

Наталья ЛИТВИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая связана с широким использованием информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и возможностями, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В условиях динамично меняющегося мира это приобретает фундаментальное значение: ИКТ становятся не только средством формирования предметно-развивающей среды, но и инструментом профессиональной деятельности педагогических работников. Главной целью внедрения ИКТ в работу учреждения дошкольного образования является создание единого информационного пространства, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

Все возрастающий объем информации, который детям необходимо усваивать не механически, а осмысленно, требует более совершенных форм, методов и приемов обучения. В улучшении организации образовательной работы с детьми и повышении её качества большую помощь педагогическим работникам учреждений дошкольного образования оказывают электронные образовательные ресурсы (далее — ЭОР).

Под ЭОР понимают образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме, для использования которых необходимы электронные устройства (С.Г. Григорьев, В.В. Гриншун, И.В. Левченко). ЭОР могут включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для использования в процессе обучения [3].

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к

2018/2019 учебному году в разделе «Использование современных информационных технологий в учреждениях дошкольного образования» перечислены ЭОР [2]. Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработаны ЭОР в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей 5—6 лет.

Наиболее эффективными устройствами для воспроизведения ЭОР являются: ПЭВМ (основной), мультимедийный проектор, интерактивная доска, стол, пол. Отечественные и зарубежные исследования по использованию ИКТ в учреждениях образования доказывают их особую роль в развитии личности ребёнка в целом (С. Новосёлова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.) и подтверждают, что введение ЭОР в систему дидактических средств учреждения дошкольного образования является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического и познавательного развития ребёнка, приобщения его к миру информационной культуры. Безусловно, ПЭВМ не может заменить педагогического работника, поэтому используется в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Каждый педагогический работник в состоянии спланировать образовательную работу таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для воспитанников.

В современной педагогической литературе проблема использования ИКТ, и в частности ЭОР, рассматривается в различных аспектах:

- специфика использования ИКТ в педагогическом процессе учреждений образования (В.А. Богущ, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, Т.М. Гусакова и др.);

- использование ЭОР в деятельности педагогического работника учреждения дошкольного образования (М.А. Войскунский, С.В. Гурьев, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Крючкова, В.Н. Могилёва, О.А. Савельева, С.В. Товарниченко и др.)-

Исследователями (Т.Ф. Габай, Ю.М. Горвиц, Е.И. Иванова, Т.А. Лавина, В.Я. Ляудис, Л.В. Макарова, С.Л. Новосёлова, Г.П. Петку, И.В. Роберт и др.) экспериментально доказано, что дидактические возможности ЭОР позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, поддерживают внимание детей, обеспечивают мотивацию обучения. Дети дошкольного возраста имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя кстати приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Применение ЭОР в образовании детей дошкольного возраста повышает эффективность запоминания, позволяет педагогическому работнику использовать дополнительный материал, вносит разнообразие и повышает интерес к образовательному процессу.

Для улучшения качества образовательного процесса могут использоваться самые разнообразные ЭОР, т.к. каждый их вид решает ограниченный круг специфических задач.

Способность ПЭВМ воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео позволяет создавать для детей мультимедийные презентации — своего рода обучающие мультфильмы, помогающие рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя за пределы учреждения дошкольного образования. По сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- на экране видеомонитора ПЭВМ в игровой форме отображается образный тип информации, понятной детям дошкольного возраста, которые пока не умеют читать и писать, что вызывает у них стремление к деятельности с материалом;

- движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;

- проблемные задачи и поощрение ребёнка самим компьютером (сказочными героями) при их правильном решении являются стимулом познавательной активности детей;

- ПЭВМ позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной

жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

Использование ЭОР (мультимедийных презентаций, электронных игр и т.д.) даёт педагогическому работнику возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей контингента воспитанников, темы, и таким образом построить образовательную деятельность с максимальным эффектом. Существуют различные виды компьютерных обучающих программ, которые применяются в качестве вспомогательных средств обучения и воспитания детей. Обычно они представляют собой систематизированное изложение материала для изучения определённой образовательной области учебной программы, включающее текстовый, иллюстративный (в том числе мультимедийный) материал, и предназначаются как для работы под руководством взрослого, так и для самостоятельной деятельности детей. Красочность и динамичность подобных программ, музыкальное оформление и игровая форма позволяют создать атмосферу доброжелательности и раскрепощённости. Дети с интересом отвечают на поставленные вопросы, внимательно отслеживают материал, показанный на экране, сосредоточены и активны. Аудиоматериалы дают возможность детям, не отвлекаясь на изображение, вслушаться в текст, услышать эталон выразительного чтения. Ни одно музыкальное занятие не обходится без использования аудиозаписей музыкальных произведений. Они часто звучат во всех режимных моментах и образовательной деятельности по разным образовательным областям.

Виртуальная экскурсия в сети Интернет является дополнительным способом посетить недоступные места в ходе уникального путешествия. При подготовке к виртуальной экскурсии педагогическому работнику необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, ознакомиться с ним, определить содержание, цели и задачи экскурсии, продумать сопроводительный текст. Используя в образовательном процессе видеофрагменты, можно провести экскурсию-путешествие по любому городу и стране, природной зоне и т.д., с помощью аудиозаписей — услышать звуки моря, голоса птиц и т.д.

В работе с детьми дошкольного возраста используются компьютерные игры, цель которых — развитие памяти, внимания, логического мышления, творческих навыков, пространственного воображения.

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования используются следующие разновидности компьютерных игр:

- развивающие (формируют общие умственные способности, содействуют нравственному

и эмоциональному развитию, развивают фантазию, воображение);

- обучающие (предлагают детям решить одну или несколько дидактических задач по одной или нескольким образовательным областям учебной программы дошкольного образования);
- логические (развивают навыки логического мышления);
- игры-эксперименты (стимулируют ребёнка выполнить поисковые действия и таким образом выполнить правила и достигнуть цель, скрытые в сюжете);
- игры-забавы (предоставляют возможность развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть результат в виде микромультфильма).

Современный педагогический работник должен не только знать технические возможности, уметь пользоваться современными ИКТ и ЭОР, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в педагогической деятельности, владеть методикой приобщения детей к новым технологиям.

Выделяют следующие дидактические требования к созданию и применению ЭОР:

- педагогическая целесообразность использования;
- предъявление научно-достоверных сведений;
- доступность предъявляемого учебного ресурса средствами ИКТ данному контингенту обучаемых, соответствие ранее приобретённому опыту в целях предотвращения интеллектуальных и физических перегрузок обучаемого;
- осуществление индивидуализации обучения в условиях коллективного обучения (возможность выбора индивидуального маршрута, темпа, уровня сложности, режима работы);
- сочетание групповых и индивидуальных форм обучения в зависимости от его задач, содержания и методов;
- развитие коммуникативных способностей обучаемого в результате осуществления совместной деятельности.

Для самостоятельного создания ЭОР педагогическому работнику понадобятся: программы Microsoft PowerPoint, Windows MovieMaker (для создания презентаций), Scratch (для создания анимационных фильмов, игр и др.); графические редакторы Paint, Paint.net, Photoshop (для создания и обработки изображений); коллекция клипартов и картинок в форматах JPG и PNG; коллекция аудиофайлов с записями музыки и песен.

Необходимо помнить, что ЭОР должны носить игровой, познавательно-развивающий характер, иметь хорошее звуковое и графическое

оформление, простые сюжет и управление, быть непродолжительными.

Планируя занятие с применением ЭОР, педагогический работник должен соблюдать следующие требования:

- определить цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала и возрастные особенности группы детей;
- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности;
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.

ЭОР включаются в структуру занятий по всем образовательным областям как дополнительные инновационные элементы. Их применение позволяет сделать каждое занятие ярким, насыщенным и доступным для восприятия детей. Однако нельзя использовать ЭОР на каждом занятии, т.к. при их подготовке и организации и от педагогического работника, и от детей требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем обычно, кроме того, при частом их использовании у детей теряется к ним интерес.

Применение ИКТ и ЭОР в дошкольном образовании строго регламентируется Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования»:

- игровые занятия с использованием ПЭВМ проводятся с воспитанниками с 5—6-летнего возраста не чаще чем 2 раза в неделю в присутствии педагогического работника;
- продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ, должна составлять не более 10 мин;
- для обеспечения оптимальной зрительной ориентации удалённость экрана от переднего края стола не должна превышать 50—70 см, высота экрана от пола до нижнего края — 57—78 см;
- одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей не допускается;
- использование в работе с воспитанниками компьютерных игр с напряжённым темпом развёртывания событий, жестоким содержанием запрещается;
- длительность просмотра телевизионных передач в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 мин для воспитанников 4—5-летнего возраста, 30 мин — для воспитанников 6-летнего возраста [7].

ЭОР можно использовать в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных

моментов, иллюстрации рассказов и сказок, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни. Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность.

Таким образом, ИКТ и ЭОР дают возможность качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагогического работника. Однако каким бы огромным положительным потенциалом не обладали ЭОР, они не могут и не должны заменить живое общение.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Богуш, В. Информационные технологии в образовании / В. Богуш // Наука и инновации. — 2015. - № 11. - С. 9-12.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году // Пралеска. - 2018. - № 8. - С. 23-36.

3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 31с.

4. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. — М.: Мозаика-синтез, 2011. — 31 с.

5. Могилёва, В. Н. Психологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером : учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Н. Могилёва. — М.: Академия, 2007. — 240 с.

6. Потапенко, Н. И. Электронные средства обучения : методические рекомендации / Н. И. Потапенко. - Минск: РИПО, 2005. - 81 с.

7. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» // Пралеска. - 2013. - № 4. - С. 15-40.