнкавай дзейнасці.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз літаратурных крыніц), эмпірычныя (анкетаванне выхавальнікаў і іншых спецыялістаў, якія працуюць у дамах-інтэрнатах для дзяцей з АПФР; педагагічнае назіранне за спецыяльна арганізаванай і свабоднай прадуктыўнай дзейнасцю дзяцей; аналіз працэсу малюнкавай дзейнасці і яе прадуктаў; канстатуючы і фарміруючы эксперыменты; параўнальны, колькасны і якасны аналіз атрыманых эксперыментальных дадзеных).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: упершыню навукова абгрунтавана сутнасць паняцця «сацыяльныя ўменні» адносна дзяцей з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю 8–14 гадоў у працэсе малюнкавай дзейнасці ва ўмовах дамоў-інтэрнатаў для дзяцей з АПФР, выяўлены ўзроўні іх сфарміраванасці. Распрацаваны змест малюнкавай дзейнасці і педагагічныя ўмовы фарміравання сацыяльных уменняў у дзяцей з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе малюнкавай дзейнасці ва ўмовах дамоў-інтэрнатаў, праграма-метадычны комплекс, які забяспечвае працэс фарміравання сацыяльных уменняў у дзяцей з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе малюнкавай дзейнасці ва ўмовах дамоў-інтэрнатаў для дзяцей з АПФР.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: эксперыментальна апрабаваныя матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы педагогаў ЦКРНіР, выхавальнікаў дамоў-інтэрнатаў для дзяцей-інвалідаў з АПФР. Вынікі даследавання дапаўняюць змест прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей і могуць знайсці выкарыстанне на курсах павышэння кваліфікацыі настаўнікаў-дэфекталагаў, якія працуюць з дзецьмі з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Галіна прымянення: тэорыя і практыка карэкцыйнай педагогікі.

РЕЗЮМЕ

Былино Марина Владимировна
**Педагогические условия формирования социальных умений
у детей с инвалидностью в домах-интернатах
(в процессе рисуночной деятельности)**

Ключевые слова: дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, социальные умения, содержание рисуночной деятельности, процесс формирования, педагогические условия, дома-интернаты для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия, определить содержание рисуночной деятельности, направленной на формирование социальных умений и разработать программно-методический комплекс, способствующий формированию социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ литературных источников), эмпирические (анкетирование воспитателей и других специалистов, работающих в домах-интернатах для детей с ОПФР; педагогическое наблюдение за специально организованной и свободной продуктивной деятельностью детей; анализ процесса рисуночной деятельности и ее продуктов; констатирующий и формирующий эксперименты; сравнительный, количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных).

Полученные результаты и их новизна: впервые научно обоснована сущность понятия «социальные умения» относительно детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности. Выявлены уровни их сформированности. Разработаны содержание рисуночной деятельности и педагогические условия формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности, программно-методический комплекс, обеспечивающий процесс формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

Рекомендации по использованию: экспериментально апробированные материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов ЦКРОиР, воспитателей домов-интернатов для детей-инвалидов с ОПФР. Результаты исследования дополняют содержание профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей и могут найти применение на курсах повышения квалификации учителей-дефектологов, работающих с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Область применения: теория и практика коррекционной педагогики.

SUMMARY

Bylino Marina Vladimirovna
**Pedagogical conditions for the formation of social skills
in children with disabilities
in boarding homes (in the process of drawing activity)**

Key words: children with moderate and severe intellectual insufficiency, social skills, the content of picture activity, the process of formation, pedagogical conditions, boarding homes for disabled children with special psychophysical development.

Research objective: theoretically substantiate the pedagogical conditions, determine the content of the drawing activity aimed at the formation of social skills and develop a program-methodical complex that fosters the formation of social skills in disabled children from boarding homes in the process of drawing activities

Research methods: theoretical analysis of literary sources on the empirical questioning of educators and other professionals working in boarding homes for children with special developmental needs; pedagogical observation of specially organized and free productive activities of children; analysis of the process as of drawing activity as of its products; ascertaining and forming pedagogical experiment; comparative, quantitative and qualitative analysis of the experimental data obtained.

The obtained results and their novelty: for the first time the essence of the concept of social skills for children aged 8–14 with moderate and severe intellectual – insufficiency in the process of drawing activity in the conditions of boarding homes for children with special developmental needs has been scientifically substantiated, the levels of their formation have been revealed. The content of the picture activity and the pedagogical conditions for the formation of social skills in children with moderate and severe intellectual insufficiency in the process of drawing activity in the conditions of boarding homes have been developed; a program-methodical complex has been developed that provides the process of forming social skills in children with moderate and severe intellectual insufficiency in the process of drawing activities in the conditions of boarding homes for children with special developmental needs.

Recommendations for use: experimentally tested research materials can be used in the practice of teachers of the Centre for Interventive and Developing Education and Rehabilitation, teachers of boarding homes for children with disabilities with special developmental needs. The results of the research supplement the content of vocational training for students of pedagogical specialties and can find application in the courses of professional development of teachers-defectologists working with children with moderate and severe intellectual insufficiency.

Scope of application: theory and practice of correctional pedagogy.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подписано в печать 29.03.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 60 экз. Заказ 3

Издатель и полиграфическое исполнение:
научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, Минск