

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376 – 056.264

Труханович
Вероника Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО – ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1–08 80 05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н.В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ И.Н. Логинова

« ____ » _____ 20__ г.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 64 с., 4 рис., 9 табл., 85 источников, 7 прил.

ПРЕДЛОЖНО – ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ, ДЕТИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Объект исследования: процесс формирования предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Методы исследования: анализ, обобщение теоретических источников, биографический метод, констатирующий эксперимент, интерпретационный метод, метод математической статистики (U–критерия Манна – Уитни).

Исследование и разработки: изучен уровень сформированности предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; обобщен педагогический опыт учителей – логопедов по вопросу преемственности в работе с воспитателями в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с общим недоразвитием речи; разработаны методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Элементы научной новизны: представлен комплекс упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом преемственности в работе учителя –логопеда и воспитателя.

Область возможного практического применения: оценка эффективности комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Апробация (внедрение): основные положения научного исследования доложены на заседаниях кафедры логопедии Института

инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (декабрь 2015; март, июнь, декабрь 2016), а также на VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование: профессиональный дебют» (февраль 2016 года, г. Минск) и опубликованы:

1. Труханович, В.Н. Особенности пространственно-временных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи /В.Н. Труханович// Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. студ., магистр. под ред.: И.А. Шараповой. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Вып.1. - С. 154 – 157.

2. Труханович, В.Н. К проблеме изучения пространственных представлений у старших дошкольников с церебральным параличом / В.Н. Труханович // III Машеровские чтения: материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24 – 25 марта 2009 г. / Вит. гос. ун-т.; редкол. А.Л. Гладков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Германороманская филология. Музыкальное образование. Дошкольное, начальное и специальное образование. Социально-педагогическая работа. Физическая культура и спорт, 2009. – С. 121 -123.

3. Труханович, В.Н. Диагностика пространственных представлений у старших дошкольников с церебральным параличом / В.Н. Труханович // Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития: материалы студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 17 апр. 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. кол. С.Е. Гайдукевич (отв. ред.), Н.Н. Баль, В.В. Радыгина и др. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 176 –179.

4. Труханович, В.Н. Проблема изучения предложно – падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В.Н. Труханович, Н.В. Дроздова // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов VII студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 февраля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016.

Автор работы подтверждает, что приведенный в диссертации расчетно – аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	8
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО – ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Подходы к определению понятий «грамматический строй речи», «предлог», «падеж»	
1.2 Развитие предложно-падежных конструкций у детей	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Проблема изучения состояния предложно – падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Методики по формированию предложно – падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРЕДЛОЖНО – ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Методика и организация экспериментального исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Результаты анкетирования учителей-логопедов по вопросу преемственности в работе с воспитателями в аспекте формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНО – ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С УЧЁТОМ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Концептуальное обоснование комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Комплекс упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и рекомендации к ним с учётом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования проблема адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям окружающей их жизни имеет приоритетное значение. Решение данной проблемы стоит на пути индивидуализированного, дифференцированного и поэтапного подхода к таким детям в детском саду и в школе.

Сформированность грамматической стороны речи оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации, поэтому очень важна для социализации ребенка в целом. Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность, именно поэтому формирование грамматической стороны речи влияет на развитие познавательных процессов.

Изучение нарушений грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи является одной из наиболее значимых проблем в логопедии. У детей с общим недоразвитием речи отмечается своеобразие овладения грамматическим строем речи, что проявляется в замедленном темпе усвоения, в несогласованности развития морфологической и синтаксической систем языка, в искажении общей картины речевого развития.

У детей с общим недоразвитием речи нарушения грамматического строя речи, выражающиеся в элементарных, фрагментарных или неправильных грамматических конструкциях, несформированности процессов словообразования и словоизменения, являются стойкими и могут сохраняться до конца младшего школьного возраста, что обусловлено не только нарушениями речи детей, но и специфическими отклонениями в их психическом развитии (Е.М. Мастюкова [26], Г.В. Чиркина [78]).

Проблема усвоения детьми с общим недоразвитием речи отдельных разделов грамматики является менее изученной. Так, многие исследователи среди морфологического аграмматизма выделяют неправильное употребление предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи детей (Н.С. Жукова [26], Н.П. Рудакова [58], С.Н. Шаховская [81] и др.).

Г.В. Гуровец [31] подчеркивает не только многочисленные искажения употребления падежных форм, родовых и числовых окончаний, согласования формы глагола с именами существительными, но и факт нарушения процесса выбора нужного слова, стойкие затруднения в механизме запуска речи, составлении схемы целого высказывания. Автором рассматривался вопрос диагностики стертой псевдобульбарной дизартрии и ее влияние на возникновение общего недоразвития речи.

