

приветствия, справедливого и культурного разрешения споров и конфликтов. Стиль отношения учителя с учащимися будет переноситься воспитанниками в сферу их взаимоотношений.

Нужно показать ученикам красоту доброго отношения, поступка. На каждом уроке есть возможность похвалить ученика за чуткость, внимание, доброжелательность, вежливость. Так идет постоянное расширение нравственного опыта, закрепление стиля гуманных взаимоотношений. Привычка таких отношений переходит в традицию.

При этом эмоционально комфортный климат класса при условии активного взаимодействия школы и семьи, совместного решения задач формирования культурных навыков оказывает положительное влияние на атмосферу семейных отношений, уклад и образ жизни семьи и в конечном итоге способствует развитию у детей устойчивых основ культуры повседневной жизни.

#### *Литература*

1. Березовин, Н.А., Павлова, Л.К., Баранова, Л.И. Воспитание младших школьников в процессе обучения / Н.А. Березовин, Л. К. Павлова, Л.И. Баранова – Мозырь, 1998.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавания – 2007 – № 2
3. Шуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Шуркова – М., 2001

*И. А. Белокурская (Минск)*

### **Особенности становления ценностных ориентаций будущих педагогов**

Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Степень развития ценностных ориентаций, особенности их становления позволяют судить об уровне развития личности, характеризует ее цельность и устойчивость. Характеризуя результат сформированности личности, ценностные ориентации одновременно являются базовым образованием, обеспечивающим ее дальнейшее развитие. Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций (П.Н. Шихирев, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и т.д.), взгляды всех исследователей сходятся в том, что ценностные ориентации играют определенную чрезвычайно важную роль в регуляции социального поведения человека и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Субъективная система ценностей индивида состоит из элементов исторически и социально данной ему объективной системы ценностей, но в то же время она содержит эмоциональное и рациональное отношение к составляющим объективной системы. Как считает Б.И. Додонов, необходимо, чтобы субъект «запроектировал» определенную ценность в своем сознании (или подсознании), чтобы направить свою деятельность на овладение ею. Они дают важный импульс для познавательных, эмоциональных и волевых процессов, играющих важную роль в «программе жизненной деятельности человека» и «программе потребностей» [3, с. 272].

Одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно-смысловой сферы у студентов, выступает учебный процесс и его особенности, которые являются условием и фоном проявления механизмов присвоения ценностей. По мнению Г. Оллпорта, ценность – это некий личностный смысл. Человек осознает ценность тогда, когда смысл имеет для него принципиальную важность, т.е. когда ценность выступает в категории «значимости», а не в категории «знания». Ценности, будучи личной «категорией значимости», всегда имеют принципиальное значение и включены в структуру «Я» и поэтому больше всего прочего привлекают внимание [8, с. 345]. Таким образом, формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения происходит при условии трансформации «категории знания» в «категорию значимости». По мнению Й. Лингарта, в зависимости от содержания и способа учения может изменяться не только темп, но и направление всего психического развития, а сама деятельность учения выступает в качестве условия и фактора этого развития. При этом в «социальном учении» (т.е. учении в группе) вырабатываются общепризнаваемые смыслы и нормы, которые стабилизируются во взаимодействии [6, с. 685]. Как отмечает И.А. Сапогова, формирование ценностных ориентаций в процессе обучения определяется, с одной стороны, личностными особенностями,

развитием и осознанием своих интересов и ценностей, а с другой стороны, — социальными факторами — ценностями значимого другого, стилем общения с ним. При этом в основе общего механизма формирования ценностей лежит, прежде всего, диалоговый стиль общения и развитие рефлексивных особенностей учащихся [9, с. 147-148]. Такой механизм должен выступать как процесс передачи и принятия знания, носящего смысловую нагрузку. При этом само знание должно являться ценностью.

