

**РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В
ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР)**



Елена Михайловна Пранюк

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ -

теоретически обосновать
и практически проверить
эффективность развития
младшего школьника
посредством
математических игр

Раскрыть сущность
понятий «игра»,
«игровая
деятельность»,
«математическая
игра»

Представить виды
математических
игр

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определить
возможности
использования
математических игр на
уроке

Исследовать
эффективность
применения
математических игр на
разных этапах урока

**ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ –**
*игровая
деятельность
младшего школьника*



**ПРЕДМЕТ
ИССЛЕДОВАНИЯ –**
*математические игры
как средство развития
младшего школьника*



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности
- Опрос



ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. 1 Сущность и содержание понятий «игра», «игровая деятельность», «математическая игра»
- 1. 2 Виды математических игр
- 1. 3 Этапы процесса обучения в современной дидактической системе

***Игра** (по определению А.Н.Леонтьева) является такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития*

***Игровая деятельность** - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА -

*это занятие, содержащее
элементы игры, игровые
ситуации, математические
действия, продумывание
ходов и действий,
часто несущая
соревновательный
характер*



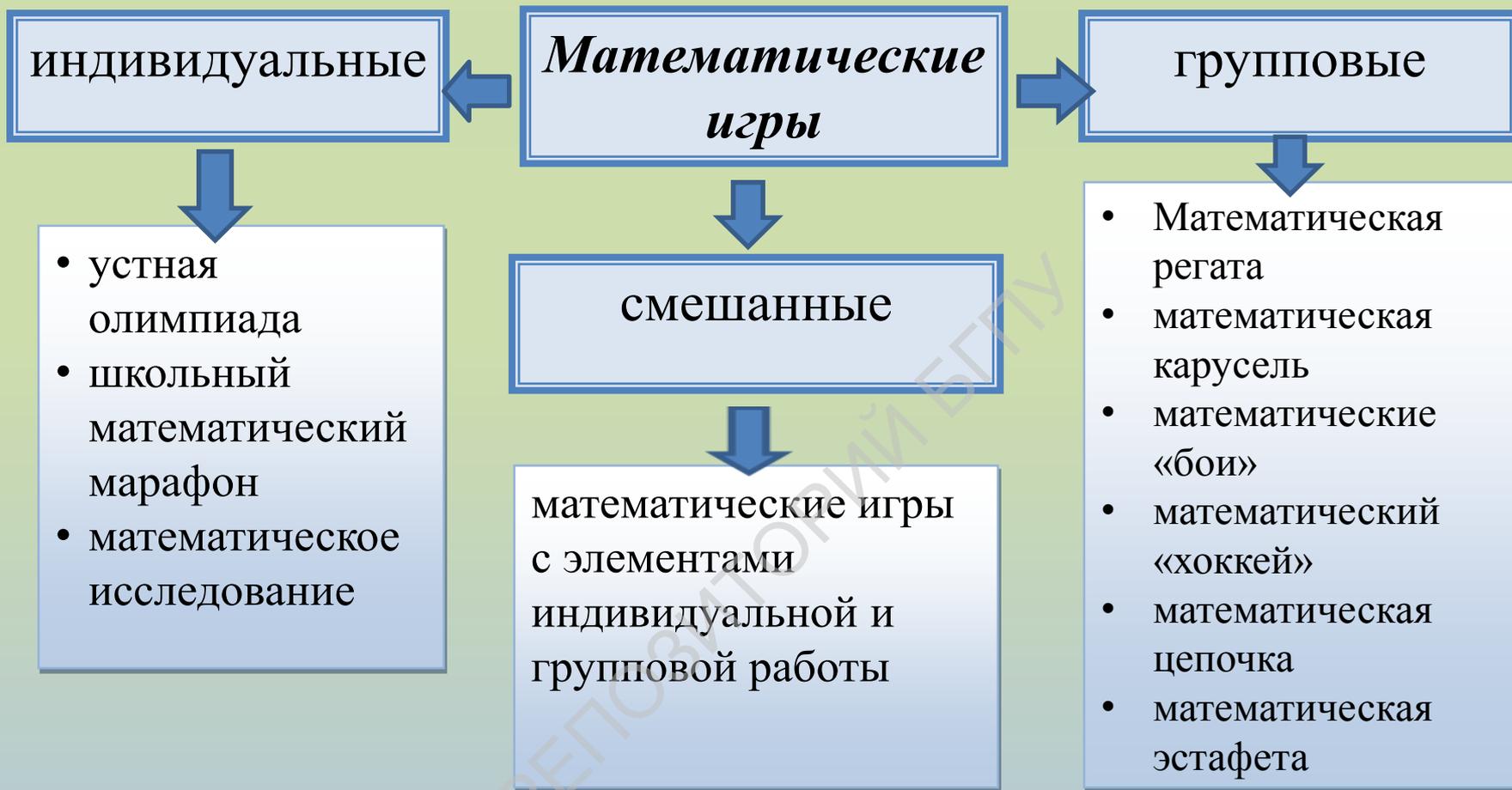


Рисунок 1. - Виды математических игр

ГЛАВА 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 Математических игры в структуре урока, принципы их построения
- 2.2 Диагностика эффективности использования математических игр на разных этапах урока

*занимательность и
эмоциональность*

*самостоятельность и
самостоятельность*

целеустремленность

*состязательность и
соревнование*

проблемность

*Принципы построения
математических игр*

результативность

индивидуальность

коллективность

наглядность

активность

доступность

Цели организации математических игр

- *В легкой и интересной форме изучить материал или проверить знания*
- *Непринужденно сконцентрироваться на учебном процессе*
- *Углубить полученные знания*
- *Мотивировать учебную деятельность*
- *Помочь детям ощутить единение с другими*

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ИГРАМ

игровая деятельность должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней

психологическая и интеллектуальная готовность к участию в математической игре

для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры

содержание игры должно быть значимо для ее участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них

Частота использования математических игр на уроках математики (ответы учащихся)



Рисунок 2. – Использование математических игр с 1 по 4 класс

Частота использования математических игр в процессе обучения (ответы учителей)



Рисунок 3. – Частота использования математических игр

Использование разных форм работы на этапе устного счета

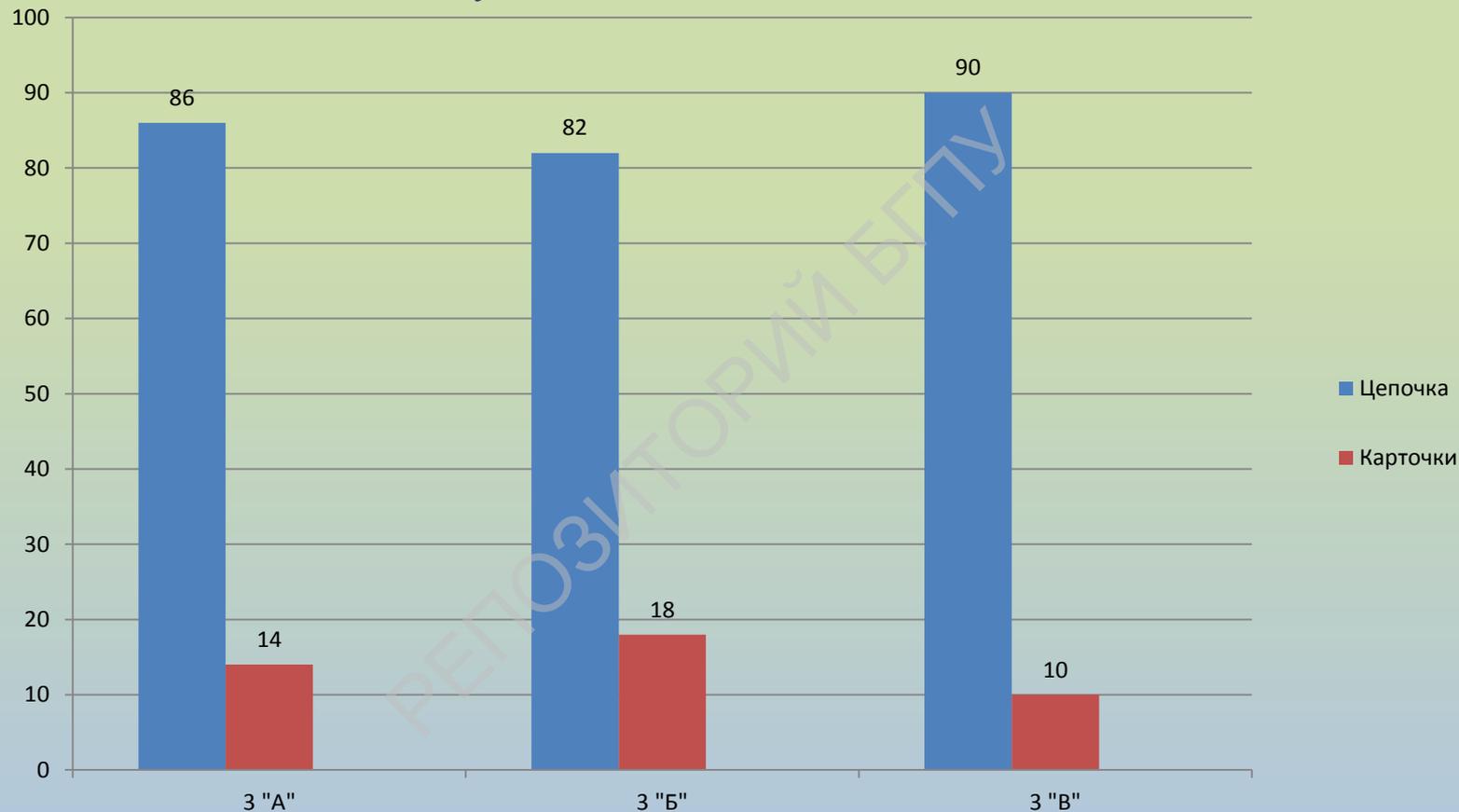


Рисунок 4. – Использование разных форм работы на этапе устного счета

Развитие младших школьников в игровой деятельности
(на примере математических игр)

Диагностика усвоения нового материала учащимися

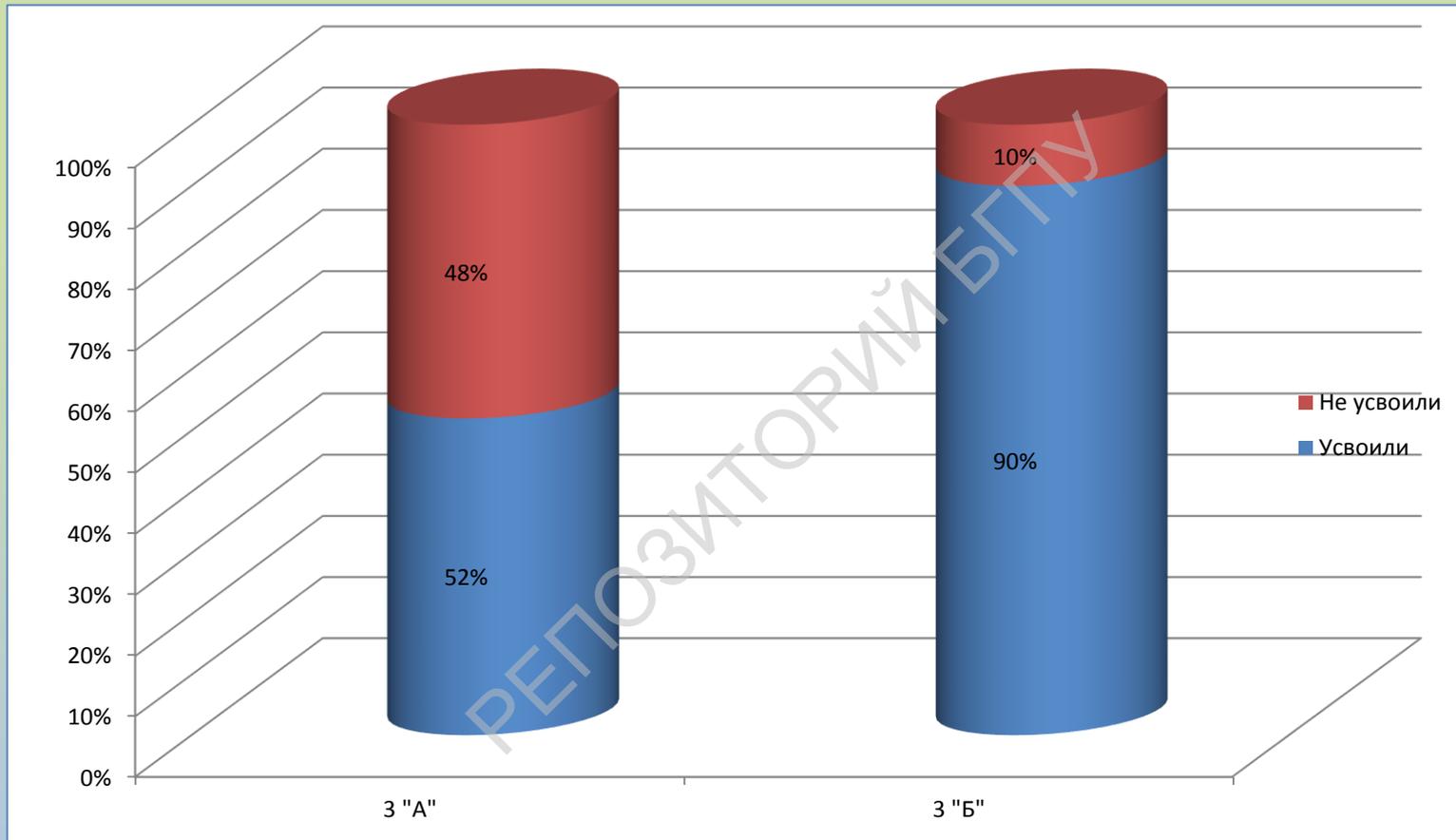


Рисунок 5. – Усвоение изученного материала

Заключение

Задача 1	Выводы
<p>Раскрыть сущность понятий «игра», «игровая деятельность», «математическая игра»</p>	<p><i>Игра</i> – это неотъемлемый вид деятельности младших школьников. Внутри <i>игровой деятельности</i> складывается учебная деятельность, которая становится ведущей деятельностью.</p> <p><i>Математическая игра</i> способствует развитию отдельных мыслительных операций, освоению вычислительных приемов, навыков в беглости счета</p>

Заключение

Задача 2	Выводы
<p>Представить виды математических игр</p>	<p>Все виды математических игры: <i>индивидуальные, групповые и смешанные</i>, предлагаемые детям, способствуют получению, углублению, расширению знаний; развивают творческие способности путем поиска решения поставленных задач, воспитывают самостоятельность при принятии решений, ответственность перед другими за свои действия и поступки</p>

Заключение

Задача 3	Выводы
<p data-bbox="162 425 896 905">Определить возможности использования математических игр на уроке</p>	<p data-bbox="981 311 1792 829">Учитель использует игровую деятельность, направляя ее на развитие положительных качеств личности ребенка, переход от собственно игровой к учебной деятельности, побуждает интерес к учению, заинтересовывает в изучении конкретного предмета.</p> <p data-bbox="981 843 1740 1225">Обучение при таком подходе представляет собой процесс постепенного управляемого перевода учеников с более низкого уровня обученности на более высокий</p>

Заключение

Задача 4	Выводы
<p>Исследовать эффективность применения математических игр на разных этапах урока</p>	<p>Математические игры целесообразно использовать на различных этапах урока. Они оказывают положительное влияние и на этапе устного счета, и на этапах изучения нового материала, а так же на этапе закрепления. Ребята легко и непринужденно изучают материал, видна заинтересованность каждого ученика, что положительно влияет на успехи в обучении</p>

**РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В
ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР)**



Елена Михайловна Пранюк