



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Т.Л. Жевно*

## INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY IN EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

*T. Zhevno*

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматривается проблема взаимодействия учителя начальных классов с родителями по вопросу формирования духовно-нравственной культуры учащихся, приведен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по организации совместной работы школы и семьи по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, взаимодействие с родителями.

The article deals with the problem of the interaction of the primary school teacher with the parents on the formation of the spiritual and moral culture of the students, the course and the results of the experimental and experimental work on the organization of the joint work of the school and family on the formation of the spiritual and moral culture of the younger schoolchildren are presented (Google Переводчик).

Key words: spiritual and moral education, junior schoolchildren, interaction with parents.

Современная социально-культурная и экономическая ситуация в стране, находящаяся на стадии перехода к социально-ориентированной экономике, значительно осложнила процесс воспитания. Смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Материальные ценности стали преобладать над духовными, поэтому уже с детского возраста создаются ошибочные представления о добре, справедливости, великодушии, милосердии, гражданственности и патриотизме [6].

Однако на формировании духовно-нравственной культуры детей сказываются не только общие условия материальной и духовной жизни всего нашего современного общества, но условия микросреды – нравственная среда семьи, и целенаправленное духовно-нравственное воспитание учащихся в школе.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема воспитания духовно-нравственной культуры детей была предметом пристального внимания известных классиков зарубежной и русской педагогики Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. и не теряет своей актуальности в настоящее время.

Так, в научных трудах А.С. Зубра под нравственной культурой понимается нравственная зрелость личности, степень уже усвоенных нравственных норм и правил [5]. С точки зрения доктора философских наук А.С. Лаптенка «нравственная культура является синтезирующей характеристикой духовных качеств индивида, проникающая практически во все компоненты личностного мира» [8]. В словаре по этике [4] нравственная культура личности формулируется как степень восприятия человеком культуры общества и нравственного сознания, как показатель воплощения требований нравственности в поступках индивида благодаря формирующему воздействию общества и самовоспитания.

Нравственная культура характеризует уровень освоения учащимися морального опыта общества, степень его воплощения в индивидуальном поведении и межличностных отношениях с окружающими. Процесс воспитания и формирования нравственной культуры подразумевает приобщение учеников к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, необходимость нравственного самосовершенствования [7]. Этот процесс призван целенаправленно сформировать системы реальных отношений воспитанника к окружающим, обществу в целом, Родине, труду и себе самому [3]. Итогом данного процесса выступает формирование культуры личности.

По мнению современных исследователей данной педагогической проблемы формировать у детей нравственные качества необходимо в процессе всего периода воспитания и обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Особенно значимым считается формирование нравственных качеств у младших школьников, так как именно в этот возрастной период происходит развитие всех важных процессов и качеств личности. В начальной школе для этого немало возможностей. Но, несмотря на это, а также многообразие методов нравственного воспитания, эффективность педагогической работы школы по обучению и воспитанию детей, в том числе и духовно-нравственного, во многом зависит от того, насколько педагоги и родители учащихся взаимодействуют в этом процессе.

Диагностике уровня духовно-нравственной культуры отводится одно из ведущих мест в педагогической работе. Для профессиональной оценки уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников следует четко определить критерии оценки и их показатели, иными словами необходимо определить степень развитости того или иного критерия.

В данном исследовании критерии и показатели сформированности нравственной воспитанности определены на основании педагогических исследований Ж.Б. Балдановой и Н.Г. Авериной, согласно которым критериями проявления основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста выступают [1,2]:

- уровень развития нравственного сознания и нравственных компетенций;
- проявление нравственных чувств и гуманных отношений;
- реализация нравственных отношений;
- уровень развития рефлексии.

В целях доказательства эффективности совместной работы школы и семьи по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте приняло участие 20 учеников 2 «А» класса и 20 учеников 2 «В» класса.

Методы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ, методы обработки полученных данных.

Методики исследования:

- методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», цель которой при помощи анкетирования определить нравственные представления учеников (о чуткости, принципиальности, честности, справедливости);
- методика «Справедливость», цель которой определить правильность понимания учащимися категории «справедливость»;
- методика «Честность», цель которой определить степень понимания учащимися категории «честность».

Анализ результатов проведенных методик показал, что преобладает средний уровень нравственной воспитанности. Учитывая результаты констатирующего исследования был спланирован формирующий эксперимент. Опираясь на уже имеющиеся у учеников знания и представления, были выделены направления в нравственном воспитании младших школьников, по которым следует провести воспитательную работу. В целях эффективного формирования нравственных ценностей разработаны и апробированы три внеклассных мероприятия с привлечением родителей: классный час в виде этической беседы «Порадовать близких – как это просто»; утренник «Доброе слово – что ясный день»; литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента была разработана и реализована система совместной работы школы и семьи по формированию основ духовно-нравственной культуры младших школьников.

С целью определить эффективность экспериментальной работы по формированию основ духовно-нравственной культуры младших школьников был проведен контрольный эксперимент при помощи диагностических методик, использовавшихся на этапе констатирующего исследования.

Динамика уровня духовно-нравственной культуры школьников на основе сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента приведена в сравнительных таблицах 1 и 2.

**Таблица 1 – Динамика уровня духовно-нравственной культуры во 2 «А» классе (ЭГ)**

Период	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Конст.эт.	8	40 %	9	45 %	3	15 %
Контр.эт.	10	50 %	9	45 %	1	5 %

**Таблица 2 – Динамика уровня духовно-нравственной культуры во 2 «В» классе (КГ)**

Период	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Конст.эт.	8	40 %	10	50 %	2	10 %
Контр.эт.	8	40 %	10	50 %	2	10 %

По результатам итогового этапа эксперимента наглядно видно, что во 2 «А» классе наблюдается положительная динамика по диагностируемым показателям: количество учащихся с низким уровнем нравственной воспитанности – уменьшилось, с высоким уровнем – возросло за счет среднего уровня. В то же время показатели во 2 «В» не изменились.

Результаты проведенного исследования показали, что состояние уровня духовно-нравственной культуры учеников обусловлено состоянием работы по данному направлению. При правильной организации воспитательного процесса совместная деятельность педагогов и родителей действительно способствуют нравственному развитию учащихся.



### **Литература**

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68–71.

2. Балданова, Ж. Б. Базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников / Ж. Б. Балданова, Р. Д. Санжаева // Вестник БГУ. – 2012. – № 5. – С. 131–133.
3. Бесова, М. А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М. А. Бесова. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 190 с.
4. Зубра, А. С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, учителей, студентов / А. С. Зубра. – Минск : Універсітэцкае, 2001. – 184 с.
5. Гуссейнов, А. А. Словарь по этике / А. А. Гуссейнов, И. С. Кон; под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.
6. Карась, С. С. Добродетель на всю жизнь / С. С. Карась // Пачатковая школа. – 2012. – № 10. – С. 50–53.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
8. Лаптенюк, А. С. Формирование нравственной культуры личности в системе образования / А. С. Лаптенюк // Проблемы выхавання. – 2008. – № 5. – С. 12–19.