

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В. Ч. Хвойницкая

БГПУ (г. Минск)

Реализация современной парадигмы специальной педагогики в отношении воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает такую организацию педагогической деятельности, которая в состоянии обеспечить условия для формирования у этих детей умений и навыков адекватной жизнедеятельности. Подготовка этих детей к максимально независимой от посторонней помощи жизни возможна благодаря включению их в многообразные социальные отношения, в результате чего вырабатывается опыт взаимодействия с предметной и субъектной средой (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Такой подход предполагает смещение акцентов с изучения закономерного, причинно-следственного физического мира, окружающего ребенка, в пользу *познания им самого себя и сути своего существования*. Для педагогической практики актуальным становится формирование у ученика продуктивных механизмов сосуществования с микро- и макросредой, во многом обусловленных его иррациональным, чувственным опытом, **эмоциями** (П. П. Блонский, Б. С. Гершунский, О. С. Гребенюк, Т. Л. Лещинская, Н. Р. Сидоров, В. И. Слободчиков, П. Г. Щедровицкий, П. М. Якобсон, Е. А. Ямбург и др.).

В современной вспомогательной школе не обнаружено программы, специального учебного пособия, дидактического или методического пособия, ориентированного на организацию и осуществление работы по развитию эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим встает вопрос разработки **научно-методического обеспечения** эмоционального развития детей данной категории. Такая работа может быть осуществлена путем:

- 1) дополнения и усовершенствования имеющегося обеспечения с учетом потребностей сегодняшнего дня;
- 2) создания программы и пособия в рамках общей теории, единой для всех случаев;
- 3) проектирования научно-методического обеспечения процесса эмоционального развития в рамках соответствия содержания определенной образовательной системе.

Первый путь не может быть использован по причине отсутствия утвержденной Министерством образования РБ программы эмоционального развития детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. Второй путь не представляется возможным в связи с отсутствием на сегодняшний день четкой формулировки такой теории. Остается третий путь.

Разработка научно-методического обеспечения процесса эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью продуктивна в рамках лично ориентированной образовательной системы. Основные единицы – учебно-программная и учебно-методическая документация, учебные издания и информационно-аналитические материалы – должны соответствовать системе по научным подходам и принципам, содержанию и технологии педагогической деятельности.

Традиционный учебник – это «носитель информации», отражающий репродуктивную информационно-ориентировочную систему обучения с характерным для нее отсутствием связи с жизнью. Такой учебник не предполагает ничего, кроме усвоения заложенного в нем материала. Работая с таким учебником, ученик будет способен воспроизводить информацию, но не будет уметь успешно действовать, решая различные жизненные задачи.

В контексте лично ориентированной образовательной системы учебник – это комплексная информационно-деятельностная модель педагогического процесса с необходимыми условиями для его осуществления в том смысле, что он не только отражает в себе структуру определенной дидактической системы, но и проектирует ее реализацию. В данном случае целевой и структурной основой конструирования учебника служат соответствующие качества личности учащихся, которые развиваются благодаря специально организуемой деятельности. Сверхзадача учебника – помочь в обеспечении личностного развития учащихся на базе программного материала. Решается она с помощью специальных средств, благодаря которым организуется исследовательская и творческая деятельность, участие в диалогах с реальным или предполагаемым собеседником, сопоставление различных точек зрения и подходов, включение оценочной позиции и рефлексивное осмысление своей деятельности. Кроме того, лично ориентированное обучение выражается в том, что, наряду с предлагаемым материалом, в учебное пособие входит материал, создаваемый самими учениками. Максимально самовыразиться учащиеся смогут, если в учебник будут включены задания на решение познавательных и жизненно важных проблем.

Программа и пособия для коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью могут представлять собой специфическую педагогическую модель формирования социально-эмоционального опыта, в которой есть две взаимосвязанные стороны: процессуальная и содержательная [1]. Они соединяют в себе и информацию, раскрывающую в доступной форме предусмотренное целью и задачами содержание, и аппарат изучения этого содержания, играющий деятельностно-организующую роль для субъектов процесса эмоционального развития, и источник необходимых условий для осуществления деятельности. При таком подходе и учитель, и ученик выступают своеобразными носителями информации не репродуктивного, а продуктивного характера. Подобная информация

организует деятельность учащихся по усвоению, осмыслению содержания, конструирующего систему личностных смыслов по отношению к развитию эмоциональной сферы.

Личностно ориентированная коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций оказывается возможной только при условии интеграции личности с обучением и его моделью, воплощенной в учебнике. Наиболее важное условие существования учебника: интеграция учебника-модели с учебником-реальностью происходит в ходе образовательной деятельности субъектов обучения. Такая интеграция допускает и «задает» влияние реальности на конструирование модели. Отсюда важная методологическая функция проектирования учебника: он должен включать в себя возможность динамического изменения в ходе его применения субъектами обучения.

Каждый элемент личностно ориентированной дидактической системы обязан найти свое отражение в учебнике. Поэтому структура учебника по развитию эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью может содержать разделы, предполагающие: мотивирующую деятельность учеников, определение концепта темы; возможность самоопределиться по отношению к главным проблемам темы; планирование своей индивидуальной программы по теме; основные вопросы темы; рефлексию деятельности, обобщение и оценку результатов деятельности.

Реализация содержания предполагает деятельность по выяснению смысла поставленных задач и каждой темы для продуктивной организации жизнедеятельности через их анализ и интериоризацию благодаря проектированию разнообразных педагогических ситуаций и включению в них учащихся, а также поиск путей решения проблем, обобщение и систематизацию, закрепление и контроль, рефлексивное осознание своей деятельности и ее результатов. Такой учебник не должен ограничиваться рамками носителя. Его задача – проецировать жизненную реальность, которая поддерживает дидактическую модель, делая ее субъективно значимой и динамичной. Решать ее можно на основе специальных средств, с помощью которых организуется познавательная деятельность учеников.

А. В. Хуторским была предложена идея включения образовательной продукции ученика в состав личностно ориентированного учебника как его особого компонента. Образовательной продукцией коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью можно считать способность правильно понимать и выражать различные эмоциональные состояния, адекватно эмоционально реагировать и регулировать свои эмоциональные проявления, переживать высшие (социальные) эмоции и понимать причины, порождающие различные эмоции, способность выражать эмоции социально приемлемыми способами, способность осуществлять релаксацию. И в таком случае для каждого ученика как бы конструируется свое учебное пособие. Это идеальная формула личностно ориентированного обучения. Применительно к эмоциональной сфере – это создание педагогических

условий, которые обеспечивают каждому ученику возможность проживать содержание по-своему, вносить в него свое смысловое содержание и понимание, перерабатывать и делать его уникальным в результате применения.

Результат такой деятельности – это совершенствование эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе социально-эмоционального развития.



Литература

1. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для студ. высш. учебн. заведений / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – С. 45.
2. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