

# Характеристика форм афазии: акустико-мнестическая афазия

---

**Составила:  
преподаватель  
кафедры логопедии БГПУ  
Лагун Т.Т.**

# Афазия -

---

это системное нарушение речи, состоящее в полной или частичной потере речи и обусловленное очаговыми (локальными) поражениями головного мозга.

# Распространенность афазии

---

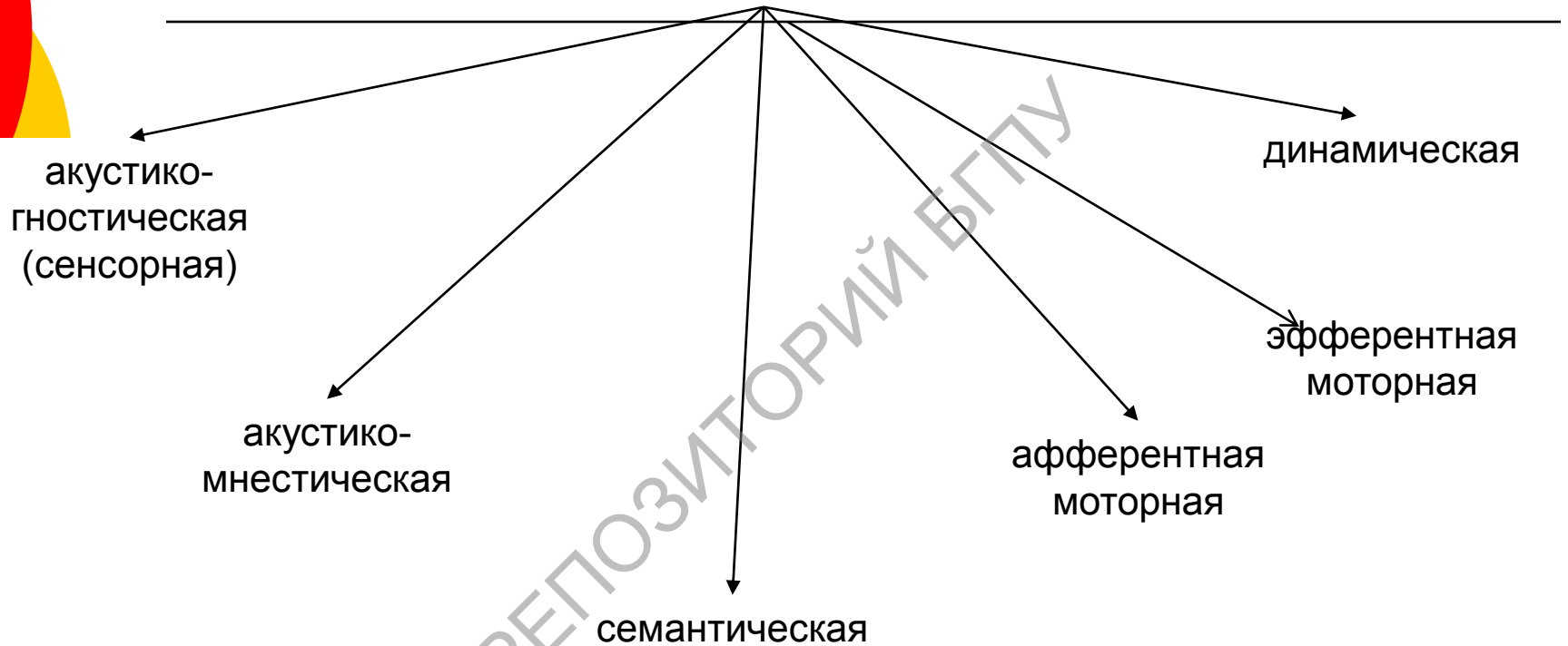
- Ежегодно в мире регистрируется около 12 миллионов инсультов (являющимся основной причиной афазии), а в России более 450 тыс., то есть каждые 1,5 минуты у кого-то из россиян развивается это заболевание. В крупных мегаполисах России количество острых инсультов составляет от 100 до 120 в сутки.
- По данным ВОЗ из числа всех больных с афазией 30% - люди трудоспособного возраста (3:1 - М/Ж); 70-80% из них получают инвалидность без права работы, т.к. главная причина – потеря речи.

**Общепринятой является  
нейропсихологическая классификация  
афазии А.Р.Лурия, включающая шесть  
форм:**

---

- акустико-гностическую (сенсорную) афазию;
- акустико-мнестическую афазию;
- семантическую афазию;
- афферентную моторную афазию;
- эфферентную моторную афазию ;
- динамическую афазию.

# Формы афазии



РЕПОЗИТОРИЙ ВГЛУ



# Акустико-мнестическая

---

**Локализация:** поражение средних и задних отделов височной области (21, 37 поля)

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



# Акустико-мнестическая

---

## Центральный механизм:

нарушение слухоречевой памяти,  
сужение объема акустического  
восприятия и нарушение зрительных  
предметных образов-представлений.

РЕГИСТРАТОР БГМУ

# Акустико-мнестическая

---

## Центральное нарушение:

нарушение понимания речи, повторения. Фонематический слух остается сохранным. Все нарушения речи связаны с увеличением объема поступающей информации.



# Акустико-мнестическая

---

## Клиническая картина:

- Негрубое нарушение понимания речи и отчуждение смысла слов, непонимание смысла скрытого подтекста высказывания, нарушение называния предметов, негрубое нарушение устной речи (вербальные парафазии, литеральных – нет).
- Поиски нужного слова, трудности его выбора из семантического поля.
- Чтение и письмо значительно сохранены.

