Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новаш Анна Анатольевна

Цель исследования

* **выявить эффективные способы создания проблемных ситуаций на уроках в начальных классах**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задачи исследования

1. Изучить дидактическое обоснование методов проблемного обучения
2. Провести психолого-педагогический анализ сущности проблемного обучения как основного элемента современной системы образования и воспитания в начальной школе
3. Выявить особенности создания проблемных ситуаций на уроке
4. Проанализировать технологию проблемного обучения
5. Выявить эффективность создания системы проблемных ситуаций в обучении младших школьников
6. Выявить эффективность создания системы проблемных ситуаций в обучении младших школьников

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объектом исследования данной работы выступает проблемное обучение в начальной школе как педагогический процесс

Предмет исследования – проблемная ситуация в обучении как фактор актуализации возможностей проблемного обучения в начальной школе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы исследования

а) • анализ психолого-педагогической литературы

б) • сопоставительно-сравнительный анализ разных точек зрения по проблеме

в) • метод обобщения и анализа передового педагогического опыта

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Глава 1

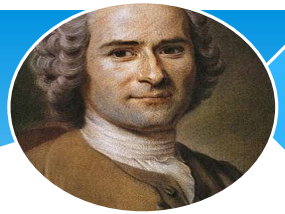
Теоретические (психолого-педагогические) основы проблемного обучения

1.1 Исторические аспекты проблемного обучения

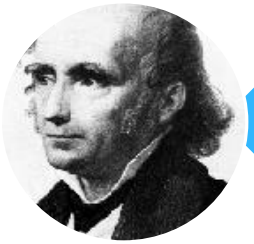
1.2 Дидактическое обоснование методов проблемного обучения

1.3 Проблемная ситуация как основа проблемного обучения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



За развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода вёл борьбу французский философ Ж.Ж. Руссо



Теория словесно-наглядного типа обучения получила своё дальнейшие развитие в трудах Ф.А. Дистервега

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи

В. В. Давыдов, который обосновал необходимость иметь новую структуру содержания учебного материала, построенную на основе сочетания современной формальной логики с логикой диалектической

Л.В. Занков представил её как сочетание новых дидактических принципов, построенных с учётом закономерностей соотношения обучения и развития (младших) школьников, экспериментально доказал преимущество новой схемы учебного процесса над традиционной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики.

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований можно дать следующее определение понятия:

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Общие **методы обучения**

Метод монологического изложения

Метод показательного изложения

Метод эвристического изучения

Метод диалогического изложения

Метод исследовательского изучения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выводы:

- проблемное обучение ориентировано на формирование мировоззрения учащихся, познавательной самостоятельности устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей (анализировать, сравнивать, обобщать).
- в психологическую структуру проблемной ситуации входят следующие три компонента: неизвестное, познавательная потребность и интеллектуальные возможности человека

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта

Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнуть с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний

Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа

Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выводы:

Таким образом, чтобы обучать проблемно, учителю необходимо знать различные типы проблемных ситуаций и пути их создания - как общедидактические, так и специфические для каждого учебного предмета. Как свидетельствуют исследования психологов, учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития мышления

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На уроках формируется такое важное качество творческого мышления как гибкость, так как детям предлагается решать задачи с одним и тем же условием, но с разным содержанием искомого. Это требует от ребенка по-разному воспринимать одну и ту же задачу

Преимущество проблемного обучения в начальной школе состоит в том, что оно как нельзя лучше подготавливает детей к курсу средней школы. Данный вид обучения является своего рода адаптером связующим звеном при переходе учащихся в среднюю школу

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новаш Анна Анатольевна