

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**FORMATION OF A PRELIMINARY DICTIONARY
IN CHILDREN OF A SENIOR PRESCHOOL AGE WITH
A COMMON INSECURITY OF SPEECH
WITH THE USE OF A DIDACTIC GAME**

М. В. Тиханович
M. V. Tihanovich
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С. П. Хабарова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье анализируется сущность коррекционно-развивающей работы по формированию предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Освещены основные трудности в усвоении предикативного словаря детьми с общим недоразвитием речи. Описана последовательность работы при формировании предикативного словаря.

Summary. The essence of corrective pedagogical work on the formation of a predicative dictionary in children of the senior preschool age with a general underdevelopment of speech is defined in the article. The main difficulties in mastering the predicative vocabulary by children with a general hypoplasia of speech are highlighted. Describes the sequence of work in the formation of the predicative vocabulary.

Ключевые слова: предикативный словарь, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, дидактическая игра.

Keywords: predicative dictionary, children of senior preschool age with general speech underdevelopment, didactic game.

Проблеме развития предикативного словаря ребенка посвящено значительное количество исследований различных авторов (Т. В. Ахутина, Л. С. Выготский, Г. А. Золотова, А. А. Леонтьев, А. М. Пешковский, А. М. Шахнарович и др.). Несмотря на это, вопросы изучения общих и специфических особенностей формирования предикативного словаря у детей с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи, а также определения дифференцированных приемов его коррекции разработаны в логопедии недостаточно и требуют специального рассмотрения.

Нарушение в овладении предикативным словарем затрудняет процесс коммуникации ребенка, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, осложняет овладение устной речью, а в дальнейшем и письменной, что препятствует овладению школьной программой.

Предикат – термин логики и языкознания, обозначающий конститутивный член суждения, то, что высказывается (утверждается или отрицается) [5].

Существует несколько основных подходов определения предикативности: логико-грамматический, формально-грамматический, психологический. Общее у этих подходов то,

что предикат – организующее звено синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации. Предикат выражается в предложении в форме сказуемого. Чаще всего сказуемым в предложении являются глаголы. Также в предложении в роли сказуемого могут выступать существительные, прилагательные и другие части речи. Высказывание получается благодаря связи намерения говорящего с независимой ситуацией. Предикативность же является связью речевого высказывания и действительности.

В онтогенезе предикативность проходит несколько этапов развития: утверждение, констатация некоторого факта в деятельности; констатация некоторого действия; выражение некоторого качества, атрибуция предмета. Предикативность развивается в процессе овладения речевой деятельностью. Развитие предикативности в онтогенезе рассматривается с психолингвистической точки зрения (А. М. Шахнарович) [5].

В логопедии предикативность не рассматривается как отдельный феномен. Она опосредовано изучается в контексте появления различных частей речи в лексическом запасе ребенка [1; 2].

Предикативный словарь детей с общим недоразвитием речи и их сверстников с нормальным речевым развитием имеет качественные и количественные отличия. Количественные отличия проявляются в различном объеме слов: у детей с нормальным речевым развитием предикативный словарь шире. Качественные отличия проявляются в том, что дети с общим недоразвитием речи имеют существенные различия в объеме пассивного и активного словаря. Это выражается в том, что дошкольники с нарушением речи понимают значение многих слов, и объем их пассивного словаря приближен к норме. Большие затруднения у данной категории детей вызывает употребление глаголов в экспрессивной речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерно преобладание в речи глаголов, обозначающих действия, с которыми ребенок встречается ежедневно. Дошкольники с общим недоразвитием речи неточно употребляют слова, что выражается в вербальных парафазиях. Наиболее распространёнными являются взаимозамены слов, относящихся к одному семантическому полю. Часто у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются замены предикатов на существительные: открывать – дверь, играть – кукла, есть – ложка. Самые большие трудности у детей с общим недоразвитием речи вызывает группировка глаголов: детям трудно выбрать лишнее слово из ряда. У детей с общим недоразвитием речи, обусловленным ринолалией, предикативный словарь наиболее приближен к норме, поскольку их когнитивная сфера соответствует возрастным нормативам, так как у таких детей в основном не отмечается органического поражения центральной нервной системы, а познавательная деятельность соответствует возрастным нормативам [2; 3].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме состояния предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволил выявить его специфические особенности. С учетом особенностей состояния предикативного словаря у данной категории детей нами были определены направления работы по его формированию: расширение семантического поля глаголов и уточнение значения отдельных глаголов; качественное расширение предикативного словаря за счет глаголов, обозначающих действие предметов, их состояние, чувства, эмоции, различные явления. К каждому направлению работы был разработан комплекс дидактических игр. Игры разрабатывались на основе специальных и общедидактических принципов: онтогенетического, принципа системности, коммуникативно-ориентированного подхода, принципа учета зоны ближайшего и актуального развития, наглядности, доступности, принципа поэтапного формирования умственных действий, учёта лексических и грамматических форм глагола с целью формирования предикативной стороны речи. Дидактические игры были направлены на формирование следующих умений: подбирать к глаголу слова из одного семантического поля; выбирать из синонимического ряда глаголов слово, не подходящее по смыслу; выбирать два глагола-антонима из ряда слов; самостоятельно подбирать к глаголам антонимы; различать глаголы близкие по значению: называть действия, которые входят в состав исходного; подбирать общий глагол к двум существительным; подбирать глагол, обозначающий способ передвижения животного, изображённого на картинке; называть глагол, обозначающий эмоцию с опорой на картинку.

Для реализации первого направления работы по расширению семантического поля глаголов и уточнению значения отдельных глаголов был разработан первый комплекс дидактических игр, который включал следующие игры: «Первое слово», «Назови лишнее слово», «Найди слова-«неприятели», «Придумай слова-«неприятели», «Отличия», «Скажи наоборот», «Выбрать из трех слов два слова-«приятеля», «Придумать слова-«приятели» к данным словам», «Действия-помощники». Данный комплекс игр разработан с постепенным повышением уровня самостоятельности детей при выполнении.

Второй комплекс дидактических игр способствовал реализации второго направления: качественному расширению предикативного словаря за счёт глаголов, обозначающих действие предметов, их состояние, чувства, эмоции, различные явления. В данный комплекс вошли следующие игры: «Найди словечко», «Кто как передвигается?», «Кто что умеет делать?», «Что какие звуки издаёт», «Угадай эмоцию». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина предлагают следующую последовательность работы при формировании словарного запаса: нахождение (показ) детьми действий, названных логопедом (покажи, где мальчик бежит); выполнение действий, заданных логопедом (побегай); самостоятельное название детьми показанных действий (что делает мальчик?) [4]. Данная последовательность формирования словарного запаса была взята за основу во втором комплексе дидактических игр, направленных на обогащение предикативного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Данные дидактические игры можно использовать на любом коррекционном занятии по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. При должной адаптации дидактические игры, направленные на расширение предикативного словаря, можно использовать при изучении любой лексической темы. Использование данных дидактических игр на занятиях, на наш взгляд, будет способствовать повышению эффективности логопедической работы по формированию предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.



Список использованных источников

1. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
2. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2004. – 224 с.
3. Релина, З. А. Поле речевых чудес: учеб. пособие / З. А. Релина, Т. В. Васильева, А. Д. Ведерникова. – Екатеринбург: ГРИК, 1997. – 180 с.
4. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
5. Шахнарович, А. М. Общая психолингвистика / А. М. Шахнарович. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – 207 с.