Л.В. Лопатина [46] отмечает вторичное недоразвитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией, и как следствие – недоразвитие предложно – падежных конструкций. Следует отметить, что вопросы изучения состояния предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи различного генеза не являлись предметом специальных исследований. Недостаточно представлены сведения о системе методических приёмов формирования предложно – падежных конструкций у детей.

Аналитический обзор литературы показывает, что понимание концепта предложно – падежных конструкций рассматривается в различных аспектах: с лингвистической точки зрения предложно – падежные конструкции являются сложной областью грамматических отношений, выражающих общественное понимание связей между предметами, признаками, состояниями и действиями (В.В. Виноградов [8], В.П. Глухов [16, с. 56], В.А. Ковшиков [34, с. 14] и др.); с психолингвистических позиций ошибки в употреблении падежных форм существительных на уровне текста происходят вследствие нарушения операций внутреннего программирования, а именно ситуативно – смыслового подуровня, на уровне предложения – вследствие нарушения грамматико – смыслового подуровня, морфологический аграмматизм – вследствие нарушения операций грамматического структурирования (С.Б. Яковлев [84]); в психологическом аспекте пространственные представления рассматриваются как психическое явление, которое является базовым составляющим психической деятельности (Б.Г. Ананьев [3], А.В. Семенович [65] и др.); в педагогическом аспекте – одним из видов морфологического аграмматизма является неправильное употребление предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи детей (Н.С. Жукова [26], С.Н. Шаховская [81] и др.). Пространственный анализ и синтез лежит в основе симультанного синтеза, который является одним из условий понимания развернутой речи, речевых конструкций, выражаемых с помощью предлогов, падежных окончаний, порядка слов и других средств (Н.Я. Семаго, М. М. Семаго [64], И. А. Филатова [77] и др.).

Вместе с тем, проблема формирования предложно-падежных конструкций нашла должное освещение в контексте речевого развития детей с особенностями психофизического развития. Описаны особенности пространственных представлений и предложно-падежных конструкций у различных категорий детей: с нарушениями зрения (С.Е. Гайдукевич [12], З.Г. Ермолович [24], В.А. Кручинин [36], Е.Н. Подколзина [55], Т.Н. Юрок [83] и др.) и нарушением слуха (О.И. Кукушкина [40] и др.), с интеллектуальной недостаточностью (М.Г. Аббасов [2], Г.Е. Макоедова [47], Л.А. Новикова [52], Л.А. Пепик [54] и др.), детей, имеющих детский

церебральный паралич (М.В. Ипполитова [29], Н.В. Симонова [67], О.В. Титова [73] и др.), у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (З.М. Дунаева [21], Н.Г. Минаева [49], Е.С. Слепович [68] и др.).

Несмотря на то, что определены теоретические основы формирования грамматических конструкций в речи у детей с общим недоразвитием речи, специфика усвоения ими предлогов с пространственным значением исследована недостаточно. Данная проблема актуальна, так как наиболее употребляемыми грамматическими средствами, выражающими пространственные отношения, являются предложно-падежные конструкции. Употребление предлогов с пространственным значением представляет для детей с общим недоразвитием речи значительные трудности.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью определения методических рекомендаций по формированию предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей и недостаточной степенью изученности специфики усвоения ими предлогов с пространственным значением, умения использовать предлоги, отражающие пространственные отношения у данной категории детей различного генеза.

Одним из успешных условий осуществления коррекционно-педагогической работы в условиях специального дошкольного учреждения (группы) для детей с общим недоразвитием речи является взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей. Возможность осуществления преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Анализ литературных данных дает основание утверждать, что до настоящего времени недостаточно изучены особенности и закономерности формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи. Не представлены методические разработки по формированию предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой исследований кафедры

Диссертационное исследование проводилось в рамках реализации темы научно-исследовательской работы кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: «Научное обоснование и разработка средств диагностики профессиональных компетенций будущего логопеда» (2016-2020 гг.)

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя –логопеда и воспитателя.

Задачи исследования:

1. Определить тенденции в изучении и формировании предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Уточнить состояние предложно-падежных конструкций и опыта их формирования у детей старшего дошкольного возраста с различными вариантами общего недоразвития речи и детей с нормой речи.

3. Разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Объект исследования: процесс формирования предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методологическая основа исследования представлена:

- *на философском уровне:* положением о языке как о важнейшем компоненте человеческой культуры и средства общения (В. Гумбольдт, Ф. Кайнц); теория пространства и времени (И. Кант);

- *на общенаучном уровне:* положением о закономерностях усвоения речи и языка в единстве с различными сторонами психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я Гальперин, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); научными представлениями о пространстве и генезисе

пространственных представлений у детей (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская и др.);

- *на конкретно – научном уровне*: положением о структуре и проявлениях общего недоразвития речи у детей (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.); положением о преемственности как общепедагогическом принципе и условии эффективности педагогического процесса (Б.А. Ананьев, Н.Л. Крылова, А.Г. Мороз и др.).

В качестве **методов исследования** использованы: анализ, обобщение теоретических источников, биографический метод, констатирующий эксперимент, интерпретационный метод, метод математической статистики (U–критерия Манна – Уитни).

Апробация результатов диссертации:

Результаты исследования, включенные в диссертацию: докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (июнь, декабрь 2015; сентябрь, декабрь 2016), а также на VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование: профессиональный дебют» (февраль 2016 года, г. Минск).

Опубликованность результатов диссертации:

Основные идеи и научные результаты исследования формирования предположно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлены в 4 публикациях:

1. Труханович, В.Н. Особенности пространственно-временных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи /В.Н. Труханович// Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. студ., магистр.; под ред.: И.А. Шараповой. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Вып.1. - С. 154 – 157.

2. Труханович, В.Н. К проблеме изучения пространственных представлений у старших дошкольников с церебральным параличом / В.Н. Труханович // III Машеровские чтения: материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24 – 25 марта 2009 г. / Вит. гос. ун-т.; редкол. А.Л. Гладков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Германороманская филология. Музыкальное образование. Дошкольное, начальное и специальное образование. Социально-педагогическая работа. Физическая культура и спорт, 2009. - С. 121 -123.

3. Труханович, В.Н. Диагностика пространственных представлений у старших дошкольников с церебральным параличом / В.Н. Труханович //

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития: материалы студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 17 апр. 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. кол. С.Е. Гайдукевич (отв. ред.), Н.Н. Баль, В.В. Радыгина и др. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 176 –179.

4. Труханович, В.Н. Проблема изучения предложно – падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В.Н. Труханович, Н.В. Дроздова // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов VII студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 февраля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016.

Структура и объем диссертации:

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы исследования, ее актуальность. В общей характеристике работы выделены цель и задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы формирования предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В третьей главе представлен комплекс упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, методические рекомендации к их использованию, примерный план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с учетом программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи», принципа преемственности в работе учителя –логопеда и воспитателей. Объем магистерской диссертации составляет 106 страниц, из них 37 страниц составляют приложения. Список использованной литературы охватывает 85 источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://www.psychol-ok.ru>. – Дата доступа: 25.11.2016.
2. Аббасов, М. Г. Практическое овладение учащимися вспомогательной школы пространственной ориентировкой / М. Г. Аббасов // Дефектология. — 1972. — № 6. — С. 70—73.
3. Ананьев, Б.Г. Системный механизм восприятия пространства и парная работа полушарий головного мозга // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений / Б.Г. Ананьев; под ред. Ломова Б.Ф. - М.: «Известия АПН РСФСР», 1961. – 200с.
4. Арушанова А. Г. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина; под ред. А. М. Шахнаровича. – М., 1993. – С. 27.
5. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учеб. – метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
6. Бурова, Ю.С. Формирование пространственных представлений и предложно-падежных конструкций на логопедических занятиях / Ю.С. Бурова. // Логопед в детском саду. — 2009. — № 4 (39). — С.36-45.
7. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания: [Практ. пособие] / Г.А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб.: КАРО, 2006. - 96 с.
8. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове /В.В. Виноградов. - 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1986. – 616 с.
9. Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Т.В. Волосовец, С. Н. Сазонова. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 232 с.
10. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
11. Выготский, Л.С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
12. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
13. Гаркуша, Н. Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Ф. Гаркуша // Дефектология. — 1995. — № 1. — С. 88—95.

14. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи/Ю.Ф. Гаркуша//Дефектология. - 1995. - №1. - С. 88 – 95.

15. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Спб: «Детство-Пресс», 2007.

16. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов // Дефектология. - 1994. - № 2. - С. 56 – 73.

17. Глушкова, Г. Н. Игра или упражнение? [Текст] / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - 2008. - № 12. - С. 29 – 34.

18. Градова, Г. Н. Возможности использования арттерапевтических приёмов по формированию представлений о пространстве у детей с ОНР / Г.Н. Градова, Ю. Г. Воронина // Логопед в детском саду. – 2006. - № 5. – С. 46 – 49.

19. Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у обучающихся с общим недоразвитием речи (аспект понимания фактуальной информации текста): этапы и закономерности / О.Е. Грибова// Специальное образование. – 2016. - №2. – С. 15 – 25.

20. Дроздова, Н.В. Диагностика состояния предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, Т.Н. Шкурко // Личность-слово-социум: материалы VII международной научно-практической конференции, г. Минск, 11 – 12 апреля, 2007 г. /Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т.А. Фалалеев [и др.]; под науч. ред. Т.А. Фалалеева. – Минск, Паркус плюс, 2007. – С. 119-122.

21. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития / З.М. Дунаева // Дефектология. – 1980. -№ 4. – С. 27 – 34.

22. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №1. – С. 3-8.

23. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы [Текст]: [монография] / М. Б. Елисеева. - М.: «Языки славянской культуры», 2014. - 342 с.

24. Ермолович, З.Г. Пространственная ориентированность незрячих и слабовидящих детей / З.Г. Ермолович // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 1. – С. 3 – 28.

25. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Издательство академии педагогических наук, 1958. – 370 с.

26. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Литур, 2006. — 320 с.

27. Зими́на, И. А. Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи / И.А. Зими́на. // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. — М., 1999. — С.44-48.

28. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности /И.А. Зимняя. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «Модэк», 2001. — 432 с.

29. Ипполитова, М.В. О коррекционно-воспитательной работе с детьми с церебральным параличом: по материалам конференции в г. Петрозаводске / М.В. Ипполитова // Дефектология. — 1996. - №1. — С. 89 – 90.

30. Калинина, Е.М. Структурно-содержательные аспекты современного специального дошкольного образования /Е.М. Калинина//Дефектология. — 2007. - №2. — С. 20 – 25.

31. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии: Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Г.В. Гуровец, Л.И. Кириллова, А.Г. Московкина; под общ. ред. В.И. Селиверстова. -- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1999. - 176 с.

32. Ковайкина, Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи/Е.В. Ковайкина//Логопед. - 2007. - №3. - С.54 – 59.

33. Ковригина, Л. В., Крупина, А. А. Проблемы диагностики нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи на современном этапе развития логопедии /Л.В. Ковригина, А.А. Крупина// Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 6 (июнь). — С. 118–127.

34. Ковшиков, В.А. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной («моторной») алалией / В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин // Дефектология. — 1980. - №2. - С. 14 – 21.

35. Колесникова, А.М. Нарушения понимания и выражения средствами языка пространственно-временных отношений при экспрессивной алалии: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / А.М. Колесникова; Мос. гор. пед. ун-т. — М., 2007. — 21 с.

36. Кручинин, В.А. Динамика возрастных изменений в пространственной ориентировке у детей с глубокими нарушениями зрения / В.А. Кручинин // Дефектология. 1988. - № 3. — С. 31 – 37.

37. Крылова, Н. Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Л. Крылова // Дефектология. — 1991. — № 1. — С. 74—80.

38. Крылова, Н.Л. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей /Н.Л. Крылова//Дефектология. – 1985. - №2. – С.62-68.

39. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи/Н.Л. Крылова//Дефектология. – 1991. - №1. - С. 74 – 80.

40. Кукушкина, О. И. Формирование пространственных представлений у глухих детей младшего школьного возраста: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / НИИ Дефектологии АПН СССР. – Москва, 1986. -142с.

41. Ладейко, В.Д. Формирование пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийных презентаций / В.Д. Лазейко // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследование и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, 14 апреля 2014 г. – Казань, 2014. – С. 112 – 115.

42. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.

43. Лекант, П. А. Рациональный и эмоциональный аспекты русского предложения [Текст] / П. А. Лекант // Русский язык в школе. - 2004. - N 4. – С. 75 – 78.

44. Леонтьев, А.А. Исследования детской речи / А.А. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1974. – Гл. 9. – С. 312—317.

45. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения // Наука психология //А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика. -1983. - Т.1. - 320 с.

46. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебн. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000. -192 с.

47. Макоедова, Г.Е. Формирование пространственно – временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Г.Е. Макоедова // Дефектология. – 2005. - № 4. – С.57 – 60.

48. Маливанова, Е.Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим

недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.Л. Малиованова; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва, 2009. – 25 с.

49. Минаева, Н.Г. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией в сочетании с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста / Н.Г. Минаева // Современные проблемы психолого-педагогических наук: Межвуз. сборник научн. трудов, Саранск, 4–8 окт. 2002 г. / Мордов. гос. пед. ин-т; под ред. Е. Г. Осовского. - Саранск, 2002. - С. 74 – 78.

50. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с.

