

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

РЕПОЗИТОРИЙ ИИИ

Объект исследования: социально-психологические проявления личности ребенка и родителей в замещающей семье

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации младших школьников и межличностного взаимодействия в замещающей семье.

Цель исследования: изучить специфику социально-психологической адаптации младших школьников во взаимосвязи с межличностным взаимодействием родителей в замещающей семье.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Гипотеза исследования:

существует взаимосвязь между содержательными компонентами социально-психологической адаптации младшего школьника и межличностного взаимодействия родителей в замещающей семье

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ.

В настоящее время активизировались исследования проблем социальной и психолого-педагогической поддержки семей, взявших детей-сирот на воспитание: Л.И. Большакова, В.К. Зарецкий, Н.П. Иванова, Г.М. Иващенко, В.Н. Ослон, А.С. Спиваковская.

Учеными изучены особенности личностного развития детей-сирот в условиях институционального воспитания: И.В. Прихожан, Н.Н. Толстых;

Проблемы адаптации детей-сирот: И.А. Бобылева, А.В. Гаврилин;
Обоснована необходимость создания новых форм жизнеустройства детей-сирот В.Н. Ослон.

Однако, явно недостаточно изучены особенности их адаптации в новых социально-психологических условиях среды замещающей семьи.

Социально-психологическая адаптация приемного ребенка в замещающей семье - это процесс активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в семье. Данный процесс обеспечивает такое взаимодействие и взаимное приспособление, в результате которого создаются оптимальные условия для реализации личностью ребенка его потребностей, целей, ценностей.

Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности.

Социально-психологическая адаптация

Анализ многообразия взглядов исследователей на проблему социально-психологической адаптации личности позволяет сделать следующие **выводы:**

- основу социально-психологической адаптации составляет взаимодействие личности и социальной среды, через анализ которого можно познать особенности взаимодействующих систем;
- личность в процессе социально-психологической адаптации характеризуется активностью: она может оказывать воздействие на среду с целью ее изменить;
- адаптационные способности человека во многом зависят от совокупности психологических особенностей, качеств и свойств личности, составляющих личностный потенциал человека.

Межличностное взаимодействие

Межличностные взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, ее благополучием. Благополучной социализации ребенка способствует такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует, направляет его развитие. Именно в семье он проходит ряд стадий приспособления: сначала - к «малой», а затем - к «большой» социальной среде (Л.С. Выготский). Это обеспечивает неуклонное и поступательное развитие его как личности в новых социальных условиях.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Для исследования взаимосвязи социально-психологической адаптации ребенка и межличностного взаимодействия родителей в замещающей семье было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 19 замещающих семей. Общая выборочная совокупность составила 58 человек, из них 27 замещающих родителей в возрасте от 24 до 56 лет и 31 ребенок младшего школьного возраста (6-11 лет).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Для исследования взаимосвязи социально-психологической адаптации ребенка и межличностного взаимодействия родителей в замещающей семье было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 19 замещающих семей. Общая выборочная совокупность составила 58 человек, из них 27 замещающих родителей в возрасте от 24 до 56 лет и 31 ребенок младшего школьного возраста (6-11 лет).

