

оценку поведения – заботится, чувств – любит ребенка, целей – хорошо воспитывает своих детей (внуков). Понимание других семейных ролей весьма условно, чаще всего дети называют конкретный человека и оценивают его отношение к ним.

Установлена связь между типом детско-родительских отношений (ОРО А. Я. Варги, В. В. Столина) и полнотой построения детьми схемы восходящей родословной. Полную схему семьи до третьей поколения выстроили дети из семей, для которых характерен «симбиоз» детско-родительских отношений. Дети из семей, где отношения строятся по типу «маленький неудачник» не смогли выстроить родословную семьи в полном объеме.

Участие детей в составлении родословной своей семьи активизирует внутрисемейные контакты, способствует включению социально-психологического механизма семейной интеграции, играет значительную роль в жизни семьи.

К сожалению, этот вид работы с детьми пока недостаточно популярен, хотя в некоторых современных образовательных программах поставлены задачи формирования представлений детей о семье и родословной. (Программа дошкольного образования «Пралеска», раздел «Сотрудничаем с семьей»; группа «Фантазеры», раздел «Ребенок как член семьи». Программа С.А.Козловой «Я – Человек», раздел «Моя семья, моя родословная»). Между тем значимость единения ребенка с семьей невозможно переоценить. Именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения, ценности, культурные традиции своего народа.

#### *Литература*

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов – М., 1988.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон – М., 2003.
3. Лангмейер, Й, Матейчик, З. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчик – Прага, 1984.
4. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид – М., 1988.
5. Мудрик, А. В. Социализация человека / А.В. Мудрик – М., 2004.
6. Осорина, М. В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина – СПб., 1999.
7. Как помочь ребенку войти в современный мир? / под ред Т. В. Антоновой, Центр «Дошкольное детство» и А. В. Запорожца. – М., 1995.
8. Пралеска. Программа дошкольного образования. – Минск, 2007.

*Н. П. Бондарь (Минск)*

### **Роль переживания родительского отношения в социализации ребёнка**

В ходе изучения закономерностей и особенностей развития и формирования личности в онтогенезе первый план выступает проблема социализации, понимаемая как вхождение индивида в среду, приобщение к системе социальных связей и отношений, в результате которой происходит социальное развитие, социальное становление индивида, обретение им специфически человеческих свойств и качеств, человеческой сущности путем усвоения общественно выработанных норм и правил поведения, социальных способов деятельности (И. С. Кон, К. К. Платонов и др.).

Для ребенка на ранних этапах развития первичным, наиболее значимым агентом социализации выступает семья, высокая степень воздействия которой на развитие детской личности объясняется не только тем, что семья для ребенка является первой моделью социальной среды, но и специфическими особенностями семейного взаимодействия, характером внутрисемейных связей: интимным, доверительным характером психологического климата, наличием естественных условий для включения детей во внутрисемейное взаимодействие и др.

Признание субъектности ребенка в процессе социализации отражено в трудах многих ученых (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Е.М. Бабосов, Т.В. Сенько) Творческую природу процесса социализации роль активности ребенка подчеркивала Е.Н. Весна, описывая социализацию как «творческий процесс»

включения личности в социальные отношения, осознания их и наполнения индивидуальным смыслом» [1, с. 9].

По мнению Д.И.Фельдштейна социализация выступает как присвоение ребенком норм человеческой жизни, а индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение, формирование себя как субъекта.

Анализируя подходы к проблеме социализации в современной научной литературе, Е. И. Комкова отмечает общепринятость представлений о социализации как процессе установления субъективных отношений с социумом, требующем индивидуальной активности личности и вследствие этого по-разному влияющего на её интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие [3]. Тем не менее ряд исследователей отмечает недостаток знаний современной психологической науки о том, как каждодневное окружение влияет на развитие ребенка, отсутствие подлинного объединения анализа социального контекста и процессов развития (Phoenix, Richards, Woollett).

На наш взгляд, в основе избирательности отношения ребенка к социальным воздействиям, индивидуальных различий в преломлении детьми средовых влияний лежит механизм переживания ребенком среды, который обеспечивает опосредованное воздействие окружающей среды на развитие детской личности и учитывает внутренние субъективные детерминанты его развития. Используемое нами понятие переживания среды и, в частности; понятие переживания родительского отношения восходит к идеям Л.С.Выготского.

Л.С. Выготский считал, что интегральной «действительной динамической единицей сознания, т.е. полной единицей, из которой складывается сознание, будет переживание». «Переживание ребенка и есть такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она собой представляет – средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии. Так что в развитии единство средовых и личностных моментов совершается в ряде переживаний ребенка. Переживание надо понимать как внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности» [2, с.382]. Т. е. переживание является единицей психики и сознания человека, единицей изучения личности и среды, через переживание происходит связь человека с окружающим миром, переживая, человек усваивает, переводит внутрь себя, интериоризирует окружающий мир и изменяет себя относительно усвоенного.

На современном этапе различные аспекты проблемы переживания разных классов событий исследуются в работах Н.А. Деевой, И.В. Ивановой, Е.А. Тетерлевой, А.В. Томиловой, Л.В. Трубицыной, С.В. Сивухи, П. Р. Фахрутдиновой, М.Е. Шмураковой и др. Но проблема переживания родительского отношения как особого феномена психической реальности предметом самостоятельного изучения не была.

Опираясь на идеи Л.С. Выготского о переживании среды, мы рассматриваем переживание родительского отношения как являющееся онтогенетически наиболее ранним для ребенка, имеющее огромную значимость для него, оказывающее наиболее существенное влияние на формирование его личности, выступающее механизмом влияния семьи, родительского отношения на развитие индивида в ходе его социализации.

Процесс переживания родительского отношения по-разному протекает у детей, находящихся на разных онтогенетических стадиях развития, имея свои психологические и социальные особенности. Возрастные аспекты переживания родительского отношения будут зависеть от уровня развития самосознания ребенка, а также уровня развития структурных компонентов процесса переживания.

Структурные компоненты переживания (психофизиологический, эмоциональный, когнитивный, комплекс установок) были выделены Л. В. Трубицыной применительно к переживанию травмирующего события как одного из видов процесса переживания. У детей, согласно данным психологии развития, данные структурные компоненты переживания находятся в стадии формирования, будучи полностью сформированными на более поздних ступенях онтогенеза. Следовательно, переживание родительского отношения, включая на соответствующих этапах онтогенеза в качестве структурных компонентов данные психические процессы, способствует формированию личности ребенка и предпосылкам протекания

переживаний событий последующих, в том числе и особенности переживания событий взрослой жизни. При этом выявляется закономерность: чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают особенности переживания им родительского отношения на развитие его личности, поскольку, чем младше ребенок, тем в большей степени его общение с родителями опосредует все остальные связи ребенка с миром. Усвоенное в детстве, как известно, много прочнее того, что приобретает в более позднем возрасте. Таким образом, особенности детско-родительских отношений, интериоризируясь, составляют подлинный фундамент личности субъекта.

Проведенное нами экспериментальное изучение переживания детьми родительского отношения носило лонгитюдный характер и включало 2 этапа. Первый этап исследования, проводившийся с детьми 5–8 лет в 1998–1999 г. позволил получить данные, выявляющие психологические особенности переживания родительского отношения детьми 5–8 лет, а также роль переживания в социализации ребенка и формировании его личности, прежде всего ее эмоционально-потребностной сферы, как наиболее чувствительной к воздействию семейного неблагополучия.

Второй этап исследования был реализован в 2006–2007 г. г. с привлечением тех же испытуемых достигших возраста 14–15 лет, и включал 2 экспериментальных плана:

- ретроспективный, обусловленный лонгитюдным характером эксперимента и имеющимися для сравнения данными исследования переживания родительского отношения этими же детьми в 5–8 лет;
- реальный (текущий), отражающий наличное состояние проблемы, наличный характер переживания родительского отношения подростком, реальное взаимодействие в системе подросток-родитель и особенности процесса социализации и развития эмоционально-потребностной сферы личности в 14–15 лет.

Анализ экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, в частности, анализ сопоставление рисунков семьи детей 5–8 лет и рисунков «Моя семья, когда мне было 6 лет» выполненных этими же детьми в 14–16 лет, а также анализ проективных сочинений «Когда я был маленьким», позволяет говорить о том, что переживание родительского отношения детьми носит глубокий характер, являясь личностно значимым. В исследовании выявлены как позитивные переживания подростков, связанные с семейной микросредой, родительским отношением к ним, так и негативные, травматичные переживания. Позитивные переживания выявляются в рисунках изображающих полный состав семьи, подчеркивающих сплоченность ее членов, в беседе подросток характеризует рисунок как вызывающий радость, теплые чувства. Переживания многих подростков носят негативный характер, вызывая выраженные эмоциональные реакции и актуализируя механизмы психологической защиты. На ретроварианте рисунка семьи негативные переживания проявляются в искажении реального состава семьи, отказе рисовать себя, отсутствии людей на рисунке, в последующей беседе подростки говорят об отсутствии любви, понимания, тяжелых переживаниях, связанных с родителями, их отношением, при этом беседа часто сопровождается слезами.

В проективных сочинениях «Когда я был маленьким» подростки пишут о родительской любви, которую они ощущали в дошкольном детстве или о ее недостатке, подчеркивают беззаботность и счастье дошкольного детства, вспоминают случаи обиды на родителей, особенности взаимоотношений с ними.

Характер переживания родительского отношения проявляется в особенностях развития эмоционально-потребностной сферы подростков, как одного из показателей успешности их социализации и личностного развития. Негативное переживание родительского отношения отражается во фрустрации базовых потребностей, высоком уровне страха отвержения, низком уровне самоуважения и принятии себя, трудностях установления близких взаимоотношений с людьми. Пережитое и усвоенное в детстве, интериоризируясь, не только влияет на развитие личности, но и всплывает снова, находя свое отражение в проблемах подросткового возраста.

Знание закономерностей переживания родительского отношения и его развития в онтогенезе имеет большое практическое значение, поскольку позволит в определенной мере управлять процессом переживания, правильно их отстраивать – стимулировать, направлять, обеспечивать благоприятные условия развития и социализации детей.

### *Литература*

1. Весна, Е.Н. Социализация индивида и смысловые уровни ее осуществления / Е.Н. Весна // Мир психологии и психология в мире. – 2002. – № 2. – С.154 – 165.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – Т.4. Детская психология. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 415 с.
3. Комкова, Е.И. Генезис когнитивного и социального развития ребенка: монография. / Е.И. Комкова – Минск, БГПУ, 2007. – 175 с.

*Н. В. Дроздова (Минск)*

## **Взаимодействие педагога и семьи в формировании вопросительных высказываний у дошкольников**

В Положении об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, отмечается, что родители принимают участие в образовательном процессе. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют основной контингент специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В исследованиях Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и других указывается, что у детей с ОНР имеются нарушения коммуникативной деятельности. Исследователи предлагают пути повышения эффективности работы по формированию коммуникативной деятельности детей с ОНР (О.С. Павлова, Л.Г. Соловьёва, Н.К. Усольцева, Т.Б. Филичева и другие). Недостаточно разработанными остаются вопросы изучения и формирования у дошкольников с ОНР умения использовать инициативные формы речи в ходе диалога. Задачи и содержание воспитания в семье ребёнка с ОНР зависят от возраста, уровня речевого развития, интересов. При активной помощи учителя-логопеда, воспитателя растёт опыт и педагогическая культура родителей, что помогает им в воспитании ребёнка. В исследованиях З.Е. Агранович, Ю.В. Микляевой, С.А. Мироновой, В.В. Мыслюк, С.Н. Шаховской и других больше представлен опыт работы учителя-логопеда, воспитателя и родителей в плане совершенствования связной монологической речи; обогащения и уточнения словарного запаса; практического усвоения грамматических средств языка; формирования фонетико-фонематической стороны речи; подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Одним из критериев оценки речевой активности старших дошкольников с ОНР (третий уровень речевого развития) и их нормально говорящих сверстников на занятиях по развитию речи является частота употребления инициативных высказываний [1]. Выделяются следующие виды инициативных высказываний: обращение-побуждение – высказывания, связанные с выражением желания отдать команду, приказать, попросить; обращение-сообщение – высказывания о событии или явлении, которое происходило с ребёнком согласно предъявляемой ситуации общения; обращение-вопрос – высказывания, связанные с возникновением и самопостановкой вопросов в определенных ситуациях общения детьми.

С целью изучения речевой активности старших дошкольников проводилось наблюдение на занятиях по развитию речи. Задачи и содержание воспитания в семье ребёнка с ОНР зависят от возраста, уровня речевого развития, интересов. При активной помощи учителя-логопеда, воспитателя растёт опыт и педагогическая культура родителей, что помогает им в воспитании ребёнка.

Сравнительное изучение инициативных высказываний детей на занятиях позволяют говорить о том, что у дошкольников с ОНР и у детей без нарушения речи преобладают высказывания репродуктивного характера. У детей с ОНР имеет место качественное своеобразие в употреблении инициативных высказываний (чаще дошкольники говорят на занятии по побуждению со стороны взрослого, реже речевая активность проявляется в сообщениях и вопросах). Особенности употребления видов инициативных высказываний представлены в таблице 1.