Ценностно-смысловые ориентации, как устойчивые свойства личности, формируются и развиваются также в процессе трудовой деятельности. По словам Б.Г. Ананьева, с началом самостоятельной общественно-трудовой деятельности строится собственный статус человека [2, с. 232]. В начале профессионально-трудовой деятельности возрастает значение объективных обстоятельств, влияющих на сознание индивида, в частности, взаимодействие уже имеющихся ценностных представлений и ценностных ориентаций и новых различных форм социальной практики. Наряду с ценностными ориентациями, проявляются и разные стороны психологии взаимодействующих лиц, поскольку, как справедливо отмечает В.Г. Алексеева, любой акт человеческой деятельности имеет для данного индивида или группы психологическую окраску [1, с. 63-70]. Иными словами, участие людей в профессиональной деятельности, обладающей общими признаками, ведет к формированию у них сходных черт личности, обусловленных профессиональными требованиями к психическим и психофизиологическим особенностям человека. В процессе профессиональной деятельности, при положительной мотивации, формируется профессиональная пригодность, которая накладывает заметный отпечаток на весь облик человека, его психомоторику, на образование стереотипов речи и мышления, на его установки и ценностные ориентации. По мнению Е.А. Климова для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей [5, с. 130-136]. Если избранная профессия и реализуемый жизненный смысл, достигаемая жизненная ценность составляют деятельность-смысловое единство для субъекта, то профессиональная деятельность приобретает сущностный, смыслжизненный характер. Однако, если основные жизненные ценности субъекта лежат вне профессии, то она является лишь средством реализации этих ценностей. Таким образом, ценностно-смысловые ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются в профессиональной деятельности индивида. Необходимо отметить, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций и профессиональная деятельность взаимодетерминированы. С одной стороны, отношение к профессионально-трудовой среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом, осознаваемая часть этой системы существует в виде ценностей и ценностных ориентаций; с другой стороны, профессиональная деятельность оказывает воздействие на систему ценностных ориентаций личности.

В профессиональной деятельности будущих педагогов ценностная сфера оказывает решающее влияние, как на профессиональное, так и на общее развитие и формирование личности специалиста. Д. В. Оборинной было выявлено, что будущая профессия является значительным стимулом, определяющим содержание ценностных ориентаций, т.к. внутри одной и той же профессиональной ориентации имеется ряд общих черт и отличий от ориентаций студентов других профессий [7].

Для изучения ценностной сферы будущих педагогов был использован метод ранжирования испытуемыми по степени субъективной значимости ценностей педагогической профессии, а также модифицированный вариант опросника Сенина терминальных ценностей в различных жизненных сферах [10]. В ранжировании ценностей педагогической профессии принимали участие студенты факультета дошкольного образования и педагоги дошкольных учреждений. Для получения групповых результатов для каждой из ценностей подсчитывалось среднее арифметическое значение ранга по данным каждой группы, затем полученные усредненные ранги всех ценностей вторично ранжировались в порядке убывания. В результате мы получили групповую иерархию ценностных ориентаций.

Наиболее предпочитаемые профессиональные ценности у студентов расположились в порядке убывания следующим образом: возможность занятия любимым делом, соответствие личным интересам и способностям, возможность общения, возможность самоутверждения, помощь другим в

совершенствовании и развитии. У педагогов со стажем работы до 5 лет – это постоянная работа с детьми, их любовь и привязанность, помощь другим в совершенствовании и развитии, соответствие личным интересам и способностям, приобщение к духовной культуре, творческий и разнообразный характер труда. У педагогов со стажем работы после 5 лет наиболее значимыми являются такие ценности, как возможность занятия любимым делом, соответствие личным интересам и способностям, творческий и разнообразный характер труда, постоянная работа с детьми, их любовь и привязанность, общественная значимость труда педагога.

Наименее предпочитаемые профессиональные ценности у студентов – это престиж деятельности педагога, большой отпуск, романтичность и увлекательность педагогической деятельности, возможность продвижения по службе, стабильный заработок, признание родных, близких, знакомых. У педагогов со стажем работы в до 5 лет соответственно – большой отпуск, возможность продвижения по службе, стабильный заработок, признание родных, близких и знакомых, престиж деятельности педагога, возможность самоутверждения. У педагогов со стажем работы после 5 лет наименее предпочитаемыми являются: большой отпуск, признание родных, близких и знакомых, возможность продвижения по службе, стабильный заработок, романтичность и увлекательность педагогической деятельности, возможность постоянно пополнять свои знания.

Сравнение профессионально-педагогических ценностей у студентов и педагогов (по t-критерию) между педагогами со стажем до 5 лет и студентами, показало, что наибольшие различия наблюдаются в выборе ценностей, связанных с постоянной работой с детьми, отмечаемой педагогами, но не студентами. Значимость возможности продвижения по службе увеличивается с увеличением стажа работы в дошкольном учреждении одновременно с осознанием престижа педагогической деятельности. В то же время снижается значимость возможности самоутверждения. Наиболее стабильными видятся духовные по содержанию ценности: приобщение к духовной культуре и возможность обмена духовными ценностями. Значимость для студентов и педагогов данных ценностей соответствует традиционным представлениям о приоритетах педагогической деятельности.

Для изучения терминальных ценностей студентов был использован модифицированный вариант опросника Сенина терминальных ценностей в различных жизненных сферах [10].

Большинство студентов всех трех курсов считают важным для себя как оценивают их работу другие люди. Студенты всех трех курсов отмечают, что для них важно, чтобы их работа была не хуже, чем у других. Студенты первого, третьего и пятого курсов считают не значимым наличие дополнительных льгот на работе. Для всех студентов важно иметь высокооплачиваемую работу, очень важно быть новатором. Для студентов трех курсов важен тот факт, что приемы их деятельности могут меняться. Для всех студентов имеют определенное значение приятельские отношения с коллегами по работе. Подавляющее большинство студентов всех трех курсов считают, что для них имеет небольшое значение факт присутствия коллег по работе. Все студенты считают очень важным постоянное повышение своей профессиональной квалификации, отмечают большую значимость изучения новых веяний в своей профессиональной сфере. Студенты всех курсов считают важным быстро достигать намеченных целей в работе, перед началом работы четко ее распланировать, иметь интересную работу, полностью их поглощающую, а также получать удовольствие не от результатов работы, а от ее процесса. Всем студентам очень важно, чтобы профессия подчеркивала их индивидуальность и не противоречила их жизненным принципам.

Наибольшее значение для студентов всех трех курсов имеют следующие ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности. Это означает стремление к наиболее полной реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни, к повышению своей профессиональной квалификации, особую заинтересованность в информации о своих профессиональных качествах и возможностях их развития, стремление иметь интересную, содержательную работу, желание как можно глубже познать предмет своего труда, ощущение наибольшего удовлетворения от самого процесса работы. Наименее важным студентам всех трех курсов представляется такая ценность как

активные социальные контакты) (с коллегами по работе) – стремление к коллегиальности в работе, установлению благоприятных взаимоотношений с коллегами. Это может объясняться тем, что работа педагога сама по себе предполагает прежде всего общение с детьми.

Таким образом, иерархия терминальных ценностей у будущих педагогов формируется на первом этапе обучения, не претерпевает больших изменений на всем протяжении профессиональной подготовки и свидетельствует о стремлении к самореализации будущих специалистов.

#### *Литература*

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психол. журн. – 1984. – Т. 5. – № 5.
2. Ананьев, Б.Г. Избр. тр.: в 2 т. – Т. I. – М., 1980.
3. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов – М., 1978.
4. Каминская, С.О. Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования / С.О. Каминская – Могилев, 2000.
5. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа / Е.А. Климов // Психол. журн. – 1993. – Т. 14. – № 4.
6. Лингарт, Й. Процесс и структура человеческого учения / Й. Лингарт – М., 1970.
7. Оборина, Д.В. Становление профессиональной ментальности педагогов и психологов: дис. ... канд. психол. наук / Д.В. Оборина – М., 1992.
8. Оллпорт, Г. Личность в психологии / Г. Оллпорт – СПб., 1998.
9. Сапогова, И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников / И.А. Сапогова // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: материалы II науч.-практ. конф. – Красноярск, 1995.
10. Сенин, И.Г. Опросник терминальных ценностей НПЦ «Психологическая диагностика» / И.Г. Сенин – М.: Фонд гражданских инициатив «Содействие», Ярославль, 1991.
11. Юпитов, А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе / А.В. Юпитов // Вопр. психол. – 1995. – № 4.

*Л. Б. Богданович (Минск)*

### **Современные подходы в развитии связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста как к условию их индивидуальной социализации**

Проблема развития связной монологической речи детей обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста, неповторимыми особенностями психофизиологического, социально-личностного развития, проявляющегося в своеобразии форм познания и способов практической деятельности. Именно в этот период создаются благоприятные возможности для целостного развития личности дошкольника. Одним из важных направлений в реализации целостного подхода в учебно-воспитательном процессе является своевременное овладение ребенком родным языком и структурой речевого поведения в максимально чувствительные для этого сроки.

Значимость разработки этой проблемы определяется несколькими аспектами: во-первых, необходимостью социализации ребенка и его личностного развития; во-вторых, успешным решением образовательно-воспитательных задач на начальном этапе школьного обучения; в-третьих, специальной подготовкой педагогов к осуществлению функций развития речи на ранних этапах возрастного развития ребенка.

Сложившиеся к настоящему времени психолого-педагогические подходы к данной проблеме основываются на рассмотрении нескольких направлений:

структурное (формирование разных уровней системы языка). Сюда можно отнести работы А.Г. Арушановой, Л.А. Колуновой, А.И. Лаврентьевой, Е.М. Струниной, А.А. Смаги, М.С. Лаврик, Э.А. Федеравичене и др.;