

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

411 группа

Каминская Татьяна Александровна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Клипинина Валентина Николаевна

Работа допущена к защите

Заведующей кафедрой социальной педагогики

В.Н. Клипинина

Минск 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	7
1.1 Школьная адаптация первоклассников как социально-педагогическая проблема.....	7
1.2 Особенности социализации личности в младшем школьном возрасте.....	11
1.3 Понятие о социально-педагогической поддержке как функции социально-педагогической деятельности.....	19
ВЫВОДЫ	26
2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	27
2.1 Социально-педагогическая диагностика потребностей семьи первоклассника в социально-педагогической поддержке.....	27
2.2 Формы и методы реализации социально-педагогической поддержки семьи в процессе школьной адаптации первоклассников...	38
2.3 Технология социально-педагогической поддержки семьи в процессе школьной адаптации первоклассников.....	45
ВЫВОДЫ	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации ребенка к школе актуальна, потому что именно на этот период приходится значимые новообразования в развитии ребенка.

Ребенок пошел в школу – это начало нового этапа в жизни малыша и его родителей. Основным занятием ребенка становится учеба. Все поступки, отношения с социальным окружением выстраиваются в соответствии с новыми обязанностями.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встречает новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой.

От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. Неблагоприятное течение адаптации свидетельствует о снижении функциональных резервов организма и перенапряжении регуляторных систем, что сопровождается возникновением соматических заболеваний.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка, его родителей и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен.

По словам отечественных ученых (А.М. Вейн, Г.М. Зараковский, В.П. Казначеев, А.И. Клиорин, В.И. Медведев, Н.А. Разыграев, В.П. Чтецов, Г.Я. Шидловский и др.), качество адаптационного процесса определяется в том числе величиной «психофизиологического потенциала индивида», в структуру которого входят характер, интеллект, энергетические и регуляторно-адаптационные возможности индивида.

Анализ научной литературы показал что, полноценное развитие обучающихся на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих: реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития и реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда. Конечно, эти две составляющие не должны находиться в противоречии, они должны согласовываться, взаимодополнять друг друга. Привести их в соответствие – задача всего педагогического коллектива. Но особая роль здесь принадлежит социальному педагогу. Социальный педагог должен определить не только программу своей собственной деятельности, но и деятельности всех взаимодействующих социокультурных систем, включить механизм социально-педагогической поддержки.

Вопросам оказания поддержки ребенка в процессе социализации посвящены специальные исследования, в которых раскрываются особенности поддерживающей деятельности педагога в социально-педагогических учреждениях (Л. И. Аксенова, С. А. Беличева, В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, И. Ф. Дементьева, Р. В. Овчарова, Л. Я. Олиференко, М. М. Плоткин, С. А. Расчетина и др.), а также психолого-педагогические условия поддержки учащихся образовательных учреждений (Г. В. Винникова, Н. Н. Загрядская, О. М. Кодатенко, Е. Е. Кутейникова, Л. Е. Никитина, И. Д. Фрумин, Е. Ф. Широкова и др.). Однако, социально-педагогическая поддержка – это еще и метод работы, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально - педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

В связи с этим, в нашем исследовании были определены:

Цель исследования: выявить условия социально-педагогической поддержки семьи в процессе школьной адаптации первоклассников

Задачи исследования заключались в том, чтобы:

1) проанализировать историю и современное состояние проблемы социально-педагогической поддержки школьной адаптации детей младшего школьного возраста;

2) выявить особенности социализации личности младшего школьного возраста;

3) определить роль социального педагога в школьной адаптации младшего школьника;

4) разработать формы и методы социально-педагогической поддержки семьи в процессе адаптации детей младшего школьного возраста в школьном социуме.

Объект исследования – адаптация первоклассников в школьном социуме.

Предмет исследования: процесс социально-педагогической поддержки семьи первоклассников в процессе школьной адаптации.

Гипотеза исследования представляла собой предположение о том, что школьная адаптация детей младшего школьного возраста будет успешной, если: а) организация педагогического процесса направлена на раскрытие потенциала личности ребенка, способствует утверждению его позитивного социального статуса;

б) создана социально-педагогическая система, обеспечивающая взаимодействие, взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса;

в) в основе социально-педагогической работы школы лежит модель ранней профилактики социальной и школьной дезадаптации обучающихся.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- изучение и анализ научной литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 69 г. Минска».

Результаты исследования апробированы на студенческой межвузовской научной практической конференции «Актуальные проблемы социальной педагогики» (апрель, 2013, г. Минск, БГПУ).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