



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции

(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)

г. Минск, 19 апреля 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

П.И. Рабкевич

THE ROLE OF PEDAGOGICAL DETACHMENTS IN IMPROVING PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL

P. Rabkevich

БГПУ (Минск)
Науч. рук. – И.И. Забавская

В статье рассматриваются компетенции студентов педагогических вузов, приобретаемые в процессе работы в педагогических отрядах.

Ключевые слова: педагогический отряд, компетенции.

The article deals with the competence of students of pedagogical universities, acquired in the process of work in pedagogical detachments (*Google Переводчик*).

Key words: pedagogical detachments, competence.

Особая роль в становлении личности человека принадлежит учителю начальных классов, он вводит ребенка в мир знаний и духовно-нравственных ценностей, который создает условия для его всестороннего развития, жизненных будущих достижений. Большая часть учителей в летнее время продолжают свою профессиональную деятельность и в летнее время в качестве воспитателей, вожатых загородных оздоровительных лагерей.

Вожатый-профессионал большое внимание уделяет дополнительному образованию детей в летнее время. В практике деятельности вожатых и педагогов-организаторов оздоровительных лагерей наиболее эффективными принципами работы выступают:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную и общественно полезную направленность,
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых,
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подходы в развитии личности и творческих способностей,
- соотношение обязательного и добровольного,
- подготовка к профессиональному самоопределению,
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий.

Реализация этих принципов позволяет воспитательную работу в лагерях, в отличие от школы, сделать более демократичной и динамичной, т.к. главное в лагерях – это не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники в определенный промежуток времени, а ориентир на развитие личности в целом в обществе.

Современной школе необходимы специалисты, способные моделировать и систематически совершенствовать свою педагогическую компетенцию, быстро и эффективно внедрять новые достижения науки и инновационной практики.

Организаторские умения будущего учителя формируются не только в образовательном процессе педагогического ВУЗа, но и в общественно педагогической деятельности. Одной из эффективных форм такой деятельности студентов, важным фактором профессионально-личностного развития будущего специалиста являются студенческие педагогические отряды, где будущие учителя с первых курсов внедряются в практическую педагогическую работу, которая позволяет овладеть организаторскими умениями.

С каждым годом в нашем ВУЗе и не только увеличивается число педагогических отрядов, т.к. именно в деятельности педагогических отрядов студенты приобретают опыт самоуправления, разносторонней социальной деятельностью. Участвуя в жизни педагогического отряда, будущие учителя приобретают навыки общения друг с другом в различных ситуациях. Деятельность студенческого отряда направлена на создание коллектива друзей и единомышленников. Здесь создаются условия психологического комфорта, где ребята получают возможность проявить свои способности и получить одобрение со стороны коллектива. Вся деятельность педотряда приучает студента не приспосабливаться к окружающему, а активно включаться в него, сохраняя все свои неповторимые личностные особенности.