



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции

(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)

г. Минск, 19 апреля 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

Современные тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

© Оформление. БГПУ, 2018

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

А.А. Кошубская

EDUCATION OF VALUABLE RELATIONSHIP TO WORK OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S IN EXTRACLAS ACTIVITIES

A. Koshubskaya

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматривается проблема воспитания ценностного отношения к труду у младших школьников, приводятся данные исследования сформированности трудолюбия младших школьников.

Ключевые слова: трудовое воспитание, трудолюбие, младшие школьники.

The article deals with the problem of education of the value attitude to work in younger schoolchildren, and data on the study of the formation of diligence of younger schoolchildren are given (Google Переводчик).

Key words: labor education, diligence, junior schoolchildren.

Учебная деятельность связана с трудовой деятельностью. Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на их психическое и личностное развитие, на процесс усвоения знаний. Как известно, одной из основных проблем при усвоении знаний в школе является их некоторая оторванность от жизни. При этом ребенок усваивает определенные знания, знает формулировки и определения, может проиллюстрировать их на примере, но эти знания не может применить на практике. Проявление этой проблемы существенно снижается при включении детей в трудовую деятельность в рамках учебного процесса.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь указывается, что «трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды» [1].

Ценностное отношение – это субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Они являются одновременно процессом восприятия, понимания мира сквозь призму ценностей и результатом этого процесса как позиции человека по отношению к ценностям как личностно-значимым. В ценностном отношении,

прежде всего, отражается общественная жизнь, социальная действительность, они культурно и исторически обусловлены.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание орудий производства материальных и духовных ценностей необходимых для жизни людей. Труд как усилие человека, направленное на достижение каких-либо целей, является фундаментом личностного развития и основой счастья. Труд как средство воспитания – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности, формирования добросовестного отношения к выполненной работе, проявления в ней инициативы, творчества и стремление достижения более высоких достижений.

В рамках исследования проблемы трудового воспитания детей младшего школьного возраста нами была проведена педагогическая диагностика сформированности уровня трудолюбия младших школьников. С целью выявления отношения учащихся к труду, уровня понимания ими общественной значимости труда нами был проведен опрос.

Результаты исследования позволили нам также выделить три уровня отношения детей к труду. Так, дети с высоким уровнем хорошо осознают общественное значение труда, активно и с большим желанием включаются в совместный труд. Они не только сами хорошо выполняют поручения, но могут проконтролировать товарищей и помочь им в случае затруднения, обладают чувством долга и ответственности; доводят начатое дело до конца; аккуратны, бережливы; умеют планировать результаты труда, отчитываться за работу микрогруппы; стремятся к сотрудничеству; в семье имеют постоянные поручения.

Средний уровень отношения к труду характерен для детей, также обладающих чувством долга при выполнении любого дела. Однако не все дела они доводят до конца, поскольку самоконтроль развит недостаточно. Они помогают другим, но при этом не проявляют личной инициативы. При планировании пропускают некоторые этапы работы, достаточно активны в выполнении поручений, однако отвечают только за себя. В семье имеют эпизодические поручения.

Ребята с низким уровнем отношения к труду могут вообще не выполнять работу, если она не по душе, не совпадает с их интересами. Поручения выполняют недобросовестно. В семье поручений не имеют.

С целью выявления отношения родителей к трудовому воспитанию своих детей нами был проведен опрос. На вопрос «Имеет ли ваш ребенок постоянные трудовые поручения в семье?» положительно ответили все родители (100 %). Результат опроса показал, что дети выполняют разнообразные поручения: поливают цветы, выносят мусор,

убирают дома. С желанием выполняют поручения родителей – 70 %, неохотно – 30 %; стимулами выполнения трудовых поручений, по мнению родителей, являются: поощрение, угроза. На вопрос «Какие качества вы хотели бы воспитать у своего ребенка?» родители ответили следующим образом: аккуратность – 20 %, выносливость – 40 %, ловкость – 10 %, внимательность – 30 % родителей.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о необходимости целенаправленной систематической работы по трудовому воспитанию младших школьников. Способы развития ценностного отношения к труду у младших школьников:

1) ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами; овладение правилами и приемами действий, ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;

2) овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;

3) обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В результате проведенной работы, в которой соблюдались такие педагогические условия, как применение педагогической диагностики, учет уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников, использование возможностей разных видов деятельности, осуществление индивидуального подхода к детям, у младших школьников значительно повысился уровень ценностного отношения к труду.



Литература

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Зборнік нарматыўных дакументаў МА РБ. – 2015. – № 19. – С. 3–41.