

26/13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

412 группа

Маркевич Каролина Олеговна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

МАРТЫНОВА ВЕРА ВАСИЛЬЕВНА

Работа допущена к защите



Заведующий кафедрой социальной педагогики

В.Н. КЛИПИНИНА

МИНСК 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
1.1 Противоправное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.....	5
1.2 Особенности социализации детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Основные направления социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения младших школьников	22
2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1 Социально-педагогическая диагностика отклоняющегося поведения детей в младшем школьном возрасте	27
2.2 Влияние противоправного поведения сверстников на поведение младших школьников	30
2.3 Методы и формы социально-педагогической работы по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	44
Приложение А.....	44
Приложение Б	44

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди подрастающего поколения и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране всё больше правонарушений совершается детьми из благополучных семей. А такая ситуация лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия.

Главная роль в решении этой проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений. Предупредить правонарушение можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Наиболее существенной причиной правонарушений младших школьников являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений лежит, прежде всего, в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей. Возрастные особенности младших школьников требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Проблема исследования: каковы эффективные методы профилактики отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте

Цель исследования: исследовать и выявить эффективные методы социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: отклоняющееся поведение младших школьников.

Предмет исследования: социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения младших школьников будет эффективна, если, во-первых, выявить причины и мотивы; во-вторых, определить особенности социализации; в-третьих, внедрить в образовательный процесс комплекс мероприятий по осознанию своих прав и обязанностей учащимися младших классов.

Задачи:

1. Проследить генезис проблемы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
2. Установить причины и мотивы отклоняющегося поведения учащихся начальной школы.
3. Определить особенности социализации детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и апробировать мероприятия по осознанию детьми своих прав и обязанностей.

Методы исследования: Теоретический анализ научной литературы, наблюдение, проективная методика «Рисуночный тест», тест Розенцвейга (детский вариант), анализ социально-педагогических паспортов классов, опытно-экспериментальная работа.

База исследования: ГУО «Средняя школа №83 г. Минска им. Г.К Жукова». Выборка: 50 учащихся начальных классов.

Результаты исследования были апробированы на Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной педагогики» и XX Республиканской студенческой научно-практической конференции «От идеи – к инновации».