

Universitatea de Stat
„Alecu Russo” din Bălți



Facultatea de Științe ale
Educației, Psihologie și Arte



Catedra de științe
ale educației



Proiectul de manifestări științifice
„Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”
cifrul 18.00059.08.20A/MS



EDUCAȚIA INCLUZIVĂ: DIMENSIUNI, PROVOCĂRI, SOLUȚII

**Materialele Conferinței științifico-practice internaționale
Ediția a IV-a**

19 octombrie 2018

BĂLȚI, 2018

*Aprobat la ședința Catedrei de Științe ale Educației din 3 septembrie 2018 (proces-verbal 3)
Recomandat spre publicare de Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, din 31 octombrie 2018 (proces-verbal nr.3).*

Conferința științifico-practică internațională „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții. Ediția a IV-a” din 19.10.2018 a fost organizată în cadrul Proiectului de manifestări științifice „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții” din cadrul direcției strategice 08.07: „Patrimoniul național și dezvoltarea societății”, înscris în registrul de Stat al proiectelor din sfera științei și inovării cu cifrul 18.00059.08.20A/MS. Contractul de finanțare nr. 5/MS din 02.04.2018.

Director de proiect:

ZORILO Larisa, cercetător științific superior

Membri:

PERETEATCU Maria, cercetător științific superior

RUSOV Veronica, cercetător științific

PANCO Tatiana, cercetător științific stagiar

Materialele Conferinței conțin 102 de articole științifico-metodice a celor 100 de autori din Republica Moldova (57), România (14), Ucraina (10), Federația Rusă (4), Belarus (16), Italia (1).

Articolele, elaborate în 4 limbi (româna, rusa, italiana, engleza) sunt clasificate conform cinci direcții tematice:

- Probleme actuale în pregătirea cadrelor didactice pentru incluziunea educațională;
- Strategii didactice incluzive;
- Servicii de sprijin pentru copii cu CES;
- Sinergia parteneriatelor în educația incluzivă;
- Managementul educației incluzive.

*Autorii articolelor poartă responsabilitatea deplină
pentru conținutul materialelor propuse pentru publicare*

"Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții", conferință științifico-practică internațională (4 ; 2018 ; Bălți). Materialele Conferinței științifico-practice internaționale "Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții", Ediția a 4-a, 19 octombrie, 2018 / com. șt.: Valentina Prițcan (președinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (președinte) [et al.]. – Bălți : S. n., 2018 (Tipografia din Bălți). – 449 p. : fig., tab.

Antetit.: Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației. – Texte : lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. fr., engl. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 65 ex.

ISBN 978-9975-3276-1-9.

376.091(082)=135.1=111=161.1

E 19

CUPRINS



SECȚIUNEA I.

PROBLEME ACTUALE ÎN PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU INCLUZIUNEA EDUCAȚIONALĂ

PERETEATCU Maria (Moldova) Dezvoltarea comportamentului tolerant în clasele incluzive	7
SCACUN Diana (Moldova) Integrarea elevilor cu dizabilități în școală - o problemă actuală în pregătirea cadrelor didactice pentru incluziunea educațională	14
БЕЛОУС Анна (Moldova) Профессионально-личностная готовность учителя технологического воспитания к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
ВОРОНСКАЯ Наталья (Ucraina) Принципы и тенденции современной инклюзивной школы	23
ГАЙДУКЕВИЧ Светлана (Belarus) Методическая подготовка учителя-дефектолога к работе в условиях инклюзивного образования	27
ГОРДЕЙКО Владимир (Belarus) Формирование научно-исследовательских качеств в области информационных технологий у будущих педагогов инклюзивного образования	32
ЗАЙЦЕВ Игорь (Belarus) Вопросы повышения эффективности подготовки учителей-дефектологов в структуре последипломного образования на современном этапе	35
ЗЕЛЕНОВА Татьяна (Russia) Подготовка преподавателей и сотрудников к реализации инклюзивного образования в Ярославской государственной сельскохозяйственной академии	41
ЗОРИЛО Лариса (Moldova) Подготовка слушателей курсов повышения квалификации к дифференцированной работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	46
КАЛУЦКАЯ Диана (Moldova) Формирование мотивационно-ценностной готовности дидактических кадров к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде	52
КАСЬКО Рита (Moldova) Профессиональные компетенции воспитателей по созданию инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении	55
КЛОПОТА Ольга (Ucraina) Формирование инклюзивной компетентности педагогов как инновационная стратегия деятельности ВУЗа	60
РАДИОНОВА Валентина (Belarus) Содержательные позиции коррекционно-образовательной среды инклюзии	63
СЕРГЕЕВА Оксана (Russia) Психолого-педагогическое сопровождение готовности выпускников педагогического колледжа к реализации инклюзивного образования в условиях начальной школы	67
СОКОЛОВА Марина, ЗЕЛЕНОВА Татьяна (Russia) Российский взгляд на европейский опыт подготовки учителей к инклюзивному образованию	71
ШИНКАРЕНКО Владимир (Belarus) Методы и инструменты оценки инклюзивной готовности учителя	76

SECȚIUNEA II. STRATEGII DIDACTICE INCLUZIVE

ANTOCI Diana (Moldova) Individualizarea strategiilor didactice în incluziunea școlară a copiilor cu CES	80
BANCIU Dorina (Moldova) Imperative ale educației pentru dezvoltare emoțională	83
BEJAN Angela, PETRARI Ludmila (Moldova) Dezvoltarea limbajului la copiii cu cerințe educaționale speciale prin tehnici ludice	88
BEJAN Angela (Moldova) Socializarea copiilor cu cerințe educaționale speciale prin tehnici teatrale	93
BRÎȚCHI Aliona (Moldova) Proiectul – instrument de evaluare a copiilor supradotați	98
PĂVĂLUC Sabina-Elena (România), BUGA Oleg (Moldova) Methodology of developing the competence of didactic communication from the perspective of learning situations	103
CALISTRU Rodica (Moldova) Modelarea artistică - mijloc eficient de susținere și dezvoltare a copiilor cu cerințe educaționale speciale	106
CERNEI Adriana (Moldova) Tehnologii informaționale și comunicaționale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	110
COTOS Ludmila (Moldova) Valorile incluzive în acțiune – provocare pentru instituțiile preșcolare	117
CUCER Angela (Moldova) Orientarea profesională a persoanelor cu dizabilități prin intermediul platformei online	120

2. ЛУБОВСКИЙ, Владимир. Современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития и их значения для обучения детей с ограниченными возможностями. *Специальная педагогика и специальная психология: сб. ст. IV международного теоретико-методологического семинара*, г. Москва, 4 апр. 2012, с. 24-28. ISBN 978-5-905025-10-5
3. ЛУБОВСКИЙ, Владимир. Ключи к критериям инклюзии. *Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. матер. VIII международного теоретико-методологического семинара*, г. Москва, 14 марта 2016, с. 11-14. ISBN 978-5-4214-0044-8
4. БОГДАНОВА, Тамара, НАЗАРОВА, Наталья. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий. *Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. матер. VIII международного теоретико-методологического семинара*, г. Москва, 14 марта 2016, с. 14-29. ISBN 978-5-4214-0044-8
5. СОЛОВЬЕВ, Андрей. Универсальное знание как основа модернизации образования. *Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 7, Философия*, 2012, № 3 (18), с. 116-120.
6. ЦАРЕВА, Светлана. Методическая подготовка в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. *Международный журнал экспериментального образования*, 2016, № 12-1, с. 37-39.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОРДЕЙКО ВЛАДИМИР, старший преподаватель,
Институт инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь**

Abstract: *The article describes the activity on the formation of research qualities in the field of information technology in future teachers of inclusive education. The role of the student research laboratory in this process is revealed.*

Key words: *formation of research qualities, future teachers of inclusive education, student research laboratory, information technology.*

Формирование научно-исследовательских качеств у будущих педагогов инклюзивного образования рассматривается в качестве важного направления процесса их профессиональной подготовки в Институте инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Одной из форм активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность выступает участие в работе студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ). Включение в деятельность СНИЛ содействует повышению качества овладения студентами учебными дисциплинами, формированию у них умений проведения научного поиска, приобретению опыта творческой деятельности, научно-познавательных интересов, стремления к постоянному совершенствованию и обновлению своих знаний и умений и, как результат, формированию будущего высококвалифицированного специалиста в сфере инклюзивного образования.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике, связанные с внесением корректив в содержание и методику обучения и воспитания, которые должны быть адекватны современным возможностям организации образовательного процесса, в том числе и техническим. Все эти преобразования могут и способствовать гармоничному вхождению как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с особенностями психофизического развития (ОПФР) в информационное общество. В связи с этим происходит активное внедрение информационных технологий в систему общего, специального и инклюзивного образования [1, с.26].

Использование информационных технологий в процессе инклюзивного образования предоставляет лицам с ОПФР следующие возможности:

- осуществлять процесс коммуникации и взаимодействия, получая доступ к информации в адаптированном, наиболее удобном для себя, виде. Для части детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития информационные технологии часто являются единственным и уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром;
- качественно видоизменить деятельность учащегося, через повышение мотивации к учебе, создание совершенно новых условий для более эффективной самостоятельной работы, творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных знаний и умений.

Для педагога инклюзивного образования использование информационных технологий предоставляет широкие возможности проектирования обучающей среды, реализации принципиально новых форм и методов обучения, развития личности обучаемого, творческого поиска и организации совместной работы учащихся, разработки и выбора оптимальных программ обучения.

Современные информационные технологии предоставляют большие возможности организации адаптированной образовательной среды для всех категорий детей с ОПФР на основе использования специального программного и аппаратного обеспечения.

С целью минимизации или устранения коммуникативных, психологических и иного рода проблем, связанных с нарушением физических, сенсорных или психических функций учащихся, в современной практике инклюзивного образования используются приемы и методы работы, различные технические средства, которые позволяют найти «обходные пути» к информационным ресурсам и имеют общее название — ассистивные технологии. Подходящие и доступные ассистивные технологии в значительной степени могут повысить автономность учащихся с ОПФР, способствовать их социальному развитию и взаимодействию.

В сентябре 2017 году при кафедре коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования начала работать студенческая научно-исследовательская лаборатория «Информационно-образовательные ресурсы в коррекционно-педагогической работе и обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР)». Основными направлениями ее научного поиска являются:

- теоретический анализ современного состояния внедрения информационных технологий в систему образования, в том числе инклюзивного;
- вопросы подбора, адаптации и организации образовательной среды для детей с ОПФР с использованием возможностей информационных технологий;
- создание информационных образовательных ресурсов для детей с ОПФР с использованием программных ресурсов и инструментальных сред;
- разработка методических рекомендаций по использованию информационно-образовательных ресурсов в учебном и коррекционно-педагогическом процессе;
- изучение и систематизация знаний и умений в области разработки информационно-образовательной среды для детей с ОПФР с использованием информационной среды Интернет;
- подготовка научных сообщений, методических проектов и их апробация на научных конференциях, семинарах, в практике работы учреждений образования;
- организация и проведение научных и образовательных мероприятий.

В деятельности СНИЛ принимают участие студенты всех курсов, обучающихся по различным специальностям. Наряду с осуществлением исследовательской работы по теоретическому анализу современного состояния внедрения информационных технологий в систему образования, в том числе детей с ОПФР члены СНИЛ активно занимаются созданием разнообразных информационных и электронных образовательных ресурсов) для обеспечения образовательного процесса детей с ОПФР. С учетом специальности, по которой обучаются студенты, практически разработки направлены на создание дидактического обеспечения различных направлений коррекционно-развивающей работы, общеобразовательных занятий и уроков по общеобразовательным предметам для дошкольных учреждений и начальной школы. Так, например, студенты специальности «Тифлопедагогика» разрабатывают информационно-образовательные ресурсы для проведения коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, пространственного ориентирования и мобильности, уроков математики для детей с нарушениями зрения. Для создания таких педагогических информационно-образовательных ресурсов члены СНИЛ используют широко распространенные и достаточно простые в работе инструментальные среды такие, как Microsoft PowerPoint, SMART Notebook, CourseLab. Такой подход, с одной стороны, обеспечивает учет индивидуальных возможностей и потребностей практически каждого ребенка с ОПФР, и, с другой стороны, не требует от будущих педагогов инклюзивного образования дополнительного приобретения профессиональных навыков в области программирования.

Наличие легкого и устойчивого доступа в Интернет создает еще одну возможность для создания, распространения и использования информационно-образовательных ресурсов в инклюзивном образовании для детей с ОПФР. В последнее время широкой популярностью в среде образования пользуются сервисы Web 2.0. Наиболее интересными для педагога инклюзивного образования являются Интернет-ресурсы, представляющие собой online-среды для создания и размещения дидактических материалов. Эти возможности также

используются членами СНИЛ для создания информационно-образовательных ресурсов.

Еще одной актуальной проблемой использования ЭОР, привлекающей внимание студентов-участников СНИЛ, является адаптация методики применения информационно-образовательных ресурсов общего назначения в условиях своеобразия сенсорных возможностей детей с ОПФР, их учебно-познавательной деятельности.

С докладами о результатах своей научно-исследовательской деятельности члены лаборатории активно выступают различных научно-практических конференциях, принимают участие в методических семинарах в учреждениях образования, которые создали условия для обучения и воспитания детей с ОПФР.

Таким образом, участие в работе СНИЛ предоставляет возможность будущим педагогам инклюзивного образования сделать первые шаги в студенческую науку, сформировать у себя научно-исследовательские качества в области применения информационных технологий в сфере образования детей с ОПФР.

Использованная литература:

1. СОРОКО, Екатерина. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития. В: Специальная адукацыя. 2014, нр. 1, с. 26–30.

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В СТРУКТУРЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**ЗАЙЦЕВ ИГОРЬ, доцент кафедры дефектологии,
кандидат педагогических наук,
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
Минск, Республика Беларусь**

Abstract: *The materials deal with important issues of giving quality to the process of professional development of teachers-defectologists. The psychological and pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the postgraduate education process are characterized.*

Key words: *education system, pedagogical technology, correctional pedagogy, innovative activity, psychological and pedagogical conditions.*

В ракурсе современных тенденций совершенствования системы образования ориентир – на инклюзию, предполагающую введение каждого ребенка в структуру психолого-педагогической помощи, адаптированную под его специфические характеристики. Это напрямую относится и к «институту» последипломного образования, призванного максимально обеспечить с учетом отмеченной направленности реализацию в педагогической деятельности интеллектуального потенциала, творческих возможностей и способностей специалистов. Система последипломной подготовки учителей-дефектологов, являясь составной частью их профессиональной подготовки, призвана поднять на более высокий качественный уровень их профессионализм.