



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В.В. Букас

DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN YOUNG SCHOOL AGE

V. Bukas

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В данной статье рассмотрены следующие вопросы: важность формирования у младших школьников мотивации учения, описание методики, по которой проводилось анкетирование учащихся на предмет уровня сформированности мотивации, описаны результаты анкетирования, даны рекомендации для детей с низким и средним уровнем мотивации, приведены способы развития мотивации учения, которые может использовать учитель в своей деятельности.

Ключевые слова: мотивация, анкетирование, диагностика, развитие.

The following questions are considered in this article: the importance of forming the motivation for the younger pupils in the teaching, the description of the methodology by which students were questioned about the level of motivation, the results of the questionnaire, recommendations for children with low and medium motivation levels, which the teacher can use in his work (Google Переводчик).

Key words: motivation, questioning, diagnostics, development.

В настоящее время в образовательных учреждениях достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Из этого следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Надо сказать, что в школе проверяются разные стратегии обучения. Одним из возможных вариантов является построение учебной деятельности через мотивацию. Для оптимальной организации учебного процесса важно глубокое знание и понимание такого аспекта обучения как мотивация учебной деятельности и пути ее формирования.

Мотивация — побуждение к активности, к действию; это целенаправленный процесс, который регулирует поведение человека, определяет его организованность, активность и устойчивость, целенаправленность; способность удовлетворения человеком своих потребностей. Впервые слово мотивация было использовано в речи немецкого психолога А. Шопенгауэра в статье «Четыре принципа достаточной причины». В дальнейшем, с развитием психологии, данный термин закрепился для объяснения поведения человека и животных.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

Диагностика мотивации к учебной деятельности проводилась в ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска» в 3 «Б» классе. С целью выявления уровня школьной мотивации была использована анкета Н. Лускановой. В анкетировании приняли участие 19 человек. Выявлено следующее: из числа проанкетированных учащихся у 6 человек (31,6 %) выявлен высокий уровень мотивации учебной активности. Данные ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

У 9 человек (47,4 %) выявлена хорошая школьная мотивация учебной активности. Данные ученики успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 2 человек (10,5 %) выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

У 2 человек (10,5 %) выявлено негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: они справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Необходимо отметить, что учащиеся 3 «Б» класса ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска» в большинстве имеют высокий и достаточный уровень школьной мотивации. Данный факт свидетельствует о сформированности у учащихся учебно-познавательной потребности и мотивов и не требует дополнительной коррекционной работы по формированию мотивации. Вместе с тем, с учащимися, у которых выявлено негативное отношение к школе и положительная школьная мотивация (10,5 % и 10,5 %) необходимо в дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по формированию мотивов учебной деятельности.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения с такими учащимися коррекционно-развивающих мероприятий. Программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для детей с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (2 человек – 10,5 %), а также для детей, у которых выявлено негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (2 человека – 10,5 %).

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей имеет два направления:

- методические рекомендации для учителей начальных классов. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Р.В. Овчаровой, Н.Ф. Талызиной;
- программа коррекционно-развивающих занятий. При составлении программы коррекционно-развивающих занятий были использованы материалы и рекомендации Е.П. Ильина, Р.С. Немова, Р.В. Овчаровой, Е.И. Рогова.

Формирование учебно-познавательных мотивов младших школьников, должно стать одним из основных направлений работы учителя начальных классов. Для более эффективной работы в данном направлении учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1) придание личностного смысла действиям ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости (посредством положительного оценивания, похвалы и т. д.);
- 2) научить школьника видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.
- 3) научить ребенка ставить самостоятельные цели в учебной работе или удерживать те, что поставил учитель;
- 4) вовлекать младшего школьника в процесс анализа, обсуждения условий и путей достижения целей;

5) обратить внимание на усиление роли поисковой деятельности учащихся, углубление в сущность изучаемых явлений, установление причинно-следственных связей.



Литература

1. Лусканова, Н. Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности / Н. Г. Лусканова // Здоровье, развитие, личность / Под ред. Г. Н. Сердюковской, Д. Н. Крылова, У. Кляйнпетер. – М. : Медицина, 1990. – 176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