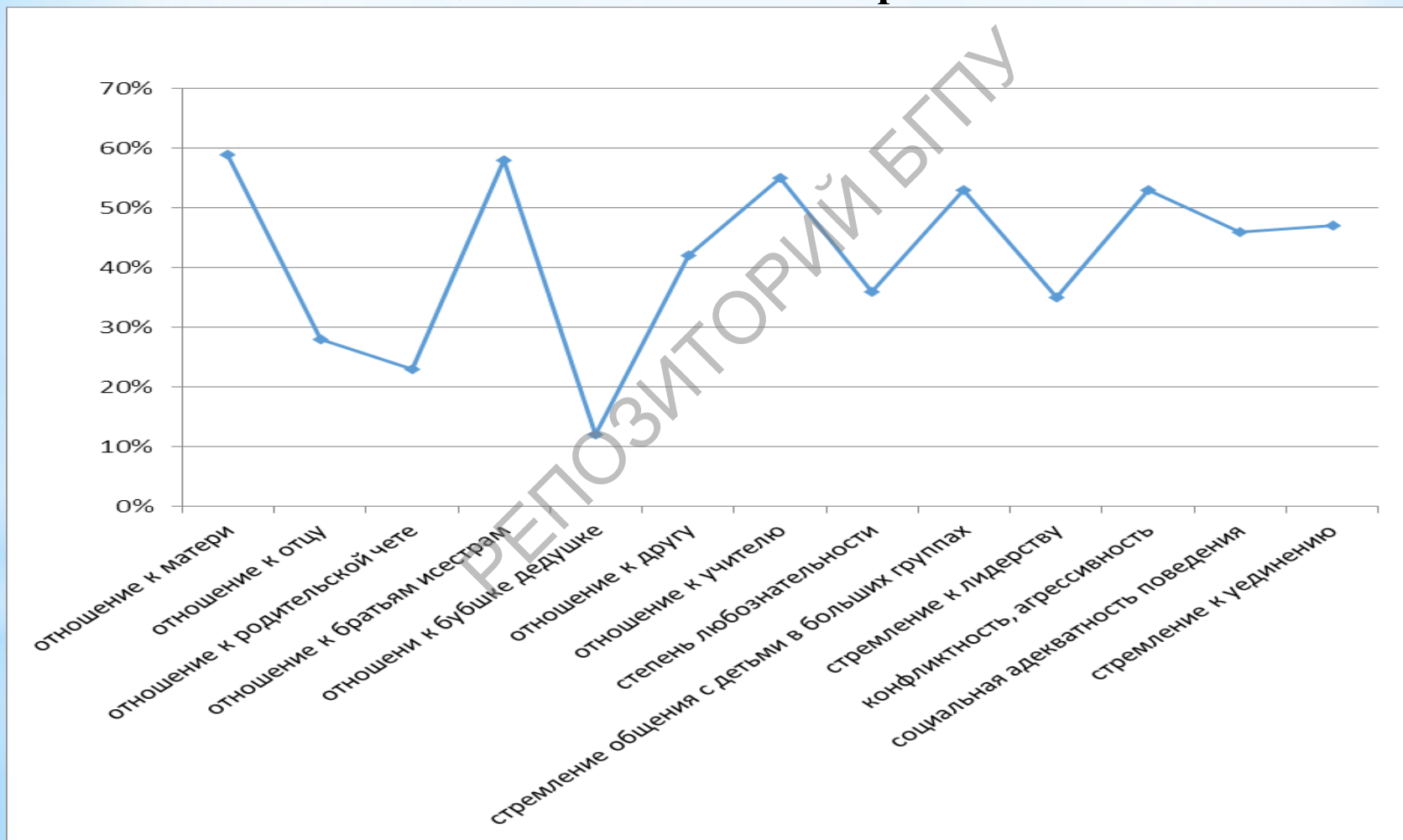
Методики:

- Методика «Межличностные отношения ребенка» (Рене Жиля);
- Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI);
- Опросник Кроуна-Марлоу «Шкала социальной желательности» (Crowne-Marlowe Social Desirability Scale, CM SDS);
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская);
- Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Личностные характеристики отношения ребенка с другими

