



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*П.А. Резникова*

## FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY TEACHERS IN THE PERIOD OF STUDYING AT UNIVERSITY

*P. Reznikova*

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (Ярославль)  
Науч. рук. – А.В. Невзорова, канд. пед. наук, доцент

Статья посвящена проблеме профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, обозначены понятия компетентности и компетенции, проанализирован профессиональный стандарт педагога. Представлены результаты исследования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза третьих-четвертых курсов, обучающихся по программам бакалавриата.

Ключевые слова: компетенция, профессиональный стандарт педагога, педагогическая деятельность.

The article is devoted to the problem of professional competencies of future primary teachers, the concepts of competence and competency are denoted, pedagogue's professional standard is analysed. There presented the results of research of professional competencies of the pedagogical university students studying on Bachelor programs during the third-fourth years.

Key words: competence, pedagogue's professional standard, pedagogical activity.

Выраженность наибольшего количества педагогических компетенций неотъемлемо связана с профессией педагога, в частности с эффективностью и качеством его деятельности. Под педагогической компетентностью понимается интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. В основе подготовки современного педагога лежит компетентностный подход, целью которого и является формирование профессиональных компетенций [4].

Выделяют также понятие компетенции, под которым понимают интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий. А качество действий работника называется профессиональной компетентностью, что является одним из основных составляющих компетентности педагогических работников.

В ходе исследования был изучен профессиональный стандарт педагога, который немаловажен в нынешнее время, ведь он не только расширяет границы свободы педагога, но и, что бесспорно, повышает его ответственность за собственную трудовую деятельность, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки [2]. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В данном стандарте имеются требования личностным качествам учителя, что неотделимо от его профессиональных компетенций. В числе основных трудовых функций названы: общепедагогическая функция (обучение); воспитание; развитие; профессиональная ИКТ-деятельность; педагогическая работа в дошкольной образовательной организации; педагогическая работа в начальной школе; предметное обучение; оценка выполнения требований профессионального стандарта [3].

На основе изучения профессионального стандарта педагога нами был составлен опросник для студентов вторых-четвертых курсов педагогического вуза. Оценка студентами сформированности профессиональных компетенций основана на личном опыте и самомнении участников. Было предложено оценить каждую компетенцию по мере выраженности лично у респондента. Все компетенции были разделены на группы: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность и педагогическая деятельность по реализации программ начального образования. Участниками исследования стали студенты психолого-педагогического направления подготовки 3 и 4 курсов.

Компетенции, относящиеся к воспитательной деятельности, оказались наиболее выраженными у группы выпускников. А остальные участники выделили развивающую деятельность и общепедагогические компетенции.

Наименьшее количество набрали компетенции, которые относятся к педагогической деятельности по реализации программ начального образования, у всех испытуемых. Но процентное соотношение ко всему числу компетенций выше у выпускного курса, что отражает их больший опыт по сравнению с другими участниками исследования.

Наиболее высокие оценки получили компетенции, которые относятся к развивающей и воспитательной деятельности. Исходя из этого, были выделены те, которые отметили большинство испытуемых высокой оценкой. К воспитательным относятся: обеспечение безопасной образовательной среды, общение с детьми и признание их достоинств, развитие эмоционально – ценностной сферы ребенка, основы психодидактики. К развивающим относятся: владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

учащихся, понимание документации специалистов, осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ, основы психодиагностики.

Но и в других группах компетенций были те, которые совпали у большинства испытуемых. В общепедагогической функции были отмечены такие компетенции, как: пути достижения образовательных результатов, конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство и соблюдение норм и требований профессиональной этики. А в педагогической деятельности по реализации программ начального обучения были выделены такие: Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных образовательных программ, существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, а также требований профессиональной этики.

Из всех полученных результатов, видно, что в процентном соотношении к общему количеству компетенций, среднее значение их выраженности у испытуемых больше 50 %, что свидетельствует о хорошей информированности студентов и их качественной подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Также данные результаты были рассмотрены в сравнении с исследованиями учебной мотивации [1]. Преобладание профессиональных мотивов взаимосвязано с высоким уровнем профессиональных компетенций, характеризующих практическую деятельность педагога, а преобладание мотивов учения взаимосвязано с высоким уровнем сформированности компетенций саморазвития и самосовершенствования.



### *Литература*

1. Карпова, Е. В. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности студентов и внеучебных мотивов / Е. В. Карпова // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза : мат-лы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред. Л. И. Буровой. – Череповец : ЧГУ, 2016. – С. 160–167.

2. Невзорова, А. В. Непрерывное педагогическое образование в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / А. В. Невзорова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2016. – С. 101–105.

3. Невзорова, А. В. Реализация педагогом трудовой функции формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению / А. В. Невзорова, С. В. Чупрунова // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза : мат-лы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред. Л. И. Буровой. – Череповец : ЧГУ, 2016. – С. 65–69.

4. Невзорова, А. В. Профессиональные задачи педагога в области культурно-просветительской деятельности / А. В. Невзорова // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации : мат-лы шестой всероссийской научно-практической интернет-конференции / ред. коллегия Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, М. В. Новиков. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 125–128.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