



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПФР

Н.Н. Казакевич

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LABOR EDUCATION OF JUNIOR PUPILS WITH SPECIAL NEEDS

N. Kazakevich

БГПУ (Минск)
Науч. рук. – И.И. Забавская

В статье описан процесс трудового воспитания детей с ОПФР, выделены педагогические условия трудового воспитания детей с ОПФР.

Ключевые слова: трудовое воспитание, лица с ОПФР.

The article describes the process of labor education of junior pupils with special needs, the pedagogical conditions for the labor education of junior pupils with special needs (Google Переводчик).

Keywords: labor education, of junior pupils with special needs.

В настоящее время интегрированное обучение и воспитание становится ведущим направлением в развитии специального образования в Республике Беларусь. Более 65 % детей с особенностями психофизического развития школьного возраста получают образование в условиях общеобразовательной школы, специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания [1].

Понятие «трудовое воспитание» осмысливается исследователями как: формирование трудового становления личности, позволяющей человеку ощущать себя социально дееспособным и нравственно защищённым [3]. Белорусские исследователи под трудовым воспитанием понимают процесс формирования трудового становления младшего школьника как интегративного качества личности, в котором отражаются наиболее существенные стороны отношений между гражданином и государством, его членами, обществом [2]; одно из основных направлений школьного воспитания, в процессе которого учащиеся получают основные понятия о труде, трудовой деятельности, трудовой активности [4].

Интерес к проблеме трудового воспитания у младших школьников с особенностями психофизического развития наблюдается и в настоящее время. Актуальность данной проблемы аргументируется необходимостью определения путей, раскрытия условий формирования трудовых качеств у младших школьников.

В системе воспитания школьников труду важное место занимает начальная школа, так как именно здесь закладывается фундамент трудового воспитания в последующих классах. От того, как дети начнут овладевать трудовыми умениями и навыками, какие первоначальные эмоциональные впечатления получат от изготавливаемых изделий, как сформируется их отношение к продукту труда, к товарищам по совместной работе, во многом будет зависеть успешность их дальнейшего воспитания, отношения к трудовой деятельности вообще.

К моменту поступления в школу у большинства детей с особенностями психофизического развития отмечается низкий уровень элементарных трудовых умений и навыков, приобретаемых обычно за период дошкольного развития. Недостаточными оказываются у них и навыки самообслуживания: они не могут правильно застегнуть одежду, завязать шнурки, убрать постель. Значительно обеднены их знания и представления о трудовой деятельности человека, о продукте и орудиях труда, об основных свойствах материалов, о правилах гигиены труда и техники безопасной работы.

Работа по трудовому воспитанию преследует следующую цель – формировать у учащихся основы трудовой деятельности, понимание необходимости трудовой деятельности.

А также включает задачи:

- развитие трудовых навыков;
- включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);
- воспитание положительного отношения к труду.

Для того чтобы правильно спланировать работу, учителю важно знать как общие особенности учащихся, так и их индивидуальные проявления.

Общей особенностью детей с ОПФР при выполнении заданий по любому виду труда является то, что они недостаточно внимательно выслушивают инструкцию, спешат, хотят скорее начать действовать. У них не выработана привычка к трудовому усилию, к организованности, к доведению начатой работы до конца.

Школа призвана облегчить ребёнку период смены ведущих видов деятельности, помочь ему преодолеть трудности перехода к обучению. Одним из средств достижения этой цели являются дидактические игры. С помощью игр у учащихся формируются такие волевые качества, как выдержка, дисциплинированность, умение регулировать свои действия, своё поведение.

В ходе экспериментальной работы нами были выбраны адекватные формы, методы и средства воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудовой активности и трудолюбия у младших школьников с ОПФР. При планировании и проведении эксперимента были учтены психофизиологические особенности детей с особенностями психофизического развития.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Приведем примерное содержание хозяйственно-бытового труда детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды общественно полезного труда:

1. Самообслуживание (практические занятия):
 - дежурство по содержанию чистоты в спальнях, комнатах, классе;
 - уход за растениями в комнатах, коридорах;
2. Работа для школы:
 - участие в оформлении учебных кабинетов и жилых помещений;
 - выполнение работ для школьной библиотеки («Книжкина больница», переплетение книг и журналов);
3. Работа по благоустройству:
 - изготовление скворечников и кормушек для птиц;
4. Сбор сырья:
 - сбор макулатуры.

Подводя итоги, мы составили ряд необходимых педагогических условий для формирования трудового воспитания младших школьников с особенностями психофизического развития:

- 1) подчеркивать общественную значимость труда;
- 2) помощь ребёнку в приобретении навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни;

- 3) создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- 4) следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей и уровня развития;
- 5) формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- 6) строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;
- 7) постепенно расширять самостоятельность детей;
- 8) направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- 9) помнить об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов.



Литература

1. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 3–10.
2. Чернышенко, И. Д. Воспитание юного гражданина-труженика / И. Д. Чернышенко. – Минск : Нар. асвета, 1996. – 253 с.
3. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. – М. : Из-во Моск. ун-та, 1968. – 268 с.
4. Лында, Н. С. Методика трудового обучения / Н. С. Лында. – М., 1977. – 120 с.