



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ. КАК ИХ НЕ ПОТЕРЯТЬ?

А.С. Новикова

GIFTED CHILD. HOW NOT TO LOSE THEM?

A.S. Novikova

ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Тула)
Науч. рук. – В.А. Романов, доктор пед. наук, профессор

В статье рассмотрены проблемы одаренных детей в образовательной деятельности, предложены варианты работы по их предупреждению.

Ключевые слова: одаренные дети; проблемы; адаптация; деятельность.

In the article problems of gifted children in educational activity are considered, variants of work on their prevention are offered.

Key words: gifted children; problems; adaptation; activity.

В современном мире раскрытие темы детской одаренности стало очень востребовано. При любых признаках индивидуальности ребенка, педагоги и родители спешат отнести их к одаренности. В каждом ребенке можно обнаружить скрытые таланты и способности, которые необходимо развивать. Но большинство родителей не могут точно определить, можно ли назвать одаренностью, проявление талантов, например: рисование, музыка, спортивные достижения и т.п.

По поводу одаренности у детских психологов и педагогов пока что еще нет единого мнения. Под одаренностью принято понимать способность ребенка, при равных условиях и возможностях самопроявления с остальными детьми, показывать наиболее лучший результат во время выполнения какого-либо задания, например, пения, рисования, лепки, решения задач по математике и др.

Многие психологи занимались проблемами развития детской одаренности и выяснили, что степень одаренности бывает разная – в диапазоне от неплохо развитых способностей до гениальности. Но всех одаренных детей объединяет одно важное качество – они с удовольствием, заинтересованностью, и без труда добиваются значительных успехов, в том деле, к какому у них талант, по сравнению со своими ровесниками.

Большинство родителей думают, что быть одаренным ребенком – одно удовольствие, как для него самого, так и для них. Но это далеко не так. Одаренные дети очень часто сталкиваются с проблемами в учебе, например разобщенность интересов с какими-либо предметами. Чем выше одаренность ребенка, тем больше возникает проблем с учебой и коммуникацией со сверстниками. Например, ребенок может быть прекрасным математиком, но из-за узкой

направленности своих интересов может не успевать по всем остальным предметам. Задача родителей и педагогов в этой ситуации заключается в том, чтобы поспособствовать расширению диапазона интересов ребенка и научить его выделять время не только для занятий любимым предметом, но и для всех остальных предметов, предусмотренных школьной программой.

Занятие любимым делом иногда настолько поглощает ребенка, что он теряет интерес ко всему, что его окружает, в том числе и к общению со сверстниками, которые, в свою очередь, начинают насмехаться над ним и остерегаться. Все это может породить серьезные проблемы в отношениях между ребенком и его соучениками и помешать его нормальной адаптации в коллективе. Непринятие ребенка его сверстниками и отсутствие друзей нередко наносят ему серьезную психологическую травму. В первую очередь, родители и педагоги должны постараться, чтобы ребенок не отделялся от коллектива, принимал участие в детских играх и обязательно имел друзей. Для решения проблем с коммуникацией одаренных детей, создаются кружки по интересам. Обычно в таких кружках, одаренный ребенок находит себе друзей.

Проблемы с педагогами могут возникнуть, если ребенок настолько талантлив, что уже давно догнал и обогнал школьную программу, а поэтому скучает на уроках, явно показывая, что все, о чем говорит педагог, ему знакомо и не интересно, для того, чтобы избежать такого поведения, педагог должен подготовить комплекс дополнительных заданий более усложненного варианта. Если молодой педагог сталкивается с таким ребенком, ни в коем случае нельзя возмущаться или всячески показывать свою агрессию в сторону учащегося, нужно учесть все проявления ребенка заранее. Нельзя придирается к такому ребёнку, стыдить перед сверстниками, а также занижать оценки. В этой ситуации родители ребенка, чтобы нормализовать отношения между ребенком и его учителем, должны прибегнуть к помощи администрации школы и школьного социального педагога. Не помешает также перевести ребенка из простой школы в специализированную, где делается акцент на изучении предметов, интересных для него.

В заключении, мы бы хотели сделать вывод, что работа с одаренными детьми требует толерантности, внимания, индивидуального обращения к ребёнку, а также усовершенствование работы с такими детьми. Важна не только учебная работа с детьми, но и психологическая, поэтому не только классный руководитель, но также психологи и социальные педагоги всегда должны быть готовы прийти на помощь ребенку и его родителям. Для укрепления и совершенствования знаний одаренных детей, необходимо создавать значительно больше внеклассных мероприятий, например: выполнение творческих работ, решение задач различного уровня, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность.