

**ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»**

**X Международная научно-  
практическая  
конференция  
«Шамовские  
педагогические чтения  
научной школы  
Управления  
образовательными  
системами  
«НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И.  
ШАМОВОЙ:  
МЕТОДОЛОГО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СИСТЕМ»**

**Сборник статей**

**Москва  
2018**

УДК 37.014.3  
ББК 74.202.5

*Научное издание*

Редколлегия:

**Редакционная коллегия сборника: Воровщиков С.Г., д.п.н., проф., академик МАНПО (отв. редактор), Шклярова О.А., к.п.н., проф. МПГУ (отв. редактор), Белова С.Н., д.п.н., доц. КИРО, член-корр. МАНПО, Бирюкова Е.А., к. филол.н., доц. МПГУ, Галеева Н.Л., к.б.н., проф. МПГУ, член-корр. МАНПО, Гончар М.В., к.п.н, доц. МПГУ, Долгоаршинных Н.В., к.п.н., доц. АСОУ, Загуменнов Ю.Л., к.п.н., проф., Минский филиал РЭУ, Заславская О.Ю., д.п.н., проф. МПГУ, академик МАНПО, Кучма В.Р., д.м.н., проф., член-корр. РАН,, Мижериков В.А., к.п.н., ст.науч.сотр. АСОУ, академик МАНПО, Осипова О.П., д.п.н., проф. МПГУ, Подчалимова Г.Н., д.п.н., проф., ректор КИРО, академик МАНПО, Суходимцева А.П., к.п.н., ст.н.с. ИСРО РАО, Татьянченко Д.В., к.п.н., доц. ЮУрГГПУ, член-корр. МАНПО, Цибульникова В.Е., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, Чечелева В.Н., к.филол.н., МПГУ.**

С 23 Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научнопрактической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2018 г.)/ Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. – 539 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ISBN 978-5-98923-442-4

В сборнике содержатся статьи, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного образования. Авторы статей – вузовские преподаватели, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, сотрудники региональных и муниципальных управлений образования, являющиеся учениками, сторонниками и последователями Т.И. Шамовой. Сборник адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям и методистам учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров образования, руководителям и учителям общеобразовательных организаций.

УДК 372.8

ББК 74.202.5

ISBN 978-5-98923-442-4

© Авторы, 2018

удк © Оформление, «5  
37.013.46 за знания», 2018

## Методические аспекты включения идей устойчивого развития в содержание общего среднего географического образования

*Науменко Наталья Владимировна, к.с/х.н., доц. кафедры географии и методики преподавания географии, декан факультета естествознания БГПУ имени М. Танка, г. Минск, nata-n15@mail.ru*

*Ермолович Марина Михайловна, ст. преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ, г. Минск, ermolovich@list.ru*

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности методической подготовки учителей географии для реализации идей устойчивого развития в общем среднем географическом образовании.*

*Ключевые слова: географическое образование; устойчивое развитие; учитель географии; методическая подготовка.*

## Methodological Aspects of Incorporating the Ideas of Sustainable Development in the Content of General Secondary Geographic Education

*Naumenko N., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Geography and Methods of Geography Teaching, Dean of the Faculty of Natural Sciences of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk.*

*Ermolovich M., Senior Teacher of the Department of Geography and Methods of Teaching of the Geographical faculty of the Belarusian State University, Minsk.*

*Summary: the article examines the peculiarities of methodical training of geography teachers for the implementation of sustainable development ideas in general secondary geographic education.*

*Key words: geographical education; sustainable development; geography teacher; methodical preparation.*

Географическое образование в решении проблемы обеспечения устойчивого развития человечества играет большую роль. Обусловлено это, в первую очередь, содержанием самой географической науки, которая формирует научную картину мира, отражая представления человека о природе и обществе, его отношения с ними [2, с. 12]. Именно географические знания закладывают понимание целого ряда проблем в экономическом, социальном и экологическом направлениях жизни общества и способствуют переходу человечества на путь устойчивого развития, целью которого является «выживание и развитие человечества и повышение качества жизни каждого индивида» [1, с. 6]. К числу основных направлений развития географического образования для устойчивого развития относятся: а) интегрирование вопросов устойчивого развития в общеобразовательную деятельность через совершенствование общего среднего географического образования; б) формирование у обучающихся умений, навыков, способностей, которые позволят им осознанно обеспечивать условия для устойчивого развития; в) подготовку педагогических кадров с географическим образованием для работы в учреждениях образования в новых и постоянно меняющихся условиях.

Общее среднее географическое образование входит в систему географического образования и в настоящее время характеризуется: переходом на новую концепцию изучения учебного предмета «География»; изучением пропедевтического учебного предмета «Человек и мир» в 1-5 классах; изучением учебного предмета «География» с 6 класса с относительной завершенностью на II ступени общего среднего образования изучением своей страны; рассмотрением в завершающем курсе учебного предмета геоэкологических и социально-экономических проблем, стратегии устойчивого развития; введением на старшей ступени профильного географического обучения; наполнением общего среднего географического образования не только содержанием учебного предмета «География», но и факультативными и внеклассными занятиями; разработкой новых учебно-методических ресурсов и их внедрение в образовательную практику; повышением роли учебного предмета «География» в формировании мировоззрения и основных идей устойчивого развития.

Целью общего среднего географического образования является формирование системы знаний о природных и социально-экономических процессах, которые протекают на различных уровнях – в мире, отдельных регионах и странах, в своей республике; развитие способностей применения знаний в жизни и обеспечение развития различных компетенций (учебно-познавательную, ценностно-смысловую, компетенцию географических

действий, пространственного ориентирования и коммуникативную)[3]. Цель общего среднего географического образования определила содержание учебного предмета, включающего знаниевый, деятельностный и ценностный компоненты. Такой подход способствует стиранию границ между содержанием образования и практическим применением знаний в жизни, между учебным материалом и учебным временем, между формированием географической грамотности и дифференцированным подходом через дополнительный материал. В то же время содержание учебного предмета четко определяет стержневые идеи устойчивого развития, определенную систему взглядов на природные и социальные системы, что подтверждает огромный потенциал географии. Знаниевый компонент связан с формированием экологических, социально-экономических знаний, которые лежат в основе целей устойчивого развития. Деятельностный компонент предусматривает формирование умений и навыков, направленных на интерпретацию учебного материала и выработку определенного поведения. Например, одной из идей устойчивого развития является взаимозависимость действий и поступков, поэтому ориентирование учащихся на практическое применение знаний с выводами позволяет проследить определенные последствия в жизни каждого человека и общества в целом. Ценностный компонент обеспечивает формирование активной жизненной позиции, выработку определенных качеств личности, в т.ч. отвечающих за самообразование и мышление. Например, такая идея устойчивого развития, как ответственность за последствия своей деятельности, закладывается в сознании учащихся арсеналом средств обучения, которыми владеет педагог.

Основными положениями общего среднего географического образования стали ориентация содержания на формирование современной функциональной грамотности, развитие умений к поиску новых знаний, способностей к деятельности в условиях постоянного самообразования, формирования критического мышления и географической культуры. В соответствии с этим основными направлениями развития общего географического образования в интересах устойчивого развития являются когнитивное, деятельностное, ценностное и методическое.

Когнитивное направление отвечает за соответствие общемировым тенденциям и современным знаниям в географической предметной области. Так, физико-географические знания, формируемые у учащихся, показывают функционирование природных процессов и наличие закономерностей, глобальные следствия и последствия нарушения природных законов. При изучении социально-экономической географии для понимания принципов устойчивого развития играют роль вопросы формирования политической карты мира, динамики и расселения населения, конфликтные состояния, оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство, экономический климат, изменения структуры производства и потребления и пр.

Деятельностное направление базируется на компетентностном подходе, позволяющим обеспечить усвоение географических знаний с возможностью его применения на практике. Непосредственная деятельность каждого учащегося обеспечивается постановкой понятных задач и решением учебно-познавательных и учебно-практических заданий. Получаемый опыт формирует мышление и такие практические навыки, как организованность, анализ, прогнозирование, предвидение ситуаций, различные виды коммуникаций.

Ценностное направление обеспечивает расширение возможностей стимулирования активной познавательной деятельности через различные формы деятельности и представления информации. Особенностью данного направления является формирование справедливости, толерантности, уважения друг к другу, ценность отношений и в итоге формированию собственной активной позиции.

Методическое направление направлено на совершенствование методической подготовки учителей-предметников в области образования для устойчивого развития. С изменением содержательной части общего среднего географического образования изменился и подход к методической подготовке учителей географии, в задачи которого вошли не только подача знаний и формирование определенных видов умений, а оказание помощи учащимся в познании себя и окружающего мира, усвоении и принятии общечеловеческих и культурных ценностей и норм, личностном и профессиональном развитии. Географическое образование в интересах устойчивого развития во многом зависит от методики преподавания предмета, которая базируется на знаниях географических, психолого-педагогических наук и включает в себя подготовку специалистов по нескольким направлениям. Методическое направление формирует методическую компетентность, которая выражается в понимании роли географического образования в интересах устойчивого развития; в предметных знаниях; во владении педагогическим проектированием и методическим аппаратом. Все это позволяет в ходе педагогической деятельности обеспечить решение задач: осознание учащимися важности устойчивого развития;

видение и обсуждение проблем устойчивого развития; формирование системного мышления; осознание учащимися необходимости самообразования [1, с. 20].

При формировании научно-методического обеспечения методической подготовки учителей географии в вузах педагогического профиля и разработке методических рекомендаций был сделан акцент на инклюзию идей устойчивого развития и интересов в содержание географического образования будущих специалистов. Следует отметить, что идея заключалась в содержательном наполнении методического занятия, а именно 1) использовании (или – демонстрации) приемов обучения на занятии со студентами и 2) непосредственном обучении студентов методическим приемам, используемым при преподавании учебного предмета географии. При этом, главные акценты методических рекомендаций сделаны на следующих положениях: Компетентность обучающихся формируется с помощью теоретической, практической и ценностной составляющей. Подготовка педагога географии и его деятельность по получению общего среднего географического образования учащимися характеризуется обновленными целями, организацией учебного процесса и учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Цели формулируются через деятельность педагога или обучающегося, и направлены на изучаемое содержание и результат обучения. При организации учебного процесса используется модульно-компетентностный подход. Для формирования у студентов системного представления о профессиональной деятельности учителя географии предлагается рассматривать его профессиональные компетенции. Создаются педагогические условия для развития качеств обучающегося. Содержание учебного материала реализуется через различные формы деятельности. Средством реализации методической подготовки у студентов является обучающая ситуация, у учащихся при приобретении географических знаний – проблемное задание. Целью методических заданий должны выступать способы деятельности. Содержание методических заданий должно соответствовать основным видам методической деятельности учителя географии. Содержание методических заданий должно способствовать деятельности учащихся в области познания: законов и закономерностей функционирования природного и социального комплексов, факторов, обеспечивающих их взаимодействие для устойчивого развития, условий сохранения природного комплекса и охраны его компонентов на глобальном, региональном и локальном уровнях; выработке активной жизненной позиции. Комплекс методических заданий должен представлять собой задачи разного уровня сложности. Предлагается реализовывать диагностику с помощью набора диагностического инструментария. Диагностические материалы должны учитывать уровни развития компетентности с уровнями сложности заданий и оцениванием студентов в 10-бальной системе за выполнение этих заданий. У учащихся школ – по 10-бальной системе. Предлагается использовать традиционные формы диагностики для знаний и умений репродуктивного уровня, а для диагностики сформированной компетенций на более высоких уровнях – комплексные обобщенные задания. Реализация профессиональной направленности у студентов предполагает осмысление выполняемых ими функций и видов педагогической деятельности. Формирование у студентов методической компетентности реализуется через методическую деятельность, включающую: а) владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, б) проектирование образовательного процесса, в) проведение анализа результатов обучающей деятельности, г) проведением самоанализа результатов своей деятельности, д) владением методами научно-методического исследования.

Представим пример практико-ориентированного задания для студента с включением вопросов и идей устойчивого развития: Разработать фрагмент урока по теме «Биосфера» (6 класс), предусмотрев: а) три варианта объяснения нового материала с применением различных методов обучения и использованием разнообразных средств обучения, б) систему вопросов трех уровней сложности, в) задания на формирование практических умений второго и третьего уровня сложности («практикум»); г) задание на применение знания в нестандартной ситуации («клуб дискуссий»).

1. Азизов А.А. *Образование в интересах устойчивого развития: учебно-методическое пособие* / А.А. Азизов, Н.Г. Акиншина – Ташкент, 2009, <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Tashkent/pdf/part1correct.pdf> [Электронный ресурс] – Дата доступа 29.01.2018.

2. Максаковский В.П. *Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов.* – М.: ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.

3. *Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География»* -сайт Национального института образования Республики Беларусь, <http://adu.by/ru/> [Электронный ресурс] – Дата доступа 29.01.2018.