



Тема «Педагогические технологии как многомерное понятие»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БГПУ

Вопросы:

1. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология».
2. Структура педагогической технологии.
3. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».
4. Классификация педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ?

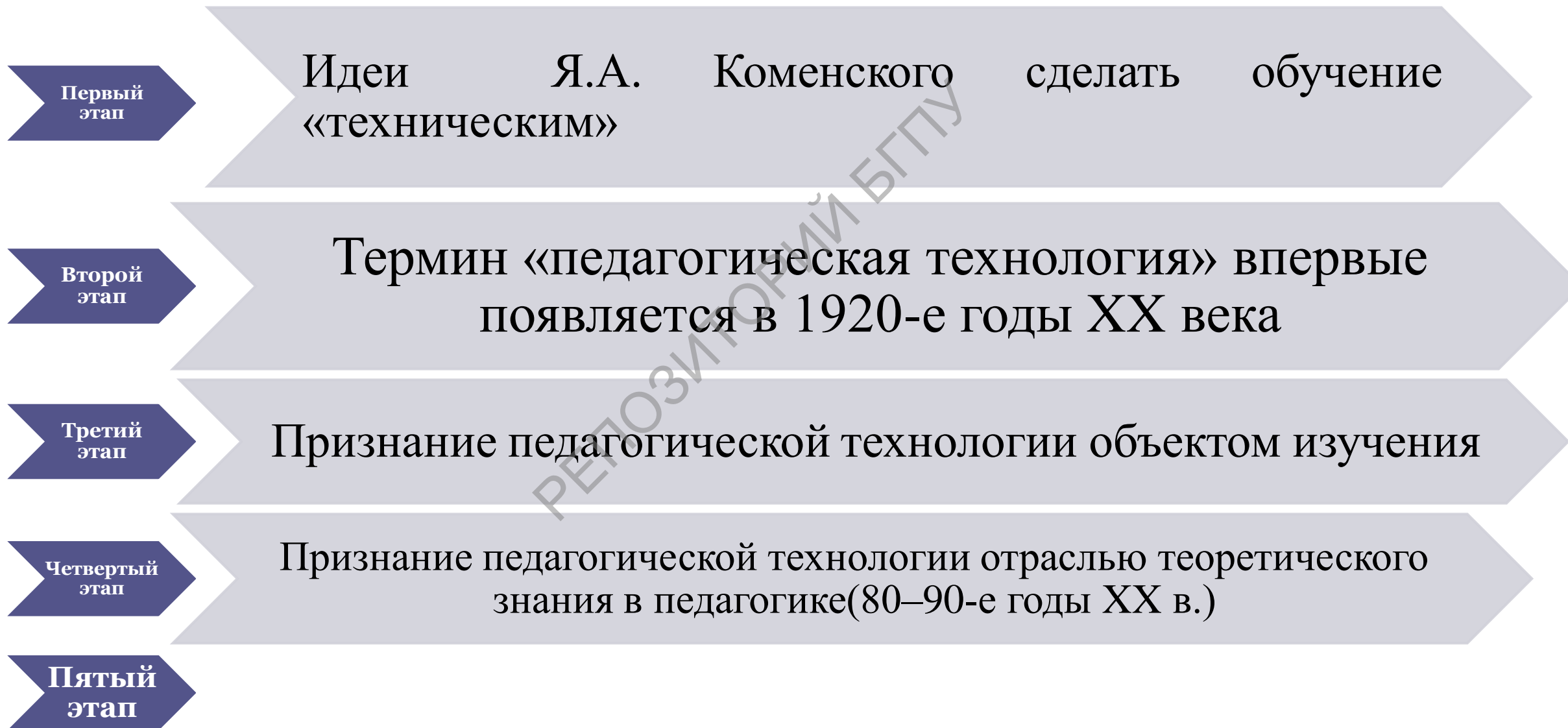
РЕПОЗИТОРИЙ УБЕГУ

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение; *logos* – слово, учение)

Технология - процесс переработки исходного материала с целью получения на выходе продукта с заранее заданными свойствами.

Технология (энциклопедический словарь) - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

Этапы развития идеи педагогической технологии



Свидетельства различных подходов толкования педагогической технологии в современной науке

- ▶ Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько)
- ▶ Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата (В. М. Монахов)
- ▶ Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.)
- ▶ Педагогическая технология – это совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития (С. С. Кашлев)
- ▶ Селевко Г.К. Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников)

«Педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами (использоваться в 3-х смыслах)

научным

- педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения (воспитания) и проектирующая педагогические процессы

процессуально-описательным

- описание (алгоритм) процесса; совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

процессуально-действенным

- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех педагогических средств (личностных, инструментальных, методологических).