# Акустико-мнестическая

## Нейропсихологическая картина:

- нарушения понимания речи – обращений, подтекста, иносказаний, аллегорий, отчуждения значения и смысла слов, иногда при правильном их повторении и произношении;
- нарушения устной экспрессивной речи – спонтанной (вербальные парафазии, мнестические западения на слова), повторной;
- нарушения номинативной функции речи;
- нарушения восприятия и оценки ритмов.

Все виды праксиса и гнозиса сохранены.

# Акустико-мнестическая

---

## Психологическая картина:

- Нарушение понимания речи, отчуждение смысла слова идет на фоне нарушения операций слухоречевой памяти (при этом фонематический слух и процесс звуко различения сохранены).
- Феномен отчуждения слов связан с нестойкостью зрительных предметных образов.
- В эмоционально-волевой и личностной сфере не обнаруживается резкая эмоциональная лабильность, хотя и имеет место тревожность и «суетливость».

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Понимание речи

*при грубой и средней степени выраженности речевого нарушения:*

- Понимание «коротких» речевых конструкций, как правило, доступно. При восприятии более развернутых текстов обнаруживаются ошибки осмысления. Больные начинают волноваться, переспрашивать, просят, чтобы говорили медленнее.
- Показ предметов и частей тела по единичным названиям доступен; при предъявлении серий названий возникает отчуждение смысла слова.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Понимание речи

*при легкой степени выраженности речевого нарушения:*

- Понимание ситуативной, диалогической и некоторых форм внеситуативной речи страдает незначительно.
- Восприятие развернутых текстов затруднено, как и выполнение многочленных устных инструкций.
- На большом объеме серийных предъявлений предметов и частей тела возникает иногда отчуждение смысла слова.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Спонтанная речь

*при грубой и средней степени выраженности речевого нарушения:*

- Представлена короткими фразами, разнообразными по лексико-грамматической структуре.
- Имеются частые вербальные парафазии и паузы из-за трудностей нахождения нужного слова.
- В сложных словах – искажения в последовательности звукового ряда: перестановки, добавки звуков и слов. Особенно затруднено продуцирование малочастотных слов.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Спонтанная речь при лёгкой степени выраженности речевого нарушения:

- Достаточно развернута, словарный запас разнообразный.
- Развернутая фразовая речь.
- Несколько ограничено использование «длин-ных» фраз с придаточными предложениями, причастными, деепричастными оборотами и т. д.
- Иногда трудности нахождения нужного слова.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Повторная речь при грубой и средней степени выраженности речевого нарушения:

○ не страдает, но имеются ошибки, связанные с недостаточностью удержания воспринятого текста. Слова и фразы, доступные для непосредственного восприятия и повторения, оказываются забытыми после введения какой-либо интерференции (пауза, вопрос, счет и т.п.).



# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Повторная речь при лёгкой степени выраженности речевого нарушения:

○ практически сохранена, за исключением повторения развернутых речевых конструкций, серий слов и фраз.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Диалогическая речь

при любой степени выраженности речевого нарушения:

- оказывается менее нарушенной, поскольку возможно восприятие речевой информации парциально.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Называние

при грубой и средней степени выраженности  
речевого нарушения:

- Выраженные трудности называния, преимущественно предметов.
- Трудности актуализации имен собственных и названий цифр.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Называние

при легкой степени выраженности речевого  
нарушения:

○ легкие затруднения нахождения  
малочастотных слов, отдельных имен  
собственных, чисел, дат, номеров  
телефонов и т.п.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Составление фразы по сюжетной картинке

при любой степени выраженности речевого  
нарушения:

○ возможности конструирования фразы по сюжетной картинке соответствуют возможностям устной речи, независимо от степени выраженности речевого нарушения.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Пересказ текста

при грубой и средней степени выраженности  
речевого нарушения:

- Пересказ существенно затруднен. Его качество прямо зависит от длины рассказа и сложности сюжета, поскольку имеют место трудности удержания фрагментов текста.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Пересказ текста

при легкой степени выраженности речевого нарушения:

○ пересказ коротких сюжетных текстов полностью доступен, развернутых и описательных текстов — несколько затруднен.

# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

**Состояние функции чтения  
при любой степени выраженности речевого  
нарушения:**

- Чтение как функция не страдает.
- Понимание прочитанного находится в тесной зависимости от длины читаемого текста.



# Акустико-мнестическая: речевой статус

---

## Состояние функции письма при любой степени выраженности речевого нарушения:

- Независимо от степени выраженности нарушения состояние функции письма «опережает» устную речь.
- Звуко-буквенный анализ состава слова первично не страдает, однако в письме под диктовку имеются ошибки – пропуски букв, вербальные парафазии.

# Образец речи лица с акустико-мнестической афазией

---

○ Логопед:

-Расскажите как вас ранило?

○ Больной:

-Ранило..приблизительно... в августе...около это...щас скажу...ну, это... командир роты был... лейтенант...уходить надо... это в лесу было, он встал и сказал уходить надо...Это было в этом... как это называется... в этом... в окопе... для каждого окоп...Шли эти... как их... тяжёлые да-да танки и когда... это бежали, в пехоте было... бежали... вместе добежали... километра три было и тут меня ну это... ранило (по Цветковой Л.С.)

## Литература:

1. Бурлакова, М.К. Речь и афазия / М.К.Бурлакова. – М., 1997.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. -М., 1988.