

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Нарушения письма: причины, механизм, формы нарушения

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ

Определения нарушений письма

Аграфия – нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи. Проявляются либо как полная утрата способности писать, либо как грубое искажение слов, пропуски слогов и букв, как неспособность соединить буквы и слоги в слова, и пр. У детей – одно из проявлений общего недоразвития речи, связанного с органическим недоразвитием мозга головного; может наблюдаться и при расстройствах речи, связанных с нарушением звукового анализа слов из-за тугоухости или глухоты. У взрослых – одно из проявлений афазии.

(См.: Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – 800 с.)

Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма.

(См.: Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.)

Дизорфография – стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

(См.: Лалаева, Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 36 с.)

Эволюционная (ложная) дисграфия – нарушения письма, проявляющиеся в естественных затруднениях детей в ходе начального обучения письму, что связано со сложностью этого вида речевой деятельности. Ошибки начинающих обучение единичны и нестойки.

(См.: Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 153 с.)

Причины нарушений письма

Причины нарушений чтения и письма являются сходными.

В этиологии отмечается совокупность экзогенных и эндогенных факторов.

Несформированность:

- Зрительного анализа и синтеза;
- Пространственных представлений;
- Слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
- Фонематического и слогового анализа и синтеза;
- Деления предложений на слова;
- Лексико-грамматического строя речи

Расстройства:

- Памяти;
- Внимания;
- Сукцессивных и симультивных процессов;
- Эмоционально-волевой сферы

Классификация дисграфии

Критерии	Описание
Нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте письма (О.А. Токарева)	В зависимости от того, какой из анализаторов первично нарушен (слуховой, зрительный или двигательный) выделяет следующие виды дисграфий: акустическую, оптическую, моторную
Нарушение тех или иных психических функций (М.Е. Хватцев)	По нарушенным механизмам выделяет следующие виды дисграфий: ➤ Дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха ➤ Дисграфия на почве расстройств устной речи («графическое косноязычие») ➤ Дисграфия на почве нарушения произносительного ритма ➤ Оптическая дисграфия ➤ Дисграфия при моторной и сенсорной афазии
Несформированность определенных операций процесса письма (разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена)	Выделяются следующие виды дисграфий: ➤ Артикуляторно-акустическая дисграфия ➤ Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем) – акустическая дисграфия, ➤ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза ➤ Аграмматическая дисграфия ➤ Оптическая дисграфия

Классификация дисграфий

Вид дисграфии	Проявление
Артикуляторно-акустическая дисграфия – лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание	Проявляется в заменах, пропусках букв , соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Чаще всего наблюдается при дизартрии, ринолалии, дислалии полиморфного характера. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме.

15 октября.

астры, Коипас, класс, атлас,
бар^кас, анамас, Матрас, колас,
Мост, киоск, подмас, пылесос^х.

У Васи се^лый котик.
На дере^вье сидит сова.
У Г^ичко лает собака.

Классификация дисграфий

Вид дисграфии	Проявление
Акустическая дисграфия (на основе фонемного распознавания, дифференциации фонем) – проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. С учетом нарушенных операций фонемного распознавания можно выделить следующие подвиды этой формы дисграфии: акустическую, кинестетическую, фонематическую.	Дети с акустической дисграфией в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки : свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – т, ч – щ, ц – т, ц – с). Проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «лубит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, о – у (тума – «точа»), е – и (лес – «лис»). В наиболее ярком виде дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания наблюдается при сенсорной алалии и афазии. В тяжелых случаях смешиваются буквы, обозначающие далекие артикуляторно и акустически звуки (л – к, б – в, п – к). При этом произношение звуков, соответствующих смешиваемым буквам, является нормальным.

Пшеница царит в дремучем лесу.
Пёрны тучи затаи нули сонсе.
Птицы^и сложат целы день.
Зутцей мелейте реуки.

Классификация дисграфий

Вид дисграфии	Проявление
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза – в основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза	Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении (<i>диктант</i> – «дикат», <i>школа</i> – «кола»); пропуски гласных (<i>собака</i> – «сбака», <i>дома</i> – «дма»); перестановки букв (<i>тропа</i> – «прота», <i>окно</i> – «коно»); добавление букв (<i>таскали</i> – «тасакали»); пропуски, добавления, перестановка слогов (<i>комната</i> – «кота», <i>стакан</i> – «ката»). Нарушение деления предложений на слова проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (<i>идет дождь</i> – «идедошь», <i>в доме</i> – «вдоме»); раздельное написание слова (<i>белая береза растет у окна</i> – «белабе заратет ока»); раздельное написание приставки и корня слова (<i>наступила</i> – «на ступила»).

Апрель-серый д^{на} весны.
 Весна.
 Настоящий апрель. ^рхолода снег
 тает. Кругом ^ашуршат
 ручейки. Апрельца ^{апрел}большая ^{апрел}
апрельчик апрельчик апрельчик
 Все вступают в весну.

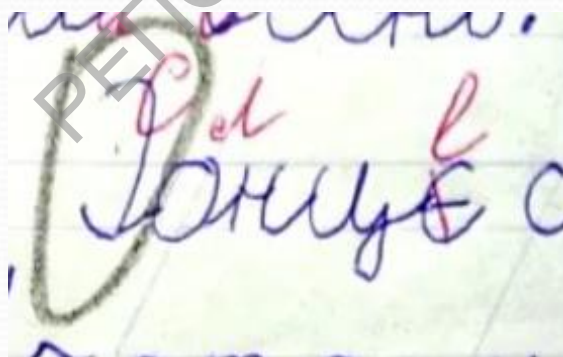
Классификация дисграфий

Вид дисграфии	Проявление
Аграмматическая дисграфия – связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений	Проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития, которое наблюдается у детей с дизартрией, алалией и у умственно отсталых. На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (<i>захлестнула</i> – «нахлестнула», <i>козлята</i> – «козленки»); изменении падежных окончаний («много деревьев»); нарушении предложных конструкций (<i>над столом</i> – «на столе»); изменении падежа местоимений (около него – «около ним»); числа существительных («дети бежит»); нарушении согласования («бела дом»); отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Я видели мать Филиппа.
В лесу росло много деревьев.
В лесных месах много живёт бурых
медведей. Длинная синяя лента.

Классификация дисграфий

Вид дисграфии	Проявление
Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений	Проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы: состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве. При литературной дисграфии наблюдается нарушение узнавания и воспроизведения даже изолированных букв. При вербальной дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, однако при написании слова наблюдаются искажения, замены букв оптического характера. К оптической дисграфии относится и зеркальное письмо, которое иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга.



Список основной литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
- Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 153 с.

