



**Формирование
нравственных качеств
младшего школьника на уроках
литературного чтения**



Коромыслова Татьяна Владимировна

Актуальность



Одной из целей воспитания в системе образования Республики Беларусь является формирование нравственно зрелой личности обучающегося.



Задачами нравственного воспитания являются формирование гражданской, патриотизма, нравственной, эстетической и экологической культуры

Цель исследования:



выявить и научно обосновать педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения



Предмет исследования:

- ❑ процесс формирования нравственных качеств младших школьников

Объект исследования:

- ❑ педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения

Задачи исследования:



1

Раскрыть формирование нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическую проблему

2

Выявить особенности формирования нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения

3

Определить воспитательный потенциал урока литературного чтения для формирования нравственных качеств младшего школьника

4

Систематизировать методы и средства формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения



Методы исследования:



ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



1.1 Формирование нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема



1.2 Особенности формирования нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения



1.1 Формирование нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема



Исследуемая нами проблема нашла отражение в работах Л.И. Божович, И.Ф. Харламова, Ш.А. Амонашвили, Чепикова В.Т. и многих других педагогов, которые рассматривают нравственное воспитание в разных аспектах



1.2 Особенности формирования нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения



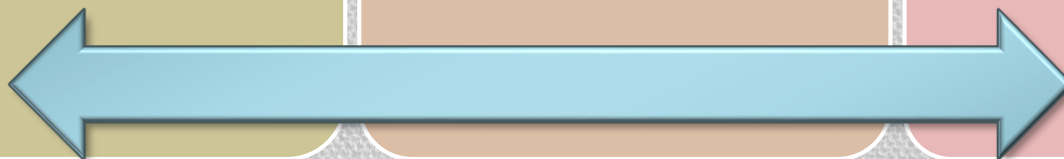
Формирование нравственных качеств учащегося обусловлено теми нравственными отношениями, в которые он включается в процессе деятельности и индивидуальной жизни.



Наибольшее влияние на формирование нравственных качеств оказывают специально организованные условия.



В начальной школе процесс освоения нравственных ценностей происходит через систему школьных предметов и внеклассной работы





ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ



2.1 Воспитательный потенциал урока литературного чтения для формирования нравственных качеств младшего школьника



2.2 Методика формирования нравственных качеств на уроках литературного чтения

2.1 Воспитательный потенциал урока литературного чтения для формирования нравственных качеств младшего школьника



Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям

С помощью литературы можно воспитать у ребенка высокие нравственные качества, развить его эмоциональную сферу, творческие способности

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово вызывает желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения

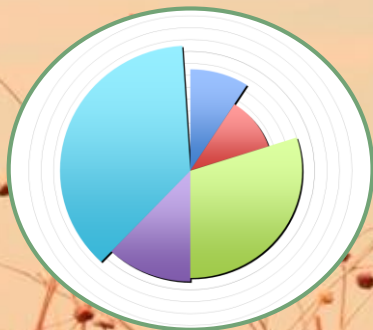
2.2 Методика формирования нравственных качеств на уроках литературного чтения



База исследования -ГУО «Колосовская средняя школа Крупского района»



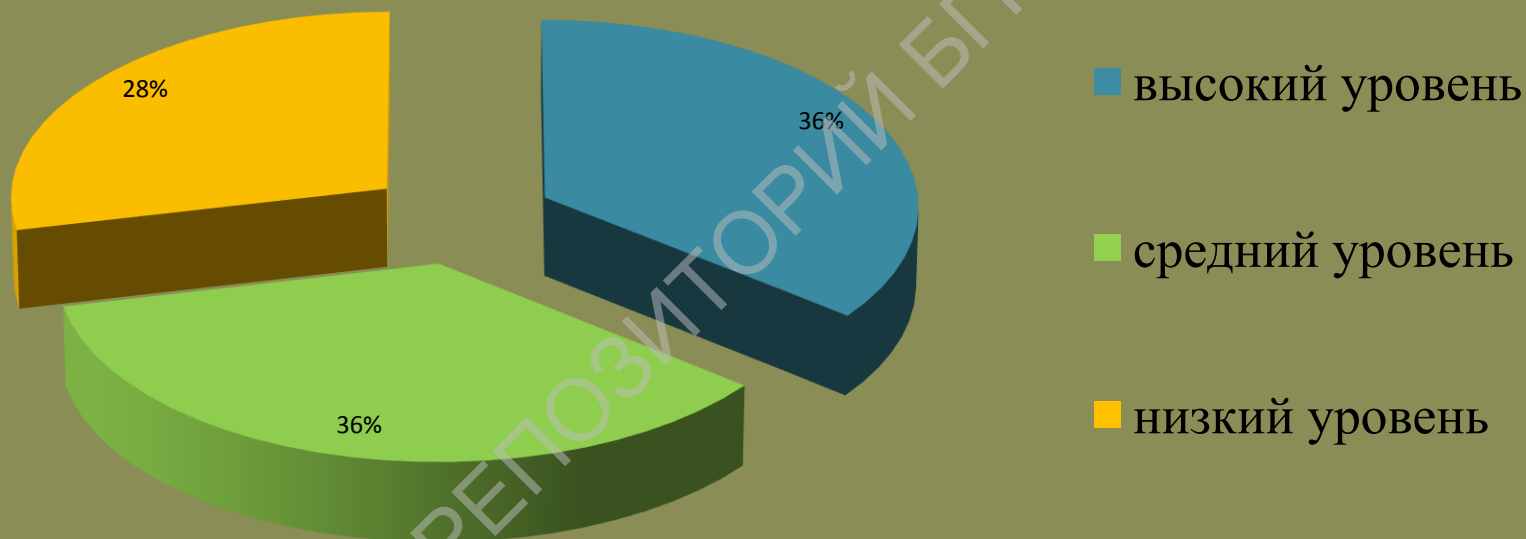
**Участники исследования:
учащиеся 2 класса (14 чел)**



Методика №1:
«Изучение воспитанности у школьников нравственных качеств» посредством педагогического наблюдения
Методика № 2:«Обсуждение ситуаций»



Результаты констатирующего этапа:



Формирующий этап



Определение круг
тем-мотивов

Направления

Методы, средства и приемы

Отношение к отечеству

- гражданственность
- патриотизм

Отношение к природе

- любовь к природе
- бережное отношение
- трудолюбие
- забота
- охрана

Отношение к человеку

- доброта
- забота
- уважение
- вежливость
- любовь и др.

Беседа

- выразительное чтение
- рассказ
- загадки
- иллюстрации
- инсценировка
- дидактические игры
- ведение читательского дневника
- выставка книг
- викторины
- рисунки по теме
- посещение библиотеки
- экскурсия и др.

Формирующий этап



Эмоционально
откликаться на
прочитанное,
сопереживать

Воспитание
нравственно-
эстетических
качеств личности,
культуры
коммуникации

**Цели содержания
урока**

Обогащение
нравственно-
эстетического
опыта

Воспитание
чувства
патриотизма,
любви к природе
и человеку

Соотносить
поступки и
действия героев,
давать им оценку

Формирующий этап



Работа по формированию нравственных качеств на уроках литературного чтения способствовала:

- Приобщению детей к нравственным правилам поведения в обществе

- Воспитанию любви и уважения к Родине, ее культуре и традициям

- Созданию почвы для возникновения в коллективе дружеских отношений, взаимопомощи, доверия и др.



Чтение художественного произведения



Инсценировка произведения



Инсценировка произведения



Рассказ по сюжетному рисунку

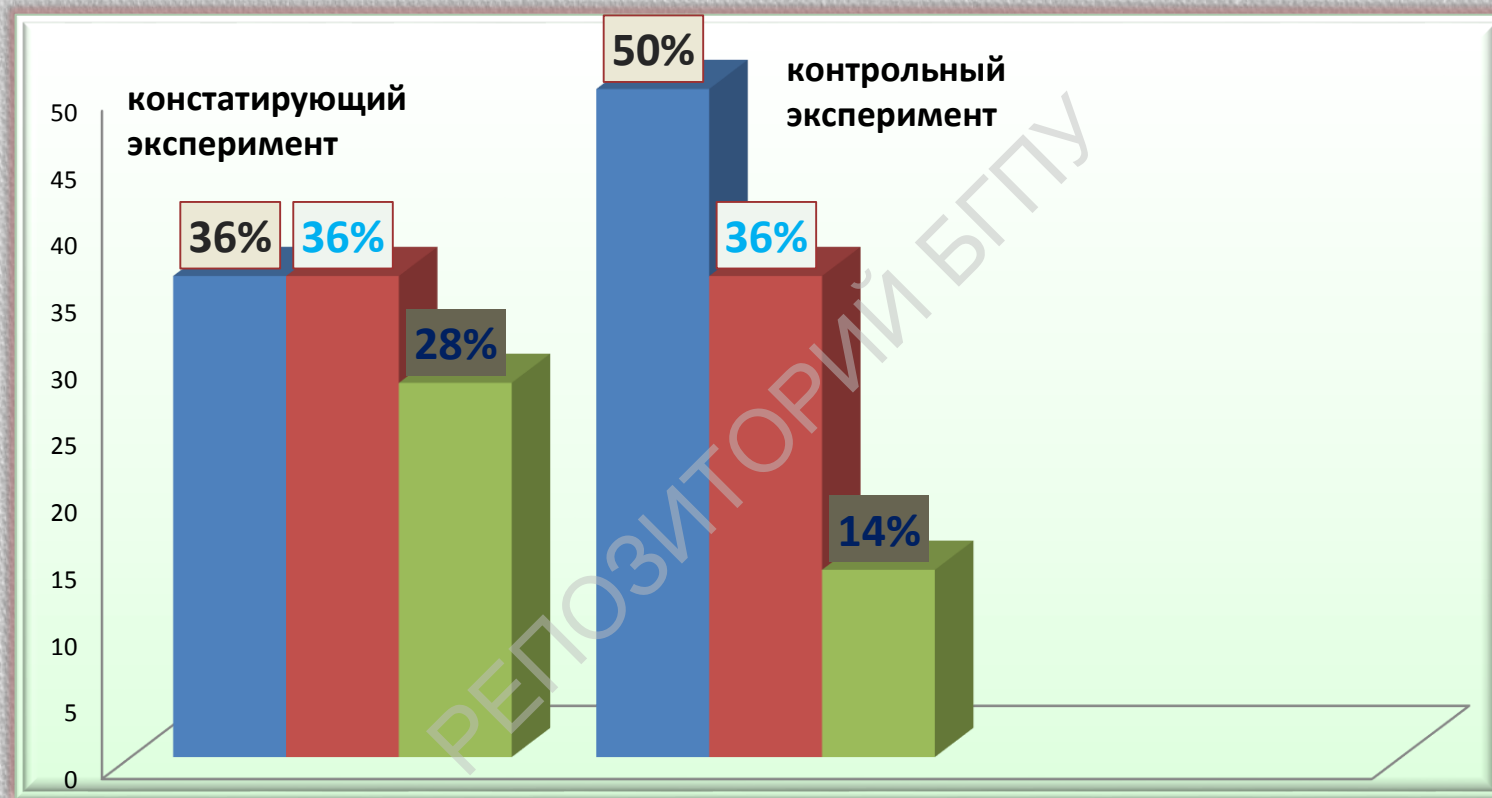


Ведение читательского дневника



Посещение библиотеки

Контрольный этап (сравнительный):



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Выводы:



- Раскрыто формирование нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема
- Выявлены особенности формирования нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения
- Определен воспитательный потенциал урока литературного чтения для формирования нравственных качеств младшего школьника
- Систематизированы методы и средства формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения



**Формирование
нравственных качеств
младшего школьника на уроках
литературного чтения**



Коромыслова Татьяна Владимировна

Уровни сформированности нравственных качеств

Высокий уровень нравственных качеств



- Охотно выполняет поручения, ответственен, доброжелателен. Поведение примерное, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый, охотно помогает другим. Правдив со взрослыми и ровесниками. Прост и скромн, ценит эти качества у других

Средний уровень нравственных качеств



- Неохотно выполняет поручения. Выполняет правила поведения при условии требовательности и контроля. Учится не в полную меру сил, требует постоянного контроля. Трудится при наличии соревнования. Не всегда выполняет обещание. Прост и скромн в присутствии старших

Низкий уровень нравственных качеств



- Оклоняется от общественных поручений, безответствен, недоброжелателен. Часто нарушает дисциплину. Не проявляет интереса к учению и прилежанию. Не любит трудится, стремится уклонится. Груб в обращении с товарищами. Часто неискренен, высокомерн, пренебрежительно относится к окружающим

