



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНООБРАЗНЫМ МИРОМ ПРОФЕССИЙ

В.В. Галуцак

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF INTRODUCING YOUNGER STUDENTS TO THE DIVERSE WORLD OF PROFESSIONS

V. Galushchak

МГУ имени А.А. Кулешова (Могилев)
Науч. рук. – Т.А. Старовойтова, кандидат пед. наук, доцент

В статье раскрыты некоторые особенности профориентационной работы с младшими школьниками. Показаны возможности дидактической игры по ознакомлению детей с трудом взрослых и профессиями.

Ключевые слова: младший школьник; профориентация; профессия; дидактические игры

The article reveals some features of vocational guidance work with junior schoolchildren. The possibilities of a didactic game for acquainting children with the work of adults and professions are shown.

Key words: junior schoolboy; career guidance; profession; didactic games

Работа по ознакомлению младших школьников с трудом взрослых, с профессиями имеет свои особенности и специфику. Учебный процесс, как и разнообразная внеклассная и внешкольная работа, расширяют профориентационный кругозор детей, их представления о труде взрослых, о характерных особенностях различных профессий и производств. Конечно, работа эта проводится с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Анализ учебников начальных классов по всем предметам показал, что материалы, которые можно использовать по профориентации, весьма обширны и многообразны. В результате анализа учебников для I-IV классов мы выделили несколько групп понятий и терминов, способствующих профориентации. Это:

- прямые термины и понятия – названия профессий, производств, трудовых действий;
- косвенные термины и понятия – названия предметов труда, инструментов, материалов;
- общие понятия, характеризующие трудовую деятельность (работа, труд, качество труда, культура труда и т. д.).

При умелом использовании содержания учебников учитель начальных классов и воспитатель группы продленного дня имеют большие возможности шире знакомить детей с людьми разных профессий, уточнять представления

о профессиях и труде их родителей. Для правильного и осознанного ориентирования младших школьников в мире профессий важно показать все разнообразие трудовой деятельности людей.

Чтобы знакомство детей с профессиями принесло свои плоды необходимо использовать активные методы, формы обучения и воспитания, среди которых дидактические игры, интерактивные игры, конкурсы, викторины занимают особое место. Великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности широко использовал игру. По его мнению, без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1].

Приведем некоторые примеры использования дидактических игр в процессе выполнения дипломной работы на тему: «Формирование представлений о труде взрослых у учащихся на I ступени общего среднего образования». Педагогический эксперимент проходил в естественных условиях. Дипломница работает учителем начальных классов УПК «ГУО Детский сад – средняя школа № 42 г. Могилева».

Так, при изучении темы «Цена, стоимость» в 3 классе (авторы учебника математики Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан) была организована дидактическая игра «Магазин» с целью знакомства младших школьников с особенностями профессий кассира и продавца.

Учитывая особенности детской игры как вида деятельности, который заключается в отражении действий взрослых и отношений между ними и который направлен на ориентировку и познание предметной и социальной действительности, мы провели игру «Магазин» и во внеклассной работе. Младшие школьники отражали действия покупателя и продавца: продавец спрашивает у покупателя, что он хочет купить; покупатель называет товар, который он хотел бы приобрести. Отражаются также отношения между ними: покупатель вежливо обращается к продавцу, продавец вежливо обслуживает покупателя. В процессе отражения действий взрослых и отношений между ними младшие школьники познают предметную действительность: какие бывают магазины, какие отделы бывают в магазинах и какие товары в них продают и т.д. Одновременно дети учатся ориентироваться в социальной действительности: пришел в магазин – оплати купленный товар, иначе это будет не покупка, а другое социальное явление.

Дидактические игры профориентационной тематики могут быть различной сложности. Например, в игре «Найди профессию» дети объединяли картинки работника с названием его профессии, а затем изображение работающего человека заменяли на атрибуты его труда (шприц, касса, гаечный ключ и т.д). Дидактическая игра «По профессиям

наших родителей» проходила в несколько этапов. Мы стремились показать младшим школьникам не только разнообразие профессий, но и углубиться в знакомство с каждой из них. Среди профессий которые вызвали наибольший интерес у детей, были такие профессии, как менеджер, банкир, переводчик, архитектор, логист.

Цель игры «Что за чем» – это знакомство детей с последовательностью действий, выполняемых представителем той или иной профессии (например: сначала врач осматривает больного, потом ставит диагноз, а после этого выписывает лекарства и никак не наоборот).

При знакомстве младших школьников с разнообразием человеческого труда, очень важно подвести их к мысли, что нет такой профессии, без которой мы смогли бы жить. Учащиеся должны сами прийти к осознанию того, что каждая профессия необходима. И это, на наш взгляд, можно показать в игре «А что если...?». Представьте, если не будет пожарных, учителей, дворников, врачей и т.д. Что произойдет? Такую проблемную ситуацию можно создать детям. Обсуждая ее, младшие школьники понимают, что нельзя отказаться от работы и труд каждого человека в наше время очень важен.



Литература

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1982. – 288 с.