

**«Формирование предложно – падежных конструкций
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи»**

Научный руководитель:

**Дроздова Нина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент**

Магистрант:

Труханович Вероника Николаевна

Цель исследования:

теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя –логопеда и воспитателя.

Задачи исследования:

1. Определить тенденции в изучении и формировании предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Аспекты изучения понятия
«предложно – падежные конструкции»

Лингвистический аспект
(В.В. Виноградов, В.П.
Глухов, В.А. Ковшиков и др.)

Психолингвистический аспект
(С.Б. Яковлев и др.)

Психологический аспект
(Б.Г. Ананьев, А.В. Семенович и др.)

Педагогический аспект
(Н.С. Жукова, С.Н. Шаховская и др.)

Задачи исследования:

2. Уточнить состояние предложно-падежных конструкций и опыта их формирования у детей старшего дошкольного возраста с различными вариантами общего недоразвития речи и детей с нормой речи.

Организация экспериментального исследования:

Участники: 53 воспитанника

15 детей с ОНР (III уровень речевого развития), осложненным стертой дизартрией

8 детей с моторной алалией (III уровень речевого развития)

15 детей с неосложненным вариантом ОНР (III уровень речевого развития)

15 детей с нормой речи

Методика экспериментального исследования:

- ❑ умения понимать предложно-падежные конструкции на уровне предложения (с использованием наглядности/без использования наглядности);
- ❑ умения употреблять предложно-падежные конструкции на уровне предложения (с использованием наглядности/без использования наглядности);
- ❑ умений понимать и использовать предложно-падежные конструкции на уровне текстового сообщения.

Результаты эксперимента:

Таблица 1 – Распределение детей в зависимости от уровней успешности выполнения заданий по изучению предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста (общая таблица) (%)

Группа детей	Высокий	Средний	Низкий
Дети с моторной алалией (3 уровень речевого развития)	0	50	50
Дети с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития), стертая дизартрия	20	40	40
Дети с неосложненным вариантом общего недоразвития речи	47	40	13
Дети с нормой речи	54	33	13

Цель анкетирования:

изучить опыт учителей-логопедов по вопросам формирования предложно-падежных конструкций у детей с ОНР



Задачи исследования:

3. Разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Подбор
упражнений
осуществлялся
с учетом:

выявленных уровней успешности
выполнения заданий по изучению
состояния предложно-падежных
конструкций

лексической темы согласно
программе «Воспитание и обучение
детей с тяжелыми нарушениями
речи»

дифференцированного характера
выполнения для каждой категории
детей

Примерный фрагмент плана взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя (октябрь), 4 год обучения

Месяц	Лексическая тема	Предлог	Учитель – логопед	Воспитатель
Октябрь	Осень	«в», «из»	Упражнение «Осенний урожай»	Упражнение «Осенние запасы»
			Упражнение «Если бы, то...»	
			Упражнение «Урожай осенью»	Упражнение «Добавь предлог»
			Упражнение «Придумай предложение»	Упражнение «Найди предлог»
		«на», «с»	Упражнение «Ответь на вопрос»	Упражнение «Маленькое слово»
			Упражнение «Сочини загадку»	
			Упражнение «Рассказ про осень»	Упражнение «Выдели предлог»
		«из», «за», «из-за»	Упражнение «Правильно подними карточку»	Упражнение «Где находится?»
			Упражнение «Придумай предложение»	
			Упражнение «Закончи предложение»	
		«из», «под», «из-под»	Упражнение «Найди предлог»	Упражнение «Посмотри и скажи»
			Упражнение «Опорные слова»	
			Упражнение «Придумай предложение»	Упражнение «Весёлое путешествие»

**«Формирование предложно – падежных конструкций
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи»**

Научный руководитель:

**Дроздова Нина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент**

Магистрант:

Труханович Вероника Николаевна