

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**FORMATION OF WORDBUILDING SKILLS AMONG CHILDREN
OF OLDER PRESCHOOL GROUP WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT
OF SPEECH WITH THE USE OF DIDACTIC GAME**

А. И. Синькевич

A. I. Sinkevich

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С. П. Хабарова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования умений словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактической игры, которая является не только ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте, но и эффективным средством логопедической работы.

Summary. The article deals with characteristics of formation of wordbuilding skills among children of older preschool group who have general speaking underdevelopment. Didactic game is used for this purpose and is not only the leading kind of activity of children at preschool age but also an effective means of logopedic work.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа, словообразование, дидактические игры.

Keywords: children of older preschool group, general speaking underdevelopment, corrective-developing work, wordbuilding skills, didactic games.

На современном этапе развития теории и практики логопедии исследованию словообразования отведено весьма значимое место, так как именно процесс словообразования является основным способом пополнения словаря, приносит практическую пользу в овладении орфографией и является важнейшим путем обогащения лексики родного языка, что и объясняет пристальное внимание со стороны многих ученых: С. Н. Цейтлин, Н. С. Жукова, А. М. Шахнарович и др.

Проблема овладения словообразованием детьми с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) представляет особый интерес, так как нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре этого сложного нарушения. На трудности детей с ОНР в овладении словообразовательными операциями указывали Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина и др. Так, Р. Е. Левина отмечала, что дети, имеющие I и II уровни речевого развития, совсем не владеют навыками словообразования. Основное внимание исследователей сосредоточено на категории детей возраста 5–6 лет, имеющих ОНР (III ур.р), поскольку, по данным Р. Е. Левиной, для этих детей становится доступным овладение словообразовательными навыками и такие умения и навыки детей являются показательными в плане их готовности к школьному обучению [3].

У детей с ОНР грамматические формы словообразования появляются в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, только проявляются в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [1].

Огромный вклад в изучение процессов словообразования в XXI веке внесла Т. В. Туманова. В своем экспериментальном исследовании «Формирование готовности к слово-

ТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ» с ОНР 2 серии заданий. В первой серии заданий изучали возможности ориентировки детей с ОНР в звуковом составе разных частей речи (имён прилагательных, существительных и глаголов). Во второй серии заданий побуждали детей к самостоятельному образованию производных имен прилагательных, существительных и глаголов от заданной производящей основы.

По результатам исследования были сделаны крайне важные выводы, свидетельствующие о слабой готовности дошкольников с ОНР к выполнению словообразовательных операций:

- дети с ОНР значительно отстают от своих сверстников с нормально развитой речью при выделении словообразовательных морфем из состава слова;
- дети с ОНР затрудняются в выборе мотивирующей основы, в нахождении в долговременной памяти нужной словообразовательной морфемы и синтезирование её с производящей основой;
- у детей с ОНР отмечен низкий уровень сформированности предпосылочных для развития словообразования условий [2, с. 68].

Полученные результаты исследования Т. В. Тумановой свидетельствуют о необходимости включения в коррекционную работу направлений по формированию умений словообразования у дошкольников с ОНР.

Анализ психолого-педагогической литературы [2; 3] позволяет сделать вывод о том, что для детей с ОНР характерны не только речевые нарушения, но и неречевые – специфические особенности развития психических процессов: неустойчивое внимание, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. От своих сверстников дети с ОНР отличаются быстрой утомляемостью, повышенной истоцаемостью нервной системы, частой отвлекаемостью, неспособностью сконцентрировать и продолжительное время удерживать произвольное внимание.

Все выше отмеченное доказывает необходимость применения в коррекционной работе по формированию лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР дидактических игр, которые являются не только ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте, но и эффективным средством логопедической работы. В игре создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению, активизируется познавательная деятельность. Сам процесс обучения для детей становится более эмоциональным, действенным, позволяющим детям получить свой собственный опыт [4, с. 1].

В процессе дидактической игры развивается речь детей: расширяется и активизируется активный и пассивный словарь, формируется правильное звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь, развиваются психические процессы в неразрывной связи с развитием речи.

При организации дидактической игры можно руководствоваться следующими рекомендациями:

1) игра должна проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а логопед – помочь ему в этом;

- 2) игра должна быть живой, интересной для ребёнка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за успешное выполнение;
 - 3) в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность;
 - 4) в игре следует развивать навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;
 - 5) в игре наглядный материал для формирования словообразования должен подбираться с учётом лексико-грамматической темы в соответствии с программой;
- С учетом основных направлений логопедической работы по формированию умений словообразования у старших дошкольников с ОНР нами был разработан комплекс дидактических игр. Представим варианты игр, направленных на формирование умений словообразования относительных и притяжательных прилагательных.

Игра «В гостях у бабушки»

Цель: формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных и изменять их по родам.

Содержание игры: Логопед сообщает детям, что в гости к бабушке приехала ее внучка Маша. Бабушка будет угощать внучку ягодами и фруктами, выращенными в своём саду. Детям нужно будет самостоятельно (или по выбору педагога) выбрать карточку и назвать сначала изображённый фрукт (ягоду). Далее дети должны сказать, как называется сок из этого фрукта (ягоды), конфета с этим вкусом и варенье. Можно предложить назвать начинку для пирога, если в нее входит вишня и малина... (вишнево-малиновая начинка)

Игра «Чьи хвосты?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Содержание игры: После прочтения сказки «Хвосты», логопед просит каждого ребёнка подобрать для животных хвост, отвечая на вопрос «Чей это хвост?»

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по данной теме позволяет сделать вывод о том, что формирование умений словообразования у детей старше-

ZECH REPUBLIC EXPERIENCE OF WORK CARRIED OUT WITH STUDENTS WITH DYSLEXIA IN ARMENIA дидактическую игру.



Список использованных источников

1. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов-на-Дону : Феникс ; Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 218 с.
2. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 68–76.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1968. – Гл. 3. – С. 37–100.
4. Уварова, Т. Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками / Т. Б. Уварова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.