



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Я.И. Лапкина

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S

Y. Lapkina

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – А.И. Андарало, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматривается процесс экологического воспитания младших школьников, приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры второклассников.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая культура, школа.

In the article the process of ecological education of younger schoolchildren is considered, the results of experimental and experimental work on the formation of ecological culture of students of the second class (Google Переводчик).

Key words: ecology, ecological education, ecological culture, school.

Экологическое воспитание – одно из важнейших приоритетных направлений личностного развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации учебной работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе.

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование экологической культуры младших школьников в воспитательном процессе начальной школы.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику формирования экологической культуры младших школьников средствами внеклассной работы.

Задачи исследования:

- на основе анализа литературных источников уточнить сущность понятий: «экология», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «природоохранная деятельность»;
- выявить особенности формирования экологической культуры младших школьников;
- найти пути, средства, методы и формы по формированию экологической культуры младших школьников;

- провести диагностику, экспериментально изучить уровень сформированности экологической культуры младших школьников во внеклассной работе.

В современном мире экологическая культура приобретает все большую значимость, так как это одна из важнейших проблем общества. Понимание сущности причин обострения современных экологических проблем требует формирования экологической культуры у разных слоев общества, особенно у школьников, поскольку знания и убеждения, заложенные у ребёнка в начальной школе, во многом определяют дальнейшее его отношение к окружающей природе [1, с. 5].

Экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у учащихся экологической культуры. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем воспитание ответственного отношения к окружающему миру, а также правильное поведение в природе и обществе [1, с.8].

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура, основанная на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих его глубокую убежденность личности в понимании единства человека и природы.

Экологическая культура личности — уровень сформированности научных знаний о взаимодействии человека, общества и природы; экологических ценностных ориентациях, норм и правил; нравственно-эстетического отношения к природе; умений и навыков по изучению природы, а также ее охране.

Проблемы экологического воспитания нашли отражение в работах И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Л. П. Салевой, Л. А. Сайдаковой и других учёных. Характеристика средств, форм и методов экологического образования раскрывается в работах А. Н. Захлебного и О. И. Дмитриева.

Работа по экологическому воспитанию детей осуществляется на внеклассных мероприятиях, в экологических викторинах и олимпиадах. Вся деятельность по экологическому воспитанию переплетается с задачами, поставленными на других уроках – литературного чтения, музыки, трудового обучения, математики, окружающего мира [2, с. 23].

Успех экологического воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм и методов работы, их разумного сочетания. При правильной организации проектной деятельности в экологическом воспитании у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание, бережное отношение к окружающему миру природы, но, самое главное, что у детей формируется стойкий интерес к природе. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности [3, с. 86].

В соответствии с целью исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальной базой исследования является 2 «А» класс ГУО «Начальная школа № 39» г. Минска. Количество учащихся в классе – 27 человек: 15 мальчиков и 12 девочек. Констатирующий этап эксперимента был направлен на определение исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

Для выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников была использована методика «Экологический светофор» (основана на методике Л. А. Коноплёвой). Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов. Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал светофора. Исходя из оценки результатов – за каждый правильный ответ учащиеся получали по 1 баллу.

Высокий уровень – Ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень – Дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень – Ответы указывают на негативное отношение ребенка к природному миру, младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.

Проанализировав ответы детей, выяснилось, что на констатирующем этапе у школьников имеется средний уровень сформированности экологической культуры. Так, из 27 школьников: 4 (15 %) имеют высокий уровень сформированности экологической культуры, 18 школьников (67 %) имеют средний уровень сформированности экологической культуры, 5 (18 %) учащихся имеют низкий уровень сформированности экологической культуры.

По результатам полученных данных констатирующего эксперимента было сделано предположение о том, что целенаправленная и систематическая работа по формированию экологической культуры младших школьников сможет повысить эффективность процесса развития у них бережного отношения к природе.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. Была проведена целенаправленная работа по формированию экологической культуры. Во внеурочное время было проведено внеклассное мероприятие: «Путешествие по экологической тропе». Данное мероприятие способствовало формированию навыков заботливого отношения к объектам природы, углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе, закреплению знаний о правилах поведения в природе.

На третьем этапе – контрольном – был определен итоговый уровень сформированности экологической культуры младших школьников и проведен анализ полученных результатов.

После проведения контрольного эксперимента выяснилось, что высокий уровень экологической культуры имеют 57 % испытуемых (15 учащихся), средний уровень составляет 32 % (9 учащихся), низкий уровень 11 % (2 учащихся).

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают предположение об эффективности разработанной модели процесса развития экологической культуры у младших школьников в условиях образовательной среды школы.

Таким образом, эмпирически подтверждена возможность успешного развития экологической культуры у младших школьников в условиях образовательной среды школы.

Ознакомление детей с природой предлагает дать им соответствующий объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, способствует воспитанию интереса и любви к ней.



Литература

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания : сб. ст. / А. Р. Борисевич, В. Н. Зуев, Н. К. Катович; ред. Н. К. Катович. – Минск : Тесей, 2010. – 143 с.
2. Гринёва, Е. А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников : учеб.-метод. пособие / Е. А. Гринёва, Л. Х. Давлетшина, О. А. Зотова. – М. : Прометей, 2013. – 77 с.
3. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравергина. – М. : Просвещение, 1984. – 94 с.