



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПРОЕКТА «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ» В ПРОЦЕССЕ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Д.А. Голубицкая

**ORGANIZATION OF RESEARCH PROJECT
«MY PEDIGREE» IN THE PROCESS
OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S**

D. Golubitskaya

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Л.И. Баранова, кандидат пед. наук, доцент

В статье раскрыта актуальность проблемы изучения истории своей семьи в процессе гражданско-патриотического воспитания младших школьников, описаны этапы составления родословного древа.

Ключевые слова: проектная деятельность, родословная, патриотическое воспитание, младшие школьники.

The article reveals the relevance of the problem of studying the history of his family in the process of civil and patriotic education of younger schoolchildren, describes the stages of compiling a family tree (*Google Переводчик*).

Key words: project activity, pedigree, patriotic education, younger schoolchildren.

Изучение своей родословной является важнейшей составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота Беларуси с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения.

Проектно-исследовательская работа «Моя родословная» поднимает актуальную на сегодняшний день проблему изучения истории семьи. Мировосприятие каждого человека неразрывно связано с родительским домом, семьёй. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли. В былые времена знание своей генеалогии считалось едва ли не священной обязанностью каждого человека.

Родословная – буквально, это слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Они могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

В наше время во многих семьях познания о собственном происхождении обрываются уже на третьем колене. Знание своих корней, прошлого семьи необходимо каждому человеку. Когда мы начинаем это понимать, тогда, и происходит осознание важности изучения истории своей страны.

В понимании ребенка младшего школьного возраста не до конца сложились понятия «семья», «род», «предок».

В процессе изучения проблемы гражданско-патриотического воспитания младших школьников нами была обозначена проблема: формирование у детей чувства гордости за свою семью через познание истории создания семьи, своей родословной.

В качестве воспитательного средства мы избрали проектную деятельность младших школьников и разработали этапы ее организации.

Цель проекта: развитие патриотических чувств, расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях.

Задачи проекта:

1. Углубить представления детей о семье, об отношении к семейным традициям, учить разбираться в родственных связях.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
3. Способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.

Разработка исследовательско-творческого проекта включает в себя три этапа.

1 этап – «Родословное древо». На этом этапе учащиеся ведут опрос родственников и изображают «родословное древо» со связями прямого родства сверху вниз.

2 этап – «Биографические справки». Продолжая поисковую работу, учащиеся находят дополнительные источники информации (личные письма, старые документы, воспоминания, награды, сохранившиеся в семье). Изучая семейные реликвии, учащиеся знакомятся с историей семьи и тем самым сохраняют память своей семьи. Затем учащиеся изучают и обрабатывают все найденные источники, классифицируют их, составляют таблицы – характеристики подробных библиографических справок на членов семьи.

3 этап – «От истории своей семьи к истории страны».

Изучая свою родословную, учащиеся начинают связывать историю своей семьи с историей страны и выходят на такие темы исследования:

- История семьи.
- История моего населённого пункта.

- Трудовая биография.
- Мои предки – участники Великой Отечественной войны.

Методика организации проектной деятельности по изучению своей родословной была апробирована нами в процессе педагогической практики на базе ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска».

В результате работы над проектом у детей расширились представления о своей семье, семейных традициях. Учащиеся познакомились с понятиями «род», «родственники», «родословная», «генеалогическое древо». Важный результат – первичные представления о ценности семьи как таковой, о людях, живущих вместе и любящих друг друга. Также в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало не только повышению интереса к истории своей семьи, но и развитию патриотических чувств. Совместный поиск информации, изучение своей истории воспитывает историческую память, способствует формированию активной жизненной позиции, пробуждает и укрепляет интерес к истории страны.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является также проявление учащимися социальной активности, готовности участвовать в гражданских социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах патриотического содержания.

Таким образом, изучение родословной своей семьи – один из эффективных путей решения задачи воспитания достойных граждан своей страны.