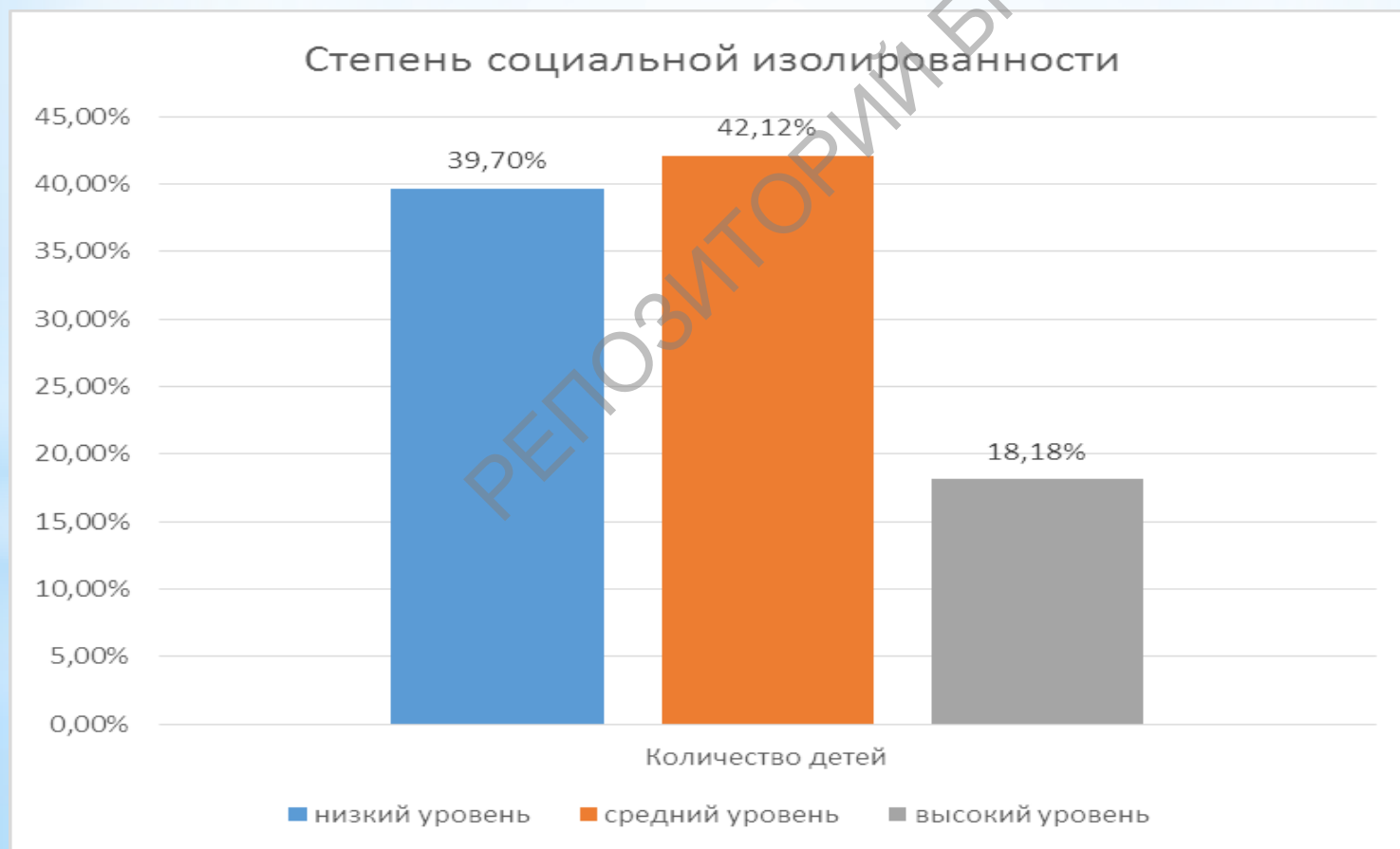
людьми и степень их выраженности



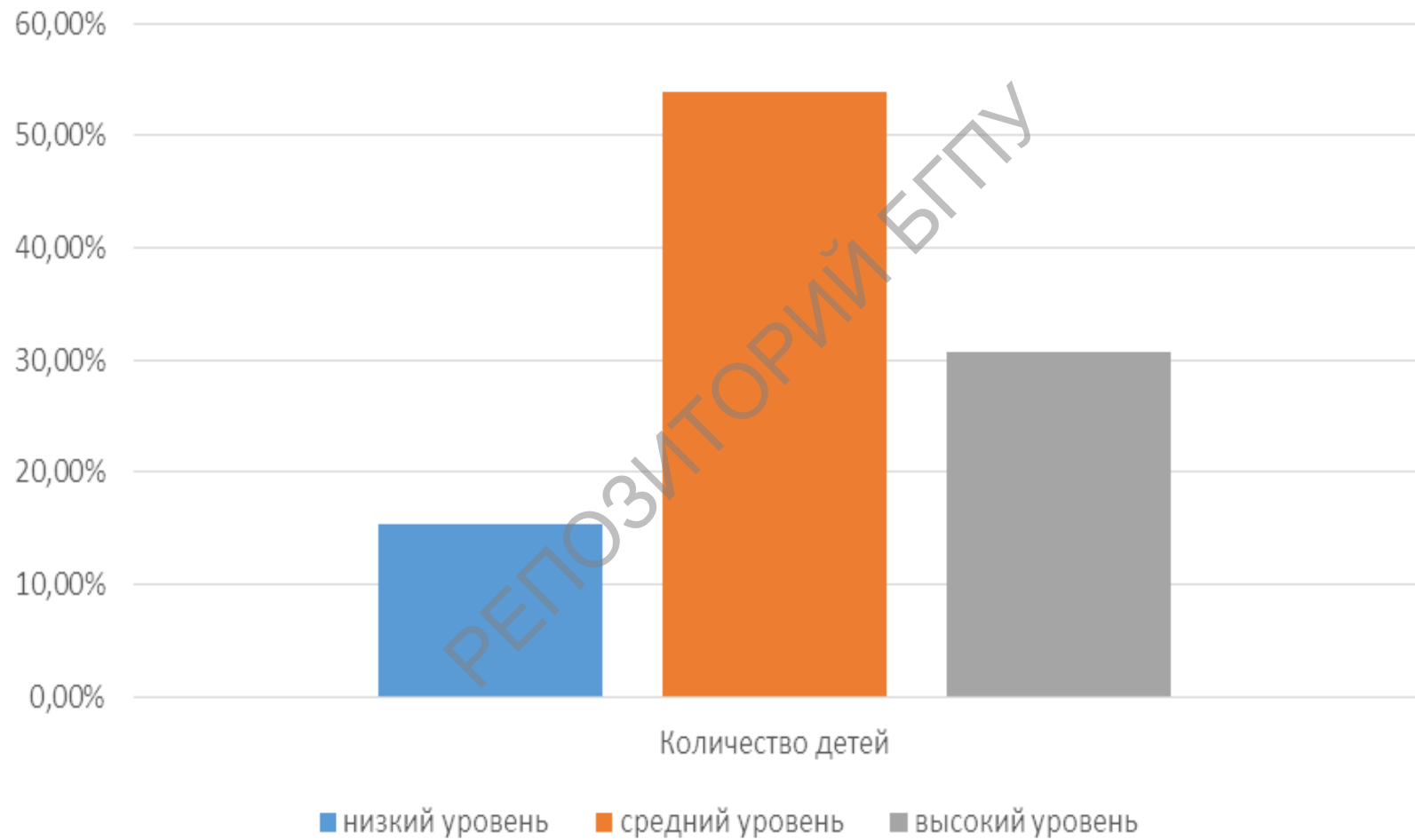
Изучение социально-психологической адаптации приемного ребенка происходило с помощью «Шкалы социальной желательности» (Кроуна-Марлоу) и «Экспресс-диагностики уровня социальной изолированности личности» (Д. Рассел и М. Фергюссон).

Средние значения данных по методикам:

- социальная изолированность - 18,04;
- социальная желательность - 12,64.