Компоненты образовательной технологии

Концептуальный

- научные идеи, на которые опирается технология

Содержательный

- цели обучения

Процессуальный

- а) организацию процесса;
- б) модель обучения – методики, методы, средства, приемы, т. е. методы и формы учебной деятельности школьников и работы учителя;
- в) диагностический – предполагает мониторинг качества образования.

Педагогическая технология	Методика обучения (воспитания)
<p>1. Педагогическая технология всегда может быть описана как некоторый алгоритм (цепочка сопряженных действий педагога и учащихся, совокупность этапов и стадий).</p>	<p>1. В методике не всегда можно выделить четкий алгоритм деятельности.</p>
<p>2. Педагогическая технология требует диагностической постановки целей. Цели обучения (воспитания) формулируются диагностически – через конкретный результат («сформировать понятие...», «сформировать умение...», «выработать навык...» и т.д.).</p>	<p>2. В методике педагог чаще всего формулирует цели обучения (воспитания) через собственную деятельность или через изучаемое содержание («научить учащихся...», «изучить материал...»).</p>
<p>3. Педагогическая технология всегда концептуальна, т.е. разрабатывается на основе определенной философской, психологической, педагогической, нейрофизиологической, этической концепции.</p>	<p>3. Методика редко опирается на определенную научную концепцию. Чаще всего она выводится из практического опыта.</p>
<p>4. Педагогическая технология универсальна, т.е. может быть использована в обучении всем или, по крайней мере, многим предметам.</p>	<p>4. Методика по определению предметна, т.е. ее использование ограничено одним учебным предметом или небольшим числом близкородственных предметов.</p>

Педагогическая технология	Методика обучения (воспитания)
<p>5. Признак педагогической технологии – наличие систематической оперативной обратной связи. Это значит, что учитель регулярно контролирует промежуточные результаты деятельности всех учащихся на основании четких показателей (для этого часто применяются тесты).</p>	<p>5. В методике используется чаще всего эпизодический контроль, т.е. учащиеся опрашиваются по разным вопросам в разные дни.</p>
<p>6. Использование педагогической технологии требует, как правило, определенной переработки содержания образования. Это значит, что учебный материал перерабатывается (переструктурируется) учителем в соответствии с данной технологией.</p>	<p>6. Методика обучения, как правило, не затрагивает содержания материала.</p>
<p>7. Педагогическая технология обладает свойством воспроизводимости, т.е. может быть успешно воспроизведена любым учителем по ее описанию.</p>	<p>7. Методика обучения (воспитания) тесно связана с личностными особенностями ее автора и с трудом поддается воспроизведению другими учителями (хотя отдельные элементы методики могут быть технологизированы).</p>

Классификация педагогических технологий

I. Классификация по содержанию образовательного процесса

- Технологии обучения (дидактические).
- Технологии воспитания (воспитательные).
- Технологии управления педагогическими системами (управленческие).

II. Классификация по целям образовательного процесса:

- Знаниево-ориентированные технологии
- Личностно-ориентированные технологии

Классификация педагогических технологий

III. Классификация по направлениям модернизации традиционной образовательной системы

- Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя
- Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения
- Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся
- Технологии эффективного управления процессом обучения
- Технологии развития творческого потенциала личности, или креативные технологии
- Гуманистические воспитательные системы авторских школ
- Альтернативные педагогические технологии
- Технологии управления педагогическими системами

Критерии эффективности педагогических технологий (по С. С. Кашлеву)

- ▶ взаимосвязь компонентов технологии;
- ▶ высокий уровень результативности при использовании в массовой практике;
- ▶ успех ребенка и педагога в процессе реализации технологии;
- ▶ соответствие логики реализации технологии структуре деятельности;
- ▶ возможности технологии в актуализации, саморазвитии ребенка и педагога;
- ▶ взаимодействие учителя и ученика;
- ▶ креативность (насколько технология создает условия для творческой деятельности);
- ▶ позитивная оценка со стороны учащихся;
- ▶ наличие рефлексии как компонента технологии (осознание педагогом и ребенком себя в данной ситуации; оценка объективности результата педагогического взаимодействия; фиксирование состояния и причин развития).



Тема «Педагогические технологии как многомерное понятие»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БГПУ