51. Мыслюк, В. В. Взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в работе над развитием речи у детей дошкольного возраста / В. В. Мыслюк // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 112—116.

52. Новікава, Л.А. Фарміраванне прасторавых і часавых уяўленняў у першакласнікаў з разумовай субнармальнасцю і маўленчымі парушэннямі/Л.А. Новікава // Дефектологія. - 1996. - №5. - С. 67 – 76.

53. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т.А. Павлова. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 60 с.

54. Пепик, Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта / Л.А. Пепик// Дефектология. – 1997. - № 6. – С. 43 – 59.

55. Подколзина, Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2008. - № 4. – С. 64 – 69.

56. Понятийно – терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 398 с.

57. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя Д.Э Розенталь, М.А. Теленкова. — 3-е изд., испр. и доп.— М: «Просвещение», 1985. — 899 с.

58. Рудакова, Н.П Проблемы овладения предложно-падежными конструкциями детьми дошкольного возраста в норме и с речевой патологией / Н.П. Рудакова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. - №6. – С. 7 – 12.

59. Рудакова, Н.П. Особенности усвоения предложно – падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. — 2004. — № 3. – С. 41 – 47.

60. Рудакова, Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2007. - №5. – С. 10-16.

61. Секреты предлогов и падежей: учеб. – метод. пособие; авт.-сост. Е.В. Новикова. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2001. – 128 с.

62. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с.

63. Семаго, Н.Я. Пространственные представления ребенка: о диагностике пространственных представлений о собственном теле, о взаимоотношении внешних объектов и тела / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Школьный психолог. – 2000. – № 34. – С. 8 – 9.

64. Семаго, Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 11 – 23.

65. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

66. Сизоненко, Н. Ф. Организация воспитательной и коррекционной работы в группах для детей с нарушениями речи / Н. Ф. Сизоненко. — Мозырь: Белый ветер, 2004. — 83 с.

67. Симонова, Н.В. Состояние пространственно – временных отношений у детей с церебральными параличами / Н.В. Симонова // Дефектология. – 1980. - № 6. – С. 35 – 41.

68. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Минск: Нар. Асвета, 1989. – 64 с.

69. Соколова, Н. В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм [Текст]: [С использованием элементов программы обучения, воспитания и реабилитации детей по системе Монтессори – терапии] / Н.В. Соколова // Дефектология. - 1999. - № 1. – С. 55 – 58.

70. Старжинская, Н.С., Дубініна Дз. М. Лінгвістыка дзіцячага маўлення. / Н.С. Старжинская, Дз. М. Дубініна. — Мінск, 2010. С. 4 – 7.

71. Судиловская, А.В. Проблема формирования пространственных представлений у дошкольников / А.В. Судиловская // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. — 2008. — № 4. – С. 12 – 15.

72. Тесевич, Н.Б. Формирование пространственно – временных представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Б. Тесевич // Актуальные педагогические проблемы социальной

психологии развития: материалы Междунар. научно – практ. конф., г. Минска, 25-26 нояб. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун – т им. М. Танка; редсовет: Т.А. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – С. 135 – 138.

73. Титова, О. В. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП / О. В. Титова. — М.: Издательство «Гном и Д», 2007. — с.31.

74. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. / Т.А. Ткаченко. — М: Гном и Д. — 2001. — 107 с.

75. Уварова, Т. Б. Наглядно-игровые средства при обучении употреблению предлогов / Т. Б. Уварова// Логопед. – 2010. - №2. - С. 6 – 14.

76. Ушакова, О. Развитие речи детей четырех – семи лет / О. Ушакова. // Дошкольное воспитание. — 1995. — №1. — С.59-66.

77. Филатова, И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И.А. Филатова. – М.: Издательство «Книголюб», 2010. – 48 с.

78. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.

79. Цейтлин, С. Н. Детские речевые инновации / С.Н. Цейтлин. // Исследования по языкознанию: К 70-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко. — СПб, 2001. — С. 329-336.

80. Шаркова, О.А. Коррекционная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей с ОНР / О.А. Шаркова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — №3. — С.15-19.

81. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 1997. – С. 240-250.

82. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность /Л.В. Щерба; под ред. М.И. Матусевич, Л.Р. Энидер. – Ленинград: Наука, 1974. – 424 с.

83. Юрок, Т.Н. Учим познавать пространство: задания для детей с нарушением зрения /Т.Н. Юрок // Дефектология. – 2000. - № 3. – С. 20 – 44.

84. Яковлев, С. Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дис. ... кан-т пед. наук: 13.00.03 / Ленингр. гос. пед. ин-т А. И. Герцена. - Ленинград, 1988. - 156 с.

85. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 48 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