

Альбина ДАВИДОВИЧ,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника
Главного управления общего
среднего, дошкольного и
специального образования —
начальник управления
дошкольного образования
Министерства образования
Республики Беларусь

Елена СМОЛЕР,
кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель декана по
научной работе факультета
дошкольного образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время в мировом сообществе определены 17 целей в области устойчивого развития: ликвидация нищеты; ликвидация голода; хорошее здоровье и благополучие; качественное образование; тендерное равенство; чистая вода и санитария; недорогостоящая и чистая энергия; достойная работа и экономический рост; индустриализация, инновации и инфраструктура; уменьшение неравенства; устойчивые города и населённые пункты; ответственное потребление и производство; борьба с изменением климата; сохранение морских экосистем; сохранение экосистем суши; мир, правосудие и эффективные институты; партнёрство в интересах устойчивого развития.

Ключевую роль в достижении целей в области устойчивого развития играет образование. Соответствующие задачи включаются в национальное законодательство в сфере образования, образовательные стандарты, учебные программы и планы. Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс учреждений образования учебные курсы, совершенствуются методы и формы обучения.

В Республике Беларусь также проводится системная работа в данном направлении, начиная с дошкольного возраста.

В соответствии со статьёй 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования определён принцип экологической направленности образования (подпункт 1.7 пункта 1), а среди основных направлений государственной политики в сфере образования — обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здо-

рового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия (подпункт 2.10 пункта 2).

Образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146, среди задач дошкольного образования обозначены такие, как:

- охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;
- обеспечение разностороннего развития личности ребёнка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;
- формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры.

Образовательными стандартами дошкольного образования определены также требования к уровню подготовки выпускника учреждения дошкольного образования: понимает необходимость бережного отношения к живой природе, энергетическим ресурсам; проявляет гуманное отношение к живому существу и природному сообществу; владеет навыками рационального природопользования; владеет общеречевыми умениями, простейшими приёмами общения, систематизации, классификации и др.

Типовым учебным планом учреждения дошкольного образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154, предусмотрены такие образовательные области, как «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа»,

«Развитие речи и культура речевого общения», Я также учебные часы на их изучение.

Основные темы устойчивого развития включены в содержание учебной программы дошкольного образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133. В частности, содержание образовательных областей «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения» направлено на: обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; развитие коммуникативных способностей, формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, инициативность и др.

Например, в старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) учебной программой дошкольного образования предусмотрено формирование представлений о: значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья; предметах рукотворного мира, мире техники и её значении для человека; влиянии продуктов на здоровье человека; витаминах, других веществах (белках, жирах, углеводах, минералах), их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятельности людей, полезных и вредных продуктах, условиях, от которых зависит здоровье человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей; объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных, о целостности и уникальности каждого природного сообщества и пр. Кроме того, ставятся задачи по развитию исследовательских и коммуникативных умений, воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни, к своему здоровью, нравственному (сопереживание, сочувствие), эстетическому, познавательному отношению к природе, ответственности за состояние природы ближайшего окружения, бережного использования света, тепла, воды. В этом возрасте также предусмотрено развитие лингвистических и коммуникативных способностей детей в процессе изучения иностранного языка (английский, французский, немецкий языки).

Учебной программой дошкольного образования определены показатели развития по каждой возрастной группе. В частности, в старшем дошкольном возрасте в качестве таковых определены:

- имеет элементарные представления о правилах поведения в природе, о свойствах предме-

тов и явлений неживой природы, об условиях, необходимых для того, чтобы животные и растения были здоровыми;

- бережливо использует воду;
- имеет элементарные представления о рациональном питании, может сделать выбор в пользу необходимых для здоровья продуктов;
- знает правила безопасного пользования предметами быта, правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- использует коммуникативные умения при общении;
- овладевает сложными приёмами наглядного моделирования: моделирует предметы (в конструировании, аппликации); звуковысотные отношения; состав слова; пространственные отношения между объектами; стремится к активному экспериментированию, проявляет творческое мышление, выдвигает предположения и обосновывает их и др.

В учебной программе дошкольного образования по ряду образовательных областей, в содержании которых отражены темы и задачи устойчивого развития, представлены рекомендованные методы обучения и воспитания. Например, метод проектов, игровые методы, метод наблюдения, моделирования и пр.

Реализация образования в интересах устойчивого развития на уровне дошкольного образования осуществляется с использованием междисциплинарного подхода.

В частности, в основу содержания учебной программы положены принципы:

- принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, музыкальной);

- принцип преемственности, отражающий преемственные связи как между первым уровнем основного образования — дошкольным и первой ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления их самостоятельности и включением в различные виды детской деятельности.

Содержание учебной программы ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, проявления самостоятельности, инициативности.

С учётом целей и задач содержание учебной программы структурировано по пяти направлениям: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие воспитанника. Каждое направление представлено образовательными областями (отдельными дидактическими единицами содержания), которые в единстве составляют его комплексную характеристику.

В учебной программе прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность направлений образовательных областей на основе интеграции содержания.

Например, цели и задачи образования в целях устойчивого развития реализуются в основном в рамках таких направлений, как социально-нравственное и личностное, познавательное развитие воспитанника.

Содержание первого направления реализуется в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Искусство» и предполагает формирование у воспитанника стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений об основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Содержание второго направления реализуется в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» и направлено на: обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умений устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к окружающему миру, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, инициативность и др.

