

К 100- летию со дня рождения педагога-гуманиста Василия Александровича Сухомлинского



В. А. Сухомлинский — член-корреспондент академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель школы УССР, Герой социалистического труда, лауреат Государственной премии УССР, многолетний директор Павлышской средней школы Кировоградской области Украины.

Заместитель главного редактора журнала «Веснік адукацыі» Г. Н. Просолович обратилась с вопросами к профессору Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка В. В. Чечету, который с 1970 года занимался изучением педагогического наследия Сухомлинского.

Галина Николаевна:

— Уважаемый Виктор Владимирович!
28 сентября 2018 года исполняется 100 лет со дня рождения известного украинского (советского) педагога Василия Александровича Сухомлинского. С 1947-го по 1970 год он был директором Павлышской средней школы.

Насколько я знаю, Вам приходилось бывать в её стенах, когда проходила научно-практическая конференция «В. А. Сухомлинский и современная школа», посвящённая 60-летию со дня его рождения.

Виктор Владимирович:

— К великому счастью, мне удалось посетить Павлышскую среднюю школу. Но, к сожалению, сам Василий Александрович не дожил до юбилея, уйдя из жизни слишком рано. 2 сентября 1970 года он, как обычно, сидя у окна, наблюдал за весёлой толпой спешащих в школу детей. Внезапный сердечный удар мгновенно оборвал его жизнь в возрасте 51 года.

На конференции я выступил с докладом «В. А. Сухомлинский об общении

как факторе морального развития воспитанника». Меня необыкновенно привлекала личность человека, который в одном лице был и директором школы, и учителем начальных классов, и исследователем богатейших чувств и поступков детей, о чём он искренне и непосредственно изложил в известной в Украине и в мире книге «Сердце отдаю детям». Книге, где прослеживается путь маленького человека с первого школьного дня до окончания начальной школы — со всеми его потребностями, интересами, радостями и горестями. В 1974 году этой книге была присуждена Государственная премия Украинской ССР в области науки,

Галина Николаевна:

— Что же самое главное, на Ваш взгляд, внедрено директором и учителем в учебно-воспитательный процесс Павлышской школы?

Виктор Владимирович:

— В. А. Сухомлинский убеждённо стоял на той позиции, что главным предметом, который определяет все учебные предметы, является человековедение, человекознание. Считаю, что профессия учителя, как и врача, самая гуманная в мире, он добился того, что гуманное начало в процессе обучения и воспитания стало правилом и нормой как в педагогическом коллективе его школы, так и у каждого учителя в отдельности. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «самое главное для учителя — это прежде всего видеть детское горе, печаль, страдания. Видеть и чувствовать детскую душу... Школа не может в полной мере заменить семью и особенно мать, но если ребёнок лишён дома ласки, сердечности, заботы, мы, воспитатели, должны быть особенно внимательны к нему» (О воспитании. — М., 1973. — С. 201).

Галина Николаевна:

— Так какие же конкретные правила и нормы были введены директором в учебно-воспитательный процесс?

Виктор Владимирович:

— Приведу ряд правил и норм, содействующих соблюдению гуманного начала, помощи, поддержки, сопереживания каждому учащемуся в его учении:

1) поддержка каждого учащегося, чтобы он достигал учебных успехов хотя бы в одном предмете; 2) учащиеся младших классов не занимались умственным трудом в закрытом помещении; 3) учебно-воспитательный процесс был организован так, что 12—15-летним подросткам, кроме 5—6 часов школьных занятий, не было необходимости ежедневно ещё по 4—5 часов готовить домашние задания; 4) учащиеся были заняты творческим трудом в кружках по выбору (их в школе работало более 80), причём более 70 % занятий проходило на свежем воздухе; 5) в школе все учителя придерживались единого правила: нельзя оценивать ребёнка только по учебным успехам (любая программа по любому предмету — это определённый уровень знаний, к нему каждый ученик идёт разными темпами и на протяжении разного времени). Оценивать ребёнка надо по многообразию моральных качеств, трудовых умений, познавательных интересов в какой-то жизненной проблеме.

Галина Николаевна:

— Известно, что педагогический коллектив школы добился значимых успехов в воспитании у учащихся положительных моральных качеств (трудолюбия, добросовестности, ответственности). Как Вы думаете, что основное в такой работе?

Виктор Владимирович:

— Это достигалось в школе за счёт организации детского общественно полезного труда, необходимого и школе, и семье. Каждый учащийся с учётом возраста физически трудился от 1 до 3 часов в неделю. Для трудовой деятельности была создана база: оранжереи, пасека, кролеферма, метеостанция, четыре мастерские, фруктовый сад на площади в 20 гектаров, виноградники, около четырёх тысяч приборов, станков, моделей,

сельскохозяйственных машин и механизмов, школьная электростанция и др. Дети 7—8 лет создали на полях местного колхоза лесозащитные полосы, благодаря которым прекратилась эрозия почвы на площади в 160 гектаров. За 30 лет учащиеся превратили в тучные нивы свыше 60 гектаров неплодородной, глинистой почвы. Вот правила вовлечения в общественно полезный труд: 1) включение всех детей в полезный физический труд с 5—6 лет; 2) заслугой считается только то, что ты сделал своими руками, разумом, творчеством; 3) ценность подарка ребёнку родителям, родным и близким измеряется теми трудовыми и умственными усилиями, которые были вложены в его изготовление (выращенные цветы, изготовленные шкатулки, созданные вещи домашнего обихода, стихотворения, сказки, рассказы, рисунки и др.).

Галина Николаевна:

— *Сегодня как никогда актуальна проблема сбережения здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды в каждом учреждении образования. Как в своей школе решал эту проблему В. А. Сухомлинский?*

Виктор Владимирович:

— Замечу, что В.А. Сухомлинский выступал против школ-гигантов, в которых от толкотни, суеты, шума, конфликтов учащихся разных возрастов непомерно устают физически и морально как дети, так и учителя. Им была создана система работ, содействующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Составляющими этой системы являются:

- 1) соблюдение правильного режима посредством чередования умственного труда и отдыха, бодрствования и сна;
- 2) оздоровление детей на природе (закаливание ног, водные процедуры, плавание, пешие походы, физкультурно-оздоровительные игры и соревнования и др.);
- 3) проведение уроков и занятий кружков на свежем воздухе;

4) снижение до минимума времени, затрачиваемого на приготовление домашних заданий;

5) организация учебных занятий и досуга учащихся с учётом возраста (размещение учащихся в четырёх зданиях школы).

Галина Николаевна:

— *Известно, что директор Павлышской школы создал сплочённый педагогический коллектив, коллектив учителей-единомышленников. Какие требования он предъявлял учителю?*

Виктор Владимирович:

— Настоящим учителем Сухомлинский считал прежде всего того, кто любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребёнка и никогда не забывает, что и сам был ребёнком. Это — учитель, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюблённый в неё, знающий её горизонты — новейшие открытия, исследования, достижения. Учитель, знающий психологию и педагогику и умеющий её применять практически, творчески в каждом конкретном случае, в каждой конкретной ситуации. В совершенстве владеющий умениями в том или ином виде деятельности (трудовой, интеллектуальной, музыкальной, игровой и др.) В хорошей школе у каждого учителя должна быть какая-нибудь одна, но «пламенная страсть», своё хобби. Учитель должен быть вдумчивым исследователем. «Человек, который встречается с учениками только на уроке, не знает детской души, а кто не знает ребёнка, тот не может быть воспитателем».

Галина Николаевна:

— *Какие важнейшие идеи педагога используются в современной педагогической практике?*

Виктор Владимирович:

— Несомненно, педагогическое наследие В. А. Сухомлинского постоянно изучается в Украине, России, Беларуси и в зарубежных странах. Созданы Международная ассоциация В. А. Сухомлинского и Международное объединение исследователей. В Павлышской школе открыт музей В. А. Сухомлинского.

В педагогической практике учреждений общего среднего образования используются такие важнейшие идеи педагога, как:

- гармонизация гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности, направленных на развитие и саморазвитие личности ребёнка как высшей ценности;
- превращение учения в радостный труд познания, насыщенный творческими открытиями;
- создание системы нравственного воспитания учащихся в общественно полезном труде, которым занимается каждый ребёнок, начиная с шести лет;
- создание организационно-педагогических условий для здоровьесберегающего обучения и воспитания учащихся;
- создание условий для разностороннего развития и творчества каждого ребёнка с учётом его возраста посредством «комнаты сказки», «книги природы», «живого задачника», «уголка красоты», кружков, походов, путешествий, общественно полезной, изобретательской и исследовательской деятельности в мастерских,

теплицах, оранжереях, огородах, полях, лугах;

- разработка инноваций с учётом региона и каждой конкретной школы (у В. А. Сухомлинского это — «Школа под голубым небом»; «Школа радости» для 6-летних детей; система уроков этики и психологии семейной жизни для старшеклассников; родительская школа, которую отцы и матери посещали за два года до поступления ребёнка в школу, а затем учились в группах в соответствии с возрастом детей — родители дошкольников, первоклассников, учащихся II—III; IV—V; VI—VII; VIII—IX; X классов);
- проведение разнообразных праздников (праздники Матери, Отца, Первого хлеба, Цветов, Птиц, Книги и др.);
- введение в практику работы школы научной организации педагогического труда, при которой учитель был освобождён от обилия ненужных заседаний, совещаний, мероприятий, написания актов, справок, планов и др.

Идеи и положения учения Василия Александровича Сухомлинского я приводил в пяти своих книгах. Богатый опыт замечательного педагога, его ценные советы и рекомендации используют и сегодня в своей практике преподаватели школ и учреждений образования Беларуси.

Галина Николаевна:

— Спасибо, Виктор Владимирович, за содержательную беседу.

Поздравляю Вас и всех педагогов с началом нового учебного года!

Материал поступил в редакцию 12.07.2018.