

Месникович Светлана Анатольевна

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Беларусь, город Минск

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье раскрываются психологические аспекты самовоспитания в юношеском возрасте. Представлены результаты диагностики представлений студентов педагогического профиля о самовоспитании.

Введение. Проблема самовоспитания, будучи традиционной в психолого-педагогической отрасли науки, в настоящее время приобретает новое звучание в связи с изменившимися условиями образовательного процесса, динамичным развитием научно-технического прогресса. Особую важность эта проблема имеет относительно студенчества как наиболее социально и интеллектуально активной части юношества. Оптимальное нахождение студентами своего места в пространстве профессии, самоутверждение в качестве гражданина и специалиста невозможно без формирования адекватного понимания ими своей личностной ценности и индивидуальности. Решающую роль в этом процессе играет самовоспитание.

Согласно Е.П. Ильину, осознание качеств личности для молодых людей выступает специальным объектом самовоспитания. Юноши и девушки, занимаясь самовоспитанием, начинают осознавать, что те или иные поступки еще не являются гарантом того, что у человека есть определённые свойства личности. В этот период происходит разрушение однозначных связей между конкретными поступками и качествами личности, последние начинают все больше абстрагироваться от конкретных действий. На первый план выходит систематичность совершения тех или иных поступков, приводящая к развитию и закреплению того или иного качества. Это обстоятельство знаменует собой переход самовоспитания на новый уровень — уровень

совершенствования качеств личности. «Для достижения поставленных целей юноши создают программу самовоспитания, которая более содержательна, объемна и реалистична, чем у подростков. Обогащению программы самовоспитания способствует самоопределение молодых людей, желание серьёзно подготовиться к избранной деятельности, заслужить симпатии и уважение представителей противоположного пола» [1; С. 237].

Основная часть. *Самовоспитание* как сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, основывается на активизации механизмов саморегуляции и предполагает наличие ясно осознаваемых целей, идеалов, личностных смыслов [2, С. 350]. Воспитание личностных смыслов — длительный процесс, и именно он выступает главным внутренним регулятором поведения человека, его действий, ярко проявляющихся в сложных ситуациях, требующих нравственных решений. Студенческий возраст — сензитивный период для развития нравственных ценностей, идеалов, мировоззрения личности. Необходимо отметить также, что самосознание личности в этом периоде развивается на базе уже достаточно сформированной познавательной сферы.

Вместе с тем, согласно Е.Р. Исаевой, многие современные студенты характеризуются такими особенностями как «преобладание «клипового» мышления; непонимание сложного (сложно представленного) материала и неспособности усваивать большие объемы информации; неразвитые коммуникативные навыки, неумение говорить и выступать с четкими структурированными докладами; отсутствие умения самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе образовательной деятельности» [3].

К преимуществам современных студентов, которые необходимо учитывать преподавателям при психолого-педагогическом сопровождении самовоспитания обучающихся относятся:

- ярко выраженный индивидуализм и интеллектуальный потенциал;
- легкая ориентировка в мировых информационных ресурсах и быстрое нахождение нужной информации [3].

Важным для психологического сопровождения самовоспитания студентов является актуализация обозначенной А.Г. Асмоловым проблемы перехода от ролевых отношений к личностно – смысловым отношениям в контексте социально-исторического образа жизни. А.Г. Асмолов отмечает, что преобразование нормативно-ролевого отношения в мотивационно-смысловое отношение происходит в проблемно-конфликтной ситуации личности, преодолеть которую невозможно с помощью уже существующих у человека шаблонов поведения. «Подобная ситуация возникает при наличии внутренних и внешних преград на пути деятельности либо в процессе постановки личностью тех или иных сверхзадач. Именно в таком случае человек и проявляет свою активность, выражающуюся в творческом преобразовании самой ситуации, в саморазвитии индивидуальности» [4, С.391].

По мысли Абульхановой К.А., для юношеского возраста, в котором происходит развитие социального мышления, самосознания и инициативы очень остро стоит вопрос о самовыражении. Он принципиален не только для проявления своего «Я», характерного для всех возрастных периодов, но и для адекватного развития личности. В это время формируются такие стратегические личностные качества, как умение правильно ориентироваться в различных сферах жизнедеятельности, направленность, установки. «Значимость имеет достаточно разнообразное общение, когда предъявляемые к субъекту общественные требования служат оправданными

моментами в формировании жизненной позиции, критериями правильности выбора, когда система социальных «опор» постоянно находит внутреннее одобрение человека. Однако далеко не всегда этот процесс осуществляется бесконфликтно и гармонично» [5, с.51]. Следовательно, самовоспитание является важнейшим фактором личностного становления юношей и девушек, который связан с определённым уровнем самосознания (прежде всего с адекватной самооценкой), критическим мышлением, способностью и готовностью к самоопределению и самовыражению.

Осуществляя психологическое сопровождение самовоспитания студентов важно учитывать характеристики самовыражения личности. Учёными выделено семь основных характеристик, важных для описания индивидуальной стратегии самовыражения личности.

1. *Степень осознанности и целенаправленности репрезентируемой информации о себе.* Эта характеристика определяется существенными различиями в способности индивидов к управлению процессом формирования впечатления о себе у окружающих. Естественность или искусственность создаваемого образа - один из ключевых моментов в проблеме самовыражения личности в общении. Самораскрытие и самопрезентация имеют широкую палитру форм проявления, начиная от демонстрации черт, действительно присущих субъекту, до предъявления абсолютно неверной информации о себе. «Использование человеком самопредъявления зависит от требований ситуации и внутренних мотивов, однако, соотношение правдивой и искаженной информации, а также границы допустимой лжи у каждой личности свои» [6; С. 245].

3. *Активность самовыражения личности в общении* определяется через такие составляющие как объем, длительность и частота. Данная

характеристика ярко проявляется у лиц, стремящихся к лидерству, социальному признанию, профессиональной карьере.

4. *Широта самовыражения личности* определяется количеством сфер общения, на которые человек экстраполирует свои характеристики, например, на семейно-родственную, деловую и дружескую сферы общения. «Через сферы контактного общения человек выходит на более широкие социальные общности: профессиональные, национальные, религиозные, партийные, клубные, в которых он также может себя презентировать. Широта самовыражения связана с масштабом личности, с ее возможностью оказывать влияние на события разного социального уровня» [6; С.246].

5. *Вариативность презентуемых образов* проявляется в способности менять образы в разных ситуациях межличностного взаимодействия. Необходимость выглядеть и действовать по-разному связана как с большим количеством ролей, которые исполняет человек, так и с изменчивостью ситуаций, в которых протекает его общение.

6. *Нормативность или окультуренность самовыражения личности* связана с нахождением человека в определенной ролевой позиции. Каждая социальная роль содержит предписания относительно ее исполнения, которые существуют в виде определённых социальных правил и норм.

7. *Креативность самовыражения личности* определяется привнесением в исполнение социальной роли новых аспектов, основанных на личном опыте. Креативные люди создают новые возможности выражения себя через внешний вид, речь, используемые стратегии самопрезентации [6; С. 247].

От сформированности целостного образа Я и от готовности личности организовать совокупность внешних условий самореализации зависит

возможность полного совпадения самовыражения. Эти два компонента представляют собой необходимую предпосылку для того, чтобы самовыражение и самореализация адекватно совмещались во временном, ценностном, действенном и других аспектах [5, С. 53].

Актуальность представляет целенаправленная организация психологического сопровождения самовоспитания студентов педагогических вузов. Специфика образовательного процесса в педагогических высших учебных заведениях заключается в том, что, с одной стороны, постоянно возрастают требования к профессиональной подготовленности выпускников, с другой – наблюдается относительная лёгкость поступления в педагогические вузы, иногда приводящая к снижению профессиональной направленности студентов - педагогов.

Самовоспитание личности будущего учителя является показателем его стремления к самореализации, к росту и интенсивному развитию в сфере учебно-профессиональной деятельности. На основе самовоспитания происходит формирование профессиональных способностей, знаний и умений будущего учителя, активизируются рефлексия и интерес к будущей профессионально-педагогической деятельности, что является системообразующим фактором самонастраивания и саморазвития студентов. В процессе самовоспитания устраняются противоречия между сложившимися навыками деятельности студентов и реальными требованиями педагогической профессии [7, с.25].

Адекватное нахождение молодыми людьми своего места в профессии, самоутверждение будущих педагогов в качестве профессионалов нереально без формирования правильного понимания ими ценности и значимости педагогической деятельности, а также позитивного отношения к себе как к личности. Поскольку профессиональный рост учителя зависит не только от уровня его знаний, умений и навыков, но и от

его позиции в отношении себя и собственной профессиональной деятельности, важность приобретает психологический анализ и осмысление представлений субъектов образовательного процесса о самовоспитании студентов.

В контексте практической реализации указанной проблематики нами осуществлено исследование представлений студентов о самовоспитании. В качестве респондентов выступили юноши и девушки, обучающиеся на факультете белорусской и русской филологии и историческом факультете УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в количестве 86 человек. Студентам была предложена методика незаконченных предложений. Цель проведения диагностики - выявить качества личности, которые, по мнению испытуемых, необходимо развивать в процессе самовоспитания, а так же определить сферы, приоритетные для самовоспитания в юношеском возрасте. Контент анализ ответов испытуемых с последующим определением частотности показал, что самовоспитание студентов касается таких сфер как (категории приведены в порядке убывания):

- Общение.
- Педагогическая деятельность.
- Эмоционально-волевая сфера.
- Нравственность.
- Целеполагание.
- Интеллект.
- Кругозор.

На основании контент-анализа ответов был составлен список из 30 наиболее часто встречающихся утверждений, которые касались самовоспитания. Утверждения составили основу частного семантического дифференциала, позволившего осуществить выявление семантической

организации представлений обучающихся о содержании самовоспитания и дальнейшей её обработки посредством факторного анализа.

На основе полученных оценок строилась матрица сходства шкал, которая затем подверглась факторному анализу. В результате сравнения оценок по шкалам, (критерий Манна-Уитни), в мужской и женской выборке, статистически значимых различий не обнаружилось ($p \geq 0,07$). Факторизация материала производилась для общей выборки.

Нами было выделено 3 основных фактора, содержательный анализ которых позволил выявить специфику структуры обобщений представлений о самовоспитании студентов. Ведущий фактор: «Воля» (35,2%) содержит шкалы, свидетельствующие о значимости для студентов таких волевых характеристик как, настойчивость, организованность, терпеливость. В данный фактор вошли также шкалы, характеризующие профессионально-педагогические навыки: грамотное ведение урока, знание преподаваемого предмета, понимание учеников.

Второй фактор получил название «Общение» (27,8%), в него вошли шкалы, связанные с коммуникативными умениями и навыками, а также нравственными характеристиками личности. Содержательное наполнение фактора свидетельствует о наличии взаимосвязи между интеллектуальными чертами и нравственными качествами личности. В представлениях респондентов важным для самовоспитания является развитие таких качеств как общительность, умение решать конфликты, ответственность, доброта, справедливость.

Фактор «Целеполагание» (25,6%), занимающий в данной выборке третье место, наполнен шкалами: «способность к достижению цели – неспособность к достижению цели» (0,78), «умение организовать своё время – неумение организовать своё время» (0,67), «способность управлять эмоциями – неспособность управлять эмоциями» (0,61). Логика

группировки личностных качеств в названном факторе обусловлена эмоционально-волевыми составляющими.

Заключение. Таким образом, на основании теоретического анализа литературы по проблеме психологических аспектов самовоспитания студентов и проведенного нами исследования представлений юношей и девушек о самовоспитании можно сделать следующие выводы.

В юношеском возрасте самовоспитание связано с выделением и развитием свойств и характеристик личности в качестве специального объекта самовоспитания. От самовоспитания в подростковом возрасте оно отличается большей осознанностью и глубиной.

Самовоспитание студентов выступает фактором их личностного становления и представляет собой один из основных видов деятельности обучающихся высших учебных заведений, органично включаясь в ведущую деятельность - учебно-профессиональную подготовку. Оно предполагает создание специальных условий для психологического сопровождения целенаправленного воспитания юношей и девушек в образовательном процессе с учётом специфики психологического портрета современного студента и характеристик стратегий его индивидуального самовыражения.

Проведенная нами диагностика представлений студентов о самовоспитании отразила значимость для респондентов саморазвития эмоционально - волевых, нравственных, коммуникативных и интеллектуальных качеств личности. Полученные нами данные могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательной работы в вузах.

Список цитированных источников

1. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
2. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 –е изд. - М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

3. Исаева, Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса. [Электронный ресурс] - 2015. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – Режим доступа: <http://medpsy.ru>. Дата доступа: 25. 01. 2015.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.
5. Абульханова – Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова - Славская. – М.: Мысль, 1991. – 158 с.
6. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. — М.: Эксмо, 2007 – 653 с.
7. Сулима, Т.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самовоспитанию у студентов - будущих учителей: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Т.В. Сулима; [Место защиты: Кур. гос. ун-т].- Белгород, 2009.- 258 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