Белорусскими авторами (А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина, Г.Н. Казаручик, Л.К. Ладутько, Н.В. Литвина, А.А. Петрикевич, Е.А. Рублевская, Н.М. Седунова, Е.И. Смолер, В.А. Шишкина и др.) для учреждений дошкольного образования созданы учебные издания на русском и белорусском языках, в которых отражаются темы и задачи устойчивого развития.

Подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Республики Беларусь и Международным фондом «Aflatoun International» по вопросам сотрудничества в сфере социального и финансового

образования детей дошкольного возраста. Следует отметить, что образовательные программы Международного фонда «Aflatoun International» по социальному и финансовому образованию, в том числе в раннем детстве (0—7 лет), реализуются в НО странах мира: «Aflatot» (3—6 лет); «Aflatoun» (6-14 лет); «Aflatoun NFE» (6-14 лет); «Aflateen» (15—18 лет). В них принимают участие 3,9 млн детей, 56,3 тыс. педагогических работников, 27,3 тыс. учреждений образования. Стратегическими целями образовательной программы «Aflatot» заявлены: улучшение социального и эмоционального состояния детей дошкольного возраста; расширение возможностей использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; активное привлечение родителей в процесс раннего развития детей; привлечение государственных структур и других заинтересованных лиц для интеграции качественных программ социального и финансового развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с данным Меморандумом планируется сотрудничество в следующих направлениях:

- разработка программ и учебных изданий по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Беларусь;
- обмен контактами и учебными материалами по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию у них основ финансовой грамотности;
- разработка учебно-методического обеспечения дошкольного образования с учётом внедрения в образовательный процесс программы «Aflatoun International Early Childhood Education for Early Education»;
- обучение воспитателей дошкольного образования и иных педагогических работников;
- мониторинг и оценка эффективности экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Особый акцент делается на таком важнейшем направлении, как формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

В современных психолого-педагогических исследованиях экономическая культура личности рассматривается как компонент базовой культуры личности и как комплекс составляющих её структурных компонентов: экономические знания, убеждения и творческая практическая деятельность в экономической сфере (Б.П. Ангелова, Л.Н. Пономарёв, В.Д. Попов, Ж.Т. Таценко); совокупность достижений в экономической науке и практике, сознательное и ответственное отношение к выполнению работы, экономические умения и навыки, качества личности (А.Ф. Аменд, В.М. Матушкин). Уровень экономической культуры создаёт матери-

альную базу для развития других сфер культуры. В дошкольном возрасте закладываются первоосновы её формирования.

В настоящее время отдельные аспекты экономического воспитания детей дошкольного возраста отражены в учебной программе дошкольного образования, а также в учебном издании «Дошкольникам об экономике» Е.Н. Табих (2007 г.). В Российской Федерации разработаны и применяются в образовательном процессе учреждений дошкольного образования парциальные программы: «Дошкольник и экономика» (А.Д. Шатова), «Встречи у гнома Эконома» (В. Лысенко), «В мире экономики» (Г. Нару-шаева), «Экономика и человек» (Л. Савксанова, Т. Парфёнова).

Таким образом, научно-методическое обеспечение данного аспекта дошкольного образования в Республике Беларусь недостаточно разработано.

В 2015 году в рамках отраслевой научно-технической программы «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») разработано содержание учебной программы дошкольного образования, в котором дополнены и конкретизированы задачи экономического воспитания детей дошкольного образования в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа».

В настоящее время в 28 учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь реализуется экспериментальный проект «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (2017-2019 гг.).

В экспериментальной работе принимают участие 63 педагогических работника, 28 заведующих учреждениями дошкольного образования и 28 заместителей заведующих по основной деятельности, 1 442 воспитанника в возрасте 3—6 лет.

Кадровое обеспечение экспериментальной деятельности представлено наиболее квалифицированными педагогическими работниками. Так, из общего числа педагогических работников 54% (63 человека) имеют высшую квалификационную категорию (34 — с высшей квалификационной категорией, 29 — с первой и второй квалификационными категориями);

В рамках экспериментального проекта апробируются:

- содержание ознакомления детей дошкольного возраста с элементарными экономическими явлениями и понятиями (труд как создание материальных ценностей; деньги как эквивалент человеческого труда; человек в мире профессий; рациональное использование времени, природных ресурсов и т.д.);

- формы организации образовательного процесса (игры, занятия, развлечения и праздники, самостоятельная художественно-речевая деятельность, экскурсии), средства формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (художественная литература, изобразительное искусство, природа);

- комплекс заданий, обеспечивающих: 1) формирование у ребёнка экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребностей (в творческом труде, в достижении высоких результатов с наименьшими затратами, в уважении со стороны других людей и самоуважении, в общении с людьми, в сохранении и приумножении природных богатств и пр.); 2) практическое ознакомление детей дошкольного возраста с экономическими понятиями (необходимые и необязательные товары, деньги, семейный бюджет и расходы семьи, реклама, банк и пр.);

- методы формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста: исследовательские, игровые, программированного обучения;

- диагностика формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста: показатели, критерии их оценки; серии диагностических заданий; диагностический материал.

По итогам реализации данного проекта учебная программа дошкольного образования будет дополнена задачами по формированию у детей дошкольного возраста экономически значимых качеств личности, овладению ими необходимыми компетенциями, правилами и нормами экономически грамотного поведения и пр.

Таким образом, задачи по образованию в целях устойчивого развития найдут комплексное отражение в обновлённой учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кернан, М. Социальное и финансовое образование для детей младшего возраста: учеб. пособие / М. Кернан, Л. Желень. — Aflatoun International, 2013.-180с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. — 400 с.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 8 января 2013 г., № 8/26737).

4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.

5. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] : читать онлайн. — 2018. — Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>. — Дата доступа: 25.10.2018.