

22/13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

411 группа

Бортник Татьяна Николаевна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**


Научный руководитель:
Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной
педагогики

Чечет Виктор Владимирович

Работа допущена к защите
Кафедрой социальной педагогики

Протокол № _____

От _____

Заведующий кафедрой: 

Клипина Валентина Николаевна

МИНСК, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОДАРЁННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Сущность и содержание понятий «одарённый обучающийся» и «способный обучающийся», «социально-педагогическая поддержка одарённых обучающихся».....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика одарённых обучающихся.....	18
Выводы по первой главе.....	28
2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ	
2.1 Диагностика одарённости обучающихся.....	30
2.2 Особенности взаимодействия педагога с одарёнными обучающимися в гимназии.....	36
2.3 Взаимодействие гимназии и семьи в целях социально-педагогической поддержки одарённых обучающихся.....	42
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране принятием «Кодекса Республики Беларусь об образовании» (2011 г.) и «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь» (2006 г.) законодательно была закреплена цель воспитания как формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Одаренные дети - национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Поэтому многие страны вкладывают большие средства в программы работы с ними. Данные программы призваны обеспечить оптимальный поиск и выявление юных талантов, оказание им специальной социальной, психологической и педагогической помощи.

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко учредил специальный фонд по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Главная его задача — *стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования и науки.* Второй задачей является *создание в стране системы профессиональной работы с одаренными детьми и молодежью:* поиск (отбор) таких учащихся, их обучение и развитие.

Реформа, произошедшая в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Однако в работе с такими учащимися постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов и степенью одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов, а также небольшим числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых учащихся составляет одну из главных проблем совершенствования системы

образования. Бытует мнение, что одаренные учащиеся не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей они наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

В научной литературе последних лет появляется большое количество публикаций, так или иначе затрагивающих эту проблему. Несмотря на данный факт, их не достаточно в обширном перечне психологических и педагогических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных учащихся в наше время.

Научная проблема исследования: каковы теоретические подходы к социально-педагогической поддержке одаренных обучающихся и оптимальные методы её внедрения в образовательный процесс гимназии с учётом запросов и потребностей семьи.

Цель исследования: теоретически обосновать социально-педагогическую поддержку одаренных обучающихся и методически обеспечить её реализацию посредством партнёрского взаимодействия гимназии и семьи.

Достижение цели осуществляется решением следующих **задач**:

1. Рассмотреть сущность и содержание понятий «одаренный обучающийся», «способный обучающийся», «социально-педагогическая поддержка одарённых обучающихся».

2. Осуществить классификацию основных типов одарённых обучающихся гимназии и охарактеризовать их.

3. Установить и раскрыть эффективные формы и методы социально-педагогической поддержки одаренных обучающихся при взаимодействии гимназии и семьи.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей «Социально-педагогическая поддержка одарённых обучающихся».

Объект исследования: социально-педагогическая поддержка одарённых обучающихся.

Предмет исследования: процесс социально-педагогической поддержки одарённых обучающихся 5-6 классов при взаимодействии гимназии и семьи.

Гипотеза исследования:

Процесс социально-педагогической поддержки одарённых обучающихся будет наиболее эффективным, если, во-первых, осуществить классификацию основных типов одарённости обучающихся гимназии с учётом их индивидуально-психологических характеристик, во-вторых, установить действенные формы и методы социально-педагогической поддержки этой категории обучающихся, в-третьих, методически обеспечить педагогов и родителей для работы с одарёнными обучающимися в условиях их партнёрского взаимодействия.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс методов исследования.

Методы исследования:

- изучение и теоретический анализ педагогической, психологической, философской литературы и педагогического опыта с целью выявления сущности проблемы одарённости, сравнение, классификация;

- педагогическое наблюдение, тестирование (тест «Интеллектуальная лабильность» О.В. Козловского, тест Э.П. Торренса «завершение картинок»), методика «Тип мышления», изучение продуктов деятельности обучающихся.

База исследования: ГУО «Гимназия №61 г.Минска». Респондентами выступили 119 учащихся 5-6 классов.

Теоретическая значимость полученных результатов состоит в выявлении специфических педагогических методов и технологий работы с

одарёнными обучающимися, в возможности распространения применения данных методов и технологий в иных учреждениях образования.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов заключается в применении эффективных социально-педагогических технологий сохранения и поддержания одарённости учащихся, в использовании методических рекомендаций для педагогов и родителей «Социально-педагогическая поддержка одарённых обучающихся».

Апробация результатов. Основные результаты проведённого исследования были представлены на научно-практической конференции факультета социально-педагогических технологий БГПУ «Студенческая весна – 2013», а также на IX студенческой научно-практической конференции БГПУ «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста». По теме дипломной работы готовятся к публикации тезисы докладов, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы.

Дипломная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Содержание дипломного исследования изложено на 55 страницах, включает 3 таблицы, 4 рисунка, а также 3 приложения.