



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

**ISBN 978-985-541-517-7**

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНО- СТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*В.С. Бальцевич*

## SOME ASPECTS OF INTERACTION OF THE ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND ELEMENTARY SCHOOL IN THE QUESTIONS OF FORMING THE BASICS OF LIFE SAFETY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNG SCHOOL AGE

*V. Baltsevich*

МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев  
Науч. рук. – И.А. Комарова, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматривается использование игровой деятельности и игровых форм обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по основам безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, младший школьный возраст, безопасность жизнедеятельности, игровая деятельность.

The article discusses the problem of using game activity and game forms of training in work with children of preschool and primary school age in the process of forming the basis of life safety.

Key words: preschool and primary school children, life safety, game activity.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В настоящее время следует актуализировать необходимость поиска механизма для формирования ответственного отношения к вопросам безопасности у подрастающего поколения. Увеличивается частота проявления разрушительных сил природы, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного, безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Важно сформировать поколение, способное к целеустремленной деятельности по сохранению физического здоровья, безопасного общественного и личного бытия.

В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» [2] заключены важнейшие права ребенка, в том числе, – право на жизнь. Исходя из этого основного права ребенка, важной задачей является обеспечение безопасности детей и сохранение их здоровья.

Работа по формированию социально адаптированной личности должна начинаться с дошкольного возраста и продолжаться в период школьного обучения. Познавая мир, дети часто сталкиваются с опасностью, становятся

жертвами своей беспечности и легкомыслия. У них малый жизненный опыт, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами; нет присущей взрослым защитной психологической реакции на угрозу, необходимых знаний, что надо делать в той или иной ситуации. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по вопросам, относящимся к области безопасной жизнедеятельности. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [3] одним из основных составляющих является воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной деятельности и повседневной жизни.

Забота о детской безопасности – одна из главных задач во взаимодействии дошкольного учреждения и начальной школы. Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить комплексный системный характер. Это непрерывный процесс, который начинается с младшего дошкольного возраста и продолжается в дальнейшем в процессе школьного образования.

Работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности целесообразно осуществлять в игровой деятельности, поскольку игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Несмотря на то, что с поступлением в школу учебная деятельность начинает выходить на первый план, не стоит недооценивать влияния игры на младших школьников. Использование игровых форм обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста заключается в проведении различных тематических дидактических игр: имитационных, исследовательских, сюжетных и т. д.

Обучающая игра представляет возможность детям в воображаемой ситуации проигрывать сюжеты, связанные с правилами поведения, основы которых были заложены еще в дошкольном возрасте. Решение комплексных игровых задач способствует усвоению учебного материала с различных позиций моделируемой деятельности, позволяет ребенку не только уточнять и закреплять полученные знания, но и эмоционально переживать знакомые явления и жизненные ситуации.

Используемые на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности игры могут быть трёх видов:

1. Прямого дидактического воздействия, в которых педагог участвует в игре совместно с учащимися. Например, изображает бабушку, которую оставили приглядеть за детьми, но она уснула, а в это время из топящейся печи выпал уголёк.
2. Опосредованного дидактического воздействия, в которых педагог не участвует в игре, а присутствует в качестве наблюдателя или болельщика. Например, предлагает детям разыграть сюжет только что прочитанного детского

тематического произведения, распределяет между детьми роли и вместе с остальными учащимися участвует в просмотре организованной сюжетно-ролевой игры.

3. Смешанного дидактического действия, в которых педагог участвует в игре в роли ведущего, консультанта или, если игра соревновательного характера, судьи. Например, педагог читает текст и при необходимости подсказывает детям, что они должны делать в обыгрываемой ситуации, а дети имитируют соответствующие действия; осуществляет судейство команд или участников игры, результатом которой должны стать быстрота и правильность выполнения условий игры [1, с.41].

При проведении игровых занятий важное значение имеет последующий анализ ситуаций и действий детей. Необходимо постоянно применять метод контрастного сопоставления с реальными случаями из жизни, упоминать причины, из-за которых сложилась опасная ситуация, чётко и кратко формулировать основной итог занятия (ключевое понятие изучаемой темы).

Использование игровых форм обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста будет способствовать не только формированию навыков безопасного поведения, но и разностороннему развитию личности ребенка.



### **Литература**

1. Загвоздкина, Т. В. Использование игр на занятиях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе / Т. В. Загвоздкина // Здоровы лад жыцця. – 2009. – № 3 (110). – С. 40–42.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Адукацыя і выхаванне. 1994. – № 2.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. правовой информац. центр Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.