Шкала социальной желательности

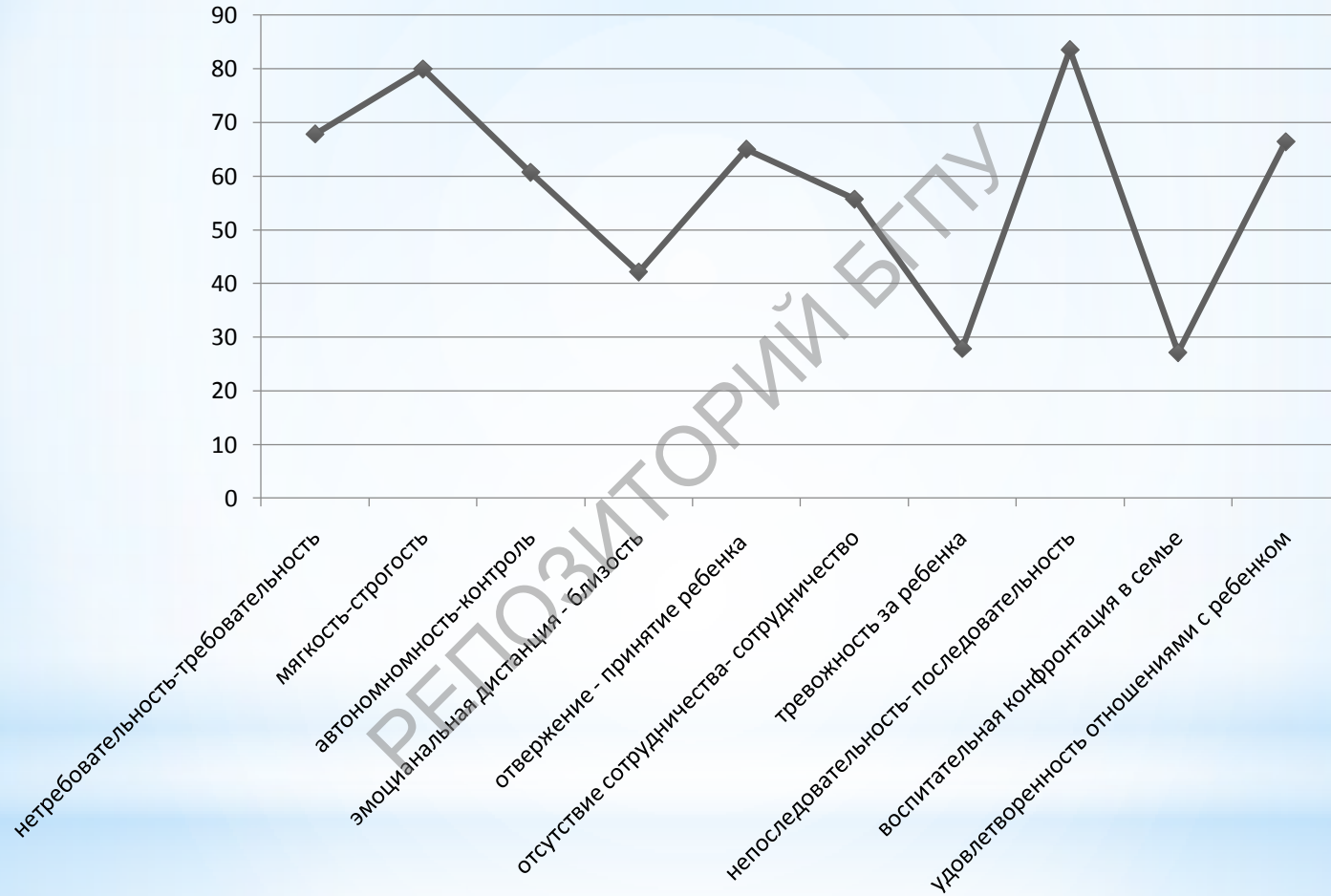


Родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности

Признак	Среднее значение степени выраженности признака
I. Оптимальный эмоциональный контакт	15,357
II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	10,928
III. Излишняя концентрация на ребенке	13,214

Название шкалы	Среднее значение
Побуждение словесных проявлений (вербализация)	4,57
Чрезмерная забота, установление отношений зависимости	5,57
Создание безопасности, опасение обидеть	4,14
Семейные конфликты	2,71
Раздражительность	4,35
Излишняя строгость	4
Подавление агрессивности	4,7
Партнерские отношения	3,64
Развитие активности ребенка	3,35
Уклонение от конфликта	3,71
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	3,5
Уравнение отношения между родителями и ребенком	2,71

Межличностное взаимодействие родителей



Выводы

- ❖ За счет взаимопонимания и согласованности взаимодействия между родителями и детьми формирующаяся система гуманных взаимоотношений существенно дополняется такими качественными характеристиками, как идентификация поведения того родителя, который эмоционально близок ребенку и выстраивает с ним обоюдно значимые отношения.
- ❖ Родительское отношение можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь родителя с ребенком, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях и возникающую под влиянием культурных моделей родительского поведения, собственной жизненной истории и личностных особенностей родителя.
- ❖ В результате статистического анализа нами было выявлено, что такие переменные как «тревожность за ребенка» и «воспитательная конфронтация в семье» не имеет статистической связи с социальной изолированностью личности ребенка.
- ❖ Также в ходе статистического анализа была обнаружена взаимосвязь между межличностными взаимоотношениями родителей и социально-психологической адаптацией.
- ❖ Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует, направляет его развитие. Конфликтная, напряженная обстановка делает ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным.

- ❖ Характер межличностного взаимодействия замещающего родителя оказывает значимое влияние на личность ребенка. В семье как в системе имеют значимость динамические процессы, обусловленные характером складывающихся взаимоотношений.
- ❖ Родительское отношение, можно определить, как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь родителя с ребенком, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях и возникающую под влиянием культурных моделей родительского поведения, собственной жизненной истории и личностных особенностей родителя.
- ❖ В ходе статистического анализа, подтверждена гипотеза о том, что существует взаимосвязь между социально-психологической адаптацией младшего школьника и межличностным взаимодействием родителей в замещающей семье.
- ❖ По результатам эмпирического исследования разработаны психолого-педагогические рекомендации по развитию адаптивных возможностей детей на основе оптимальных способов взаимодействия с ними замещающих родителей.

Спасибо за внимание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