



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПФР

Ю.К. Рабец

THE PECULIARITIES OF UPBRINGING THE LABOR TRADITION IN THE PRE-CLASS WORK BY THE GAME OF THE YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Y. Rabec

БГПУ (Минск)
Науч. рук. – И.И. Забавская

В статье рассматриваются игровые формы внеклассной работы, применяемые в процессе трудового воспитания младших школьников с ОПФР.

Ключевые слова: дети с ОПФР, трудолюбие, трудовое воспитание.

In the article game forms of out-of-class work, applied in the process of labor education of younger schoolchildren with the OPFR, are considered (Google Переводчик).

Key words: children with with special needs, diligence, labor education.

Проблема формирования трудолюбия у младших школьников с ОПФР во внеклассной работе на современном этапе является особо актуальной. Так как одной из основных отличительной чертой человека является присущая ему осознанная и целенаправленная любая деятельность, основными элементами которой являются мотивы (побуждающие человека к деятельности), цели (как результат побуждающей деятельности) и средства (осуществляющие деятельность). Навязанная работа, выполняемая в порядке приказа, не может дать желательных результатов в школе, семье, в целом в жизни. Поэтому ценным является введение во все аспекты школьной работы мотивацию, создавать трудовую школу, «школу жизни», использующие трудовые методы воспитания.

Внеклассная работа – это форма обучения, средство обучения и форма взаимосвязанной деятельности. Она является сложным дидактическим образованием, отражающим особенности взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося. Правильно организованные занятия во внеклассной работе у младших школьников не только позволяет лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, но и развить положительные качества личности: дисциплинированность, организованность, настойчивость, внимательность, наблюдательность, аккуратность, бережливость по отношению к материальным ценностям (вещам), самостоятельность,

умение преодолевать трудности, а некоторые школьники учатся оценивать свои возможности. Внеклассная работа является наиболее эффективной формой организации учебного процесса учащихся, особенно у младших школьников, по воспитанию трудолюбия.

Трудолюбие – это личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности.

Трудовая деятельность – это активное взаимодействие ребенка с объектами окружающей среды с целью их преобразования, формирования отношения к этим объектам и труду как социальной ценности.

Основная цель трудовой деятельности состоит в формировании активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближайшем окружении. Через труд человек выражает своё отношение к миру, познает действительность, себя и других людей. Интерес делать что-нибудь своими руками пригодится младшему школьнику с ОПФР для становления личности, для своего будущего.

Целью нашего исследования явилось выявление эффективных форм, методов, приемов, позволяющих наиболее активно включать младших школьников с ОПФР в трудовую деятельность во внеклассной работе; разработка и апробирование комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие трудолюбия у младших школьников с ОПФР во внеклассной работе.

Опытно-исследовательская работа по воспитанию трудолюбия у младших школьников с ОПФР во внеклассной работе включала 3 этапа:

1. Констатирующий (подборка критериев и формирование критериального аппарата; подготовка и проведение эксперимента по выявлению уровня трудолюбия и трудового сознания).
2. Формирующий (разработка и апробирование системы мероприятий, по формированию и развитию трудолюбия у младших школьников с ОПФР во внеклассной работе).
3. Контрольный (исследование результативности проведенной работы).

Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в 3 «А» и 4 «А» (15 детей) классах, в условиях внеклассной работы на базе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 7 г. Минска» и включала в себя: изучение становление проблемы воспитания трудолюбия в педагогической науке; подборку критериев и формирование критериального аппарата (включающего уровень сформированности трудового сознания и уровень трудовой активности); подготовку и проведение эксперимента, и выявление его результатов; разработку и апробирование

системы мероприятий, по формированию и развитию у младших школьников трудовой активности; формирование выводов и рекомендаций по проблеме исследования.

Рассматривая трудолюбие как свойство личности, можно охарактеризовать его следующими показателями:

1. Познавательный интерес (свойство личности, обеспечивающее состояние готовности и постоянство стремлений младшего школьника к освоению новых видов трудовой деятельности), при этом «интерес» рассматривается как форма проявления познавательных потребностей;
2. Направленность к трудовым действиям (понимание младшими школьниками цели трудового действия, т.е. готовность достигнуть подчинять свои действия данной цели);
3. Настойчивость (умение личности преодолевать препятствия, решать возникающие проблемы, выполнять малопривлекательную, часто скучную, но необходимую для достижения цели работу) является самым основным среди выделенных показателей.

Проведя анкетирование, мы выявили, что у большинства младших школьников с ОПФР не сформировано осознанное отношение к труду (наличие представлений о мире профессий, понятия о необходимости труда, о необходимости работы, о связи между экономическим благосостоянием личности и общества) и низкий уровень трудолюбия (в процессе выполнения трудовой деятельности многие дети действуют не самостоятельно, не инициативно; небрежно относятся к ежедневным обязанностям, не умеют ухаживать за своими личными вещами и поддерживать порядок на своем столе; зачастую в игровой деятельности так же действуют под пристальным вниманием учителя, т. е. не проявляя трудовую активность).

Разработанный комплекс мероприятий по воспитанию трудолюбия у детей с ОПФР был направлен на осознание отношения к труду и развитию активности в трудовой деятельности посредством игры.

Игра – это средство воспитания, в котором учитель в качестве инструмента формирования личности младшего школьника с ОПФР использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

На формирующем этапе по теме исследования мы апробировали ряд занятий (беседы, конкурсы, игры, использование пословиц) и выявили, что сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Школа», «Доктор» и т. д.) является эффективным средством в воспитании у детей осознанного отношения к труду и развитию активности в трудовой деятельности. Например, на ярмарке «Дары природы» была предложена обширная картотека трудовых поручений

(«Полив комнатных растений», «Высаживание рассады, уход за ней», «Работа в книжном уголке» и др.), которые впитали в себя положительное отношение к труду, трудолюбие, взаимосвязанные с воспитанием организованности. Игра – присущий детскому возрасту вид активности – логично проецируется на достижение определенных педагогических целей, в том числе связанных с коррекцией поведения детей. Часто дети неохотно соглашаются на выполнение трудовых действий, но стоит эти действия преподнести посредством игры, например «Сделай подарок другу», как дети с радостью приступают к делу. В игре реализуется способность ребенка «быть и собой, и другим».

Таким образом, в игре ребенок исследует систему социальных отношений, норм, правил поведения, которые в игровых условиях представлены в близкой для детей наглядно-действенной форме; приобретает опыт партнерских отношений сотрудничества и кооперации со сверстниками, благодаря чему возрастает социальная компетентность детей; усваивает разнообразные более адекватные способы поведения в проблемных ситуациях. Ценность игровой формы состоит в том, что ребенок овладевает способами действий, включается как в трудовую, так и в учебную деятельность, осуществляет её, т.е. приобретает опыт самостоятельной работы, а не дожидается готовых ответов или подсказки. Поэтому коррекционная задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку овладеть ориентировочной основой действий с её исполнительской и контрольной функциями, что, в конечном счете, является основой формирования знаний.

Познавательный интерес к труду у младших школьников с ОПФР во внеклассной работе формируется в ходе включения в познавательный процесс элементов проблемной постановки вопроса и творческих проектов, например, через организацию конкурса поделок в соответствии со склонностями и увлечениями детей «Наши руки не для скуки». У младших школьников с ОПФР с помощью активных методов профориентационной деятельности (деловой игры, группы по интересам, общественно-полезный труд и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности. Трудовое воспитание младших школьников с ОПФР во внеклассной работе содержит большие возможности для коррекции дефектов мышления и двигательной сферы учащихся, которое состоит в развитии точности, ловкости, координированности рук.